

Oficio N° 012

Quito D.M., 15 de mayo de 2020

Doctora

Nancy Bastidas Arroyo

DIRECTORA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presente

De mi Consideración

EI CONSEJO DE CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL SEDE QUITO reunido el 15 de mayo del 2020, resolvió:

RESOLUCION No. 0215-013-2020-05-15

El Consejo de Carrera de Comunicación Social resuelve: APROBAR la ejecución del Proyecto Salesiano: Proyecto con niños, niñas y adolescentes en prevención y cuidado a través de herramientas comunicacionales, con una duración de dos años, presentado por la MSc. Patricia Villagómez Rodríguez, Docente Coordinadora de Prácticas y Vinculación de la Carrera y pasar para conocimiento del Departamento de Vinculación con la Sociedad.

Atentamente,




Narcisa Jessenia Medranda Morales

PRESIDENTE CONSEJO DE CARRERA

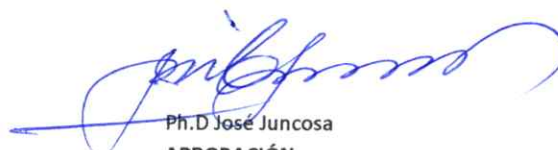
PEDIDO	Aprobación del proyecto		
NOMBRE DEL PROYECTO:	MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ALTO RIESGO SOCIAL DE LA ZONA NORTE DEL PROYECTO SALESIANO ECUADOR (QUITO, AMBATO, ESMERALDAS, SANTO DOMINGO, SAN LORENZO)		
PROGRAMA VINCULACIÓN	Línea de Gestión del Desarrollo (3) Atención especializada (9)		
OBJETIVO DE DESARROLLO	Contribuir al mejoramiento e implementación del programa de atención para la prevención, protección y capacitación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo social, en las ciudades de: Quito, San Lorenzo, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo.		
INSTITUCIÓN EXTERNA INVOLUCRADA	Proyecto chicos de la calle	DURACIÓN DEL PROYECTO	Fecha de inicio: 2 de enero del 2020 Fecha de finalización: 31 de diciembre del 2020 Duración total: 12 meses (enero a diciembre)
TALENTO HUMANO EJECUTOR	Magister Ana María Narváez Magister Gino Grondona Magister Narciza Medranda Magister Grace Moreano Magister Alexander Aguila Magister Sonia Guaño	Carrera UPS	UPS
ESTUDIANTES PARTICIPANTES			

PRESUPUESTO

Interno:
Rectorado
331.094,72
Externo Proyecto
Salesiano Ecuador
158.431,32

Mgs. Nancy Bastidas
REVISIÓN
DIRECTORA DE VINCULACIÓN CON
LA SOCIEDAD UPS SEDE QUITO



Ph.D José Juncosa
APROBACIÓN
VICERRECTOR
SEDE QUITO

RV: Resolución Consejo Superior

Nancy Susana Bastidas Arroyo <nbastidas@ups.edu.ec>

Jue 27/02/2020 16:31

Para: Darwin Oliver Caceres Salguero <dcaceres@ups.edu.ec>

📎 2 archivos adjuntos (8 MB)

3.1 conv_proy_chicos_calle_2-1-20.pdf; 3.2 proyecto_chicos_calle_2020.pdf;

Estimado Darwin

Un corrial saludo , envio la resolución de consejo.

Saludos cordiales



Nancy Bastidas
Directora Técnica de Vinculación con la Sociedad
Tel.:(+593) 2 3962900 - 3962800 Ext.: 2167
Quito - Ecuador

De: Ana Maria Reino Molina <areino@ups.edu.ec>

Enviado: jueves, 27 de febrero de 2020 16:05

Para: Paulo Bernardo Salgado Guerrero <bsalgado@ups.edu.ec>

Cc: Nancy Susana Bastidas Arroyo <nbastidas@ups.edu.ec>

Asunto: Resolución Consejo Superior

Estimados Bernardo, Nancyta un atento saludo.

Por medio del presente pongo en vuestro conocimiento la resolución generada en la sesión ordinaria de Consejo Superior, llevada a cabo en fecha 19 de febrero de 2020, en relación al punto 10.3 del Orden del Día de la sesión.

10.3 Solicitud de aprobación de Convenio y Proyecto de apoyo colaborativo entre el Proyecto Salesiano Zona Norte y la UPS.

RESOLUCIÓN N°053-02-2020-02-19: El Consejo Superior resuelve: Aprobar la suscripción del Convenio de Apoyo Colaborativo entre el Proyecto Salesiano Zona Norte y la Universidad Politécnica Salesiana, que conlleva la ejecución del Proyecto denominado “Mejoramiento e Implementación del Modelo de Atención para el Desarrollo Integral de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en situación de alto riesgo social de la Zona Norte del Proyecto Salesiano Ecuador (Quito, Ambato, Esmeraldas, Santo Domingo, San Lorenzo)” en concordancia con la propuesta institucional; documentos presentados por la Sede Quito.

Cordialmente,

Ana María Reino Molina
Secretaria General
Universidad Politécnica Salesiana
Telf. (593) 7 2050000 Ext.1130

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD:

MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ALTO RIESGO SOCIAL DE LA ZONA NORTE DEL PROYECTO SALESIANO ECUADOR (QUITO, AMBATO, ESMERALDAS, SANTO DOMINGO, SAN LORENZO)

Quito, Enero 2020

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Título del Proyecto

MEJORAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ALTO RIESGO SOCIAL DE LA ZONA NORTE DEL PROYECTO SALESIANO ECUADOR (QUITO, AMBATO, ESMERALDAS, SANTO DOMINGO, SAN LORENZO)

1.2. Área del Conocimiento:

Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Ciencias Administrativas y del Comportamiento Humano, Ciencias de la Vida, Ciencia y Tecnología, Humanidades, Razón y Fe

1.3. Tiempo de Duración

1.3.1. Fecha de inicio: 2 de enero del 2020

1.3.2. Fecha de finalización: 31 de diciembre del 2020

1.3.3. Duración total: 12 meses (enero a diciembre)

1.4. Instituciones participantes

Contactos Institucionales:

- UPS-DTVS Quito Nancy Bastidas / 593 993722597
- Fundación Proyecto Salesiano Zona Norte: Freddy Ruiz, Quito / 593 987148031
Tarqui E4-114 y 12 de octubre / 2228331

1.5. Financiamiento (resumen del presupuesto)

Tipo (Externo/Interno)	Financiamiento	Monto total	Observaciones
Interno:	Rectorado	331.094,72	Se conforma una comisión técnica integrada por el Equipo Técnico de Fundación Proyecto Salesiano, la Directora de Vinculación y los docentes responsables de Vinculación de las diferentes carreras de la UPS
Externo	Proyecto Salesiano Ecuador	158.431,32	

1.6. Localización (Macro/Micro)

PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO	Georreferencia	COBERTURA
Esmeraldas	Esmeraldas	Bartolomé Ruiz	5 de Junio	https://goo.gl/maps/stz3LifSJAz	100
Esmeraldas	Esmeraldas	Esmeraldas	Santa Martha 2	https://goo.gl/maps/4CGqdY9KBU62	413
Esmeraldas	San Lorenzo	San Lorenzo	Barrio Nuevos Horizontes	https://goo.gl/maps/yJPVvjHAz2u	325
Pichincha	Quito	San Bartolo	San Bartolo	https://goo.gl/maps/itqpaGufX552	198
Pichincha	Quito	Itchimbía	La Tola	https://goo.gl/maps/RZMMtGzy8rC2	264
Pichincha	Quito	Chillogallo	Chillogallo	https://goo.gl/maps/GFuVW65Lj9Q2	278
Pichincha	Quito	Iñaquito	Iñaquito	https://goo.gl/maps/6F1NmbEw7V22	82
Pichincha	Quito	Itchimbía	Parque El Arbolito	https://goo.gl/maps/TuYFaFcD7Zs	10
Santo Domingo	Santo Domingo	Santo Domingo	Coop. Víctor Manuel López	https://goo.gl/maps/17DYG7zeaQ72	90
Santo Domingo	Santo Domingo	Santo Domingo	Coop. Caminos vecinales	https://goo.gl/maps/1k2CnUj6hYT2	90
Santo Domingo	Santo Domingo	Santo Domingo	Coop. Juan Eulogio - Virgen del Cisne	https://goo.gl/maps/eWAaup4wwN52	90
Santo Domingo	Santo Domingo	Santo Domingo	Coop. Che Guevara	https://goo.gl/maps/27s78KsGiXt	90
Santo Domingo	Santo Domingo	Santo Domingo	Coop. Juan Eulogio - La Merced	https://goo.gl/maps/J6yHoUabLBq	90
Tungurahua	Ambato	Ambato	Parque Industrial	https://goo.gl/maps/qjKjfz4n3QT2	30
Tungurahua	Ambato	Ambato	Parque Industrial	https://goo.gl/maps/qjKjfz4n3QT2	120

2. DIAGNÓSTICO

2.1. Antecedentes

La Universidad Politécnica Salesiana fiel a su carisma y misión institucional, desarrolla entre otros proyectos de vinculación con la sociedad, aquellos relacionados con poblaciones de atención prioritaria o en situación de vulnerabilidad, este es el caso de los proyectos sociales, educativos y pastorales dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo (extrema pobreza, violencia intrafamiliar, callejización, trabajo infantil, explotación infantil, maltrato, infracción, consumo de sustancias psicoactivas, etc.).

Desde los inicios de la UPS, estos proyectos se han ejecutado en diferentes ciudades e instituciones del País, algunos de ellos coordinados conjuntamente con el Proyecto Salesiano Ecuador, desde la vinculación de áreas como: ciencias de la educación, humanidades, razón y fe, social y comportamiento humano, administración y económica, ciencias exactas, ciencia y tecnología y ciencias de la vida.

En el año 2019, aproximadamente unos 50 Docentes y 600 Estudiantes de las tres sedes (Quito, Guayaquil y Cuenca), participaron en los diferentes proyectos de vinculación, desarrollando competencias en el ámbito académico e investigación, así como el fortalecimiento de valores humanos que les permite tener un involucramiento cercano y real de las soluciones a los diferentes problemas de la sociedad ecuatoriana, en donde la solidaridad plasmada desde el conocimiento, la academia, la tecnología y la investigación, cobran otros valores que dan mayor sentido a su proyección profesional.

Entre algunos resultados alcanzados con los aproximadamente 500 niños, niñas, adolescentes, jóvenes, de Quito, Guayaquil y Cuenca, destinatarios directos de estos proyectos, se evidencian: el mejoramiento de aspectos familiares, escolares, salud, psicológicos, productivos y comunitarios; otros involucrados que se benefician de estos proyectos, son los profesionales que conforman los equipos multidisciplinarios del Proyecto Salesiano Ecuador, para quienes la presencia de la UPS a través de los proyectos de vinculación, marcan un referente en el mejoramiento de procesos de planificación, seguimiento, evaluación e innovación de la calidad en los diferentes servicios.

La cobertura mantenida en años anteriores y en el 2019 a través de los proyectos de vinculación de la UPS, representa aproximadamente el 90% del total de la población atendida por el Proyecto Salesiano Ecuador - Zona Norte, constituyéndose a más de un logro efectivo, en un desafío para ser replanteado y fortalecido como prioridad, no solo en el marco de las políticas de vinculación con la sociedad, sino también en el marco de nuestra Identidad Carismática. Razón por la que el presente proyecto pretende constituirse como un programa nacional de vinculación que permita un mayor impacto en estos destinatarios y al mismo tiempo una mayor participación de Docentes y Estudiantes, que permitan cohesionar la pertinencia académica de todas nuestras Carreras.

2.2. Línea base

La población destinataria del presente proyecto es de 2.270 niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad (NNAJ) pobladores de las ciudades de Quito, Ambato, Santo Domingo, San Lorenzo y Esmeraldas. El 55% de la población son varones, correspondiente a 1.263 NNAJ y un 45% son mujeres correspondientes a 1.007 NNAJ.

El Proyecto Salesiano en la Zona Norte está presente en sectores, comunidades y barrios caracterizados por la extrema pobreza y las situaciones de riesgo como la inseguridad, violencia y además en sitios estratégicos para abordar a los jóvenes, así tenemos en Esmeraldas, en el Barrio 5 de Junio y Santa Martha, en San Lorenzo en Nuevos Horizontes, en Quito en mercados como el de Ñaquito, en sectores como Chillogallo, La Tola, la Marín, El Arbolito, donde se requiere mucho trabajo de prevención y atención en refuerzo escolar, en Santo Domingo en las Cooperativas Che Guevara, Caminos vecinales, Juan Eulogio y en Ambato cerca del Parque industrial.

Actualmente las estrategias de intervención que se desarrollan con esta población comprenden las siguientes líneas de acción: (Cuadro N°4)

- **Presencia Preventiva en Calle:**

Consiste en identificar y convocar a NNAJ que se encuentran en situación de vulnerabilidad especialmente en situación de calle, para esto estudiantes y Docentes de la UPS apoyan a Educadores del PSE en actividades de levantamiento de información, construcción de diagnósticos, actividades socioeducativas como deporte, recreación, artísticas, entre otras. Además, se contacta con líderes o representantes comunitarios para procesos de capacitación y sensibilización. En esta línea de acción han participado estudiantes de todas las carreras, sin embargo, con mayor pertinencia se han vinculado estudiantes y docentes de Pedagogía, Comunicación, Psicología, Pedagogía del Deporte y Gestión para el Desarrollo Local.

- **Acogida Oportuna y Reinserción Familiar:**

Este programa está dirigido a NNAJ que están en situación de calle y han roto sus vínculos familiares de forma temporal o definitiva, para esto la Zona Norte cuenta con 2 Centros de Acogida el primero "Mi Caleta" de carácter temporal y 1 permanente en Ambato llamado "Granja Don Bosco" Los niños y adolescentes acogidos en estos Centros son acompañados por un equipo profesional de educadores, psicólogos y trabajadores sociales, a quienes se han unido mediante prácticas, pasantías y extensiones universitarias, estudiantes de carreras como: Psicología, Pedagogía y Cultura Física, entre otras.

- **Familia y Comunidad:**

Comprende proyectos orientados a prevenir y atender casos maltrato, negligencia y violencia intrafamiliar, capacitar y sensibilizar a líderes comunitarios; así como promover la educación financiera, el cooperativismo y el emprendimiento productivo. Está dirigido a padres, madres de familia o representantes de los NNAJ, quienes evidencian problemas de extrema pobreza, desempleo, comercio informal, personas privadas de su libertad, micro tráfico, migración, educación inconclusa, analfabetismo entre otros. Actualmente son aproximadamente 1.512 familias que participan en actividades de estos proyectos, tales como: talleres de formación, terapia familiar, cursos de capacitación, programas de microcrédito, talleres culturales, entre otros.

Este programa por su amplitud y diversidad de actividades ha permitido la participación de estudiantes de todas las Carreras, especialmente aquellos vinculados a Carreras de: Contabilidad Administración de Empresas (Club de Emprendedores), Psicología, Comunicación Social, Biotecnología, Pedagogía, etc. Quienes con mayor pertinencia han podido aportar en mejores resultados.

- **Escolaridad:**

Frente a los múltiples problemas que atraviesan los NNA en el ámbito escolar, se busca impulsar el acceso, permanencia, inclusión y buen rendimiento escolar de NNA en instituciones educativas, que le permitan desarrollar mejores procesos de aprendizaje, comprometiendo en esta tarea a maestros y familias. En el marco de las políticas de Escolaridad Inconclusa en Quito, se ejecuta este programa en la Unidad Educativa San Patricio, donde también se desarrollan proyectos de Refuerzo escolar, Apoyo diario en tareas, Apoyo Psicopedagógico, Capacitación a Maestros, Acceso a TIC (computación), Apoyo Nutricional, Arte y Recreación. Además, estos servicios se desarrollan en los Centros de Referencia, ubicados estratégicamente en los sectores de mayor concentración de NNAJ, desde estos espacios también articulamos los proyectos de Familia, Presencia preventiva en calle y Ciudadanía.

Con buenos resultados en las diferentes actividades de estos proyectos, han participado estudiantes de la UPS de todas las Carreras, especialmente estudiantes pertenecientes a Carreras de: Pedagogía y Psicología.

- **Capacitación técnica y artesanal:** Los programas que se enmarcan en esta línea de intervención, responden a la necesidad de formación práctica y técnica que facilite a los jóvenes su vinculación laboral, en ese marco los "Talleres Escuela San Patricio", requieren constante mantenimiento de su infraestructura y equipos, capacitación a docentes, implementación de ambientes y materiales propicios para la formación en ramas técnicas de: Mecánica automotriz, Carpintería, Mecánica

industrial, electricidad y en las de tipo artesanal como Belleza, Corte y Confección que se pretenden implementar

La formación que se ofrece en va articulada con los proyectos de Inserción Laboral y Emprendimiento, asumidos por un equipo de profesionales que coordina con empresas, talleres, industria y otras instituciones. A finales del 2019 se atendió a un total de 71 jóvenes 51 varones en carreras formativas como carpintería, electricidad y mecánica general y 51 señoritas en la carrera de belleza.

A nivel de la UPS y por la especificidad de este programa, se han realizado proyectos de vinculación desde diferentes carreras (Pedagogía, Biotecnología e Ingeniería Automotriz), donde se ha contado con la participación directa de Docentes universitarios en la capacitación a instructores de los Centros Salesianos, los estudiantes de estas y otras carreras han realizado actividades de ayudantes de clase, laboratorio y taller, estas labores les han permitido fortalecer sus competencias en su carrera universitaria, así como incursionar en experiencias de docencia.

- **Ciudadanía:**

El objetivo de esta línea de intervención es la de desarrollar en los NNAJ su protagonismo social que permita el conocimiento y práctica de sus responsabilidades, así como la defensa y exigibilidad de sus derechos. Para esto se mantienen espacios formativos denominados "Escuelas de Ciudadanía". Se promueve además el asociacionismo y el buen uso del tiempo libre a través de la práctica deportiva y con la conformación de grupos de danza y música; en torno a esta línea de intervención se realizan actividades como campeonatos deportivos y colonias vacacionales, las mismas que necesitan de una permanente actualización e innovación de sus temas y metodologías, así como la capacitación de sus educadores.

En el 2019 se ha atendido a un total de registran un total 1934 NNA que reciben formación en ciudadanía y se cuenta con 14 "Grupos organizados" de Marimba, Danza Indígena, Coro, Danza tropical y andina, además de alrededor de 1.123 participantes en colonias vacacionales. En estas actividades han participado estudiantes de todas las carreras de la UPS, para quienes la experiencia ha sobrepasado las expectativas académicas hacia experiencias de vida que les enriquece solidariamente.

Cuadro 1 Población de NNAJ atendidos en el 2019

POBLACIÓN ZONA NORTE	COBERTURA
----------------------	-----------

NNAJ (6 a 18 años)	2.270
--------------------	-------

Fuente: 1 Base de datos Proyecto Salesiano Ecuador – 2019

Cuadro 2 Población de NNAJ por género, diciembre 2019

GÉNERO	COBERTURA	%
MASCULINO	1.263	55,63 %
FEMENINO	1.007	44,37 %
TOTAL	2.270	100%

Fuente: 1 Base de datos Proyecto Salesiano Ecuador – 2019

Cuadro 3 Población de NNAJ por Ciudad, diciembre 2019

SEGÚN ZONA NORTE	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	%
QUITO	458	374	832	36
ESMERALDAS	282	231	513	23
SAN LORENZO	179	146	325	14
AMBATO	96	54	150	7
SANTO DOMINGO	248	202	450	20
TOTAL	1.263	1.007	2.270	100

Fuente: 1 Base de datos Proyecto Salesiano Ecuador – 20199

Cuadro 4 Caracterización de la población atendida por distintas problemáticas – Zona Norte

GRUPO	CARACTERIZACIÓN
Maltrato Intrafamiliar	NNA provenientes de familias con altos niveles de violencia intrafamiliar, hogares disfuncionales, migrantes, extrema pobreza, jefatura femenina del hogar, bajos niveles educativos de madres, comercio ambulante, etc.
Trabajo formativo	NNA vendedores en mercados junto a sus padres, estudian, acceden sin dificultad a la institución, ayudan en los puestos de venta.
Trabajo peligroso	Betuneros, Vendedores, cargadores... en horarios nocturnos, largas jornadas de trabajo, no estudian, etc. (Algunos laboran también fines de semana en nuestra ciudad y también en Azogues, Cañar...)

Callejización	Aventura, Vagabundeando, frecuentan lugares nocivos, altas horas de la noche, permanecen en grupos – “pandillas”, algunos en situación de infracción. (sector urbano y rural)
Droga	Algunos en situación de infracción - callejización y expendio de droga, la mayoría duerme en las calles por algunos periodos de tiempo, algunos desertores de instituciones de recuperación.
Explotación Sexual	NNA y familias asesoradas en trámites legales y acompañamiento psicológico, coordinación con Junta cantonal de protección de derechos y otras instituciones.
Abandono - calle	No consumen drogas, han abandono el hogar y no tienen interés por ingresar en una casa de acogida, algunos buscan trabajo y alojamiento independiente.
Otros	Adolescentes en situación de expendio de drogas, o utilizados como pasadores de drogas.
	NNA en situación de movilidad, desplazados por problemas de guerrilla y narco (Colombia), se aborda en horarios de la noche siempre en compañía de adultos.
	Madres y padres adolescentes, muchos de ellos vinculados al CFA u grupos de abordaje nocturno.

Fuente: 1 Base de datos Proyecto Salesiano Ecuador – 20199

2.3. Situación problematizante

Las situaciones de múltiple vulnerabilidad que atraviesan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), caracterizados en el Cuadro 4 problematizan aún más las ya difíciles condiciones socioeconómicas de las familias a las que pertenecen.

Las escasas o casi nulas oportunidades de acceso a educación, empleo, salud, entre otras; sumadas a los efectos discriminatorios de una cultura que los excluye por su realidad de calle o extrema pobreza, aumenta notablemente el deterioro de su desarrollo humano, su identidad y autoestima. Los ambientes familiares y comunitarios cargados de violencia e inseguridad no son un referente para propiciar oportunos proyectos de corresponsabilidad y participación, pues lamentablemente se mantienen algunas prácticas asistencialistas que a la larga reproducen patrones de dependencia y poca incidencia en resultados integrales.

El fenómeno social de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven situaciones de alto riesgo y exclusión social, es consecuencia de todo un

sistema político, económico y social, que desde la ejecución de sus políticas públicas no ha logrado atender de una manera eficaz e integral esta problemática; realidad en la que la sociedad civil debe también corresponsabilizarse, y en donde la Universidad Ecuatoriana es un actor clave desde sus roles de investigación, academia y vinculación. Para la UPS desde su identidad y carisma institucional, este tema se vuelve una prioridad y una opción, por lo cual busca integrar en todas sus áreas la vinculación con proyectos que apunten al desarrollo y atención de estas poblaciones.

Entre las acciones de los proyectos de vinculación más frecuentes que desarrollan los docentes y estudiantes de la UPS en el Proyecto Salesiano Ecuador están: Capacitación y Formación técnica y artesanal, Refuerzo escolar a niños, niñas y adolescentes trabajadores, apoyo en los procesos de recuperación psicopedagógica, elaboración material didáctico, seguimiento curricular, ayudante clase (lectoescritura, contabilidad, matemática, etc.), ayudante laboratorio, apoyo en la elaboración guías didácticas, recursos pedagógicos para la educación artesanal, metodología en el manejo de alumnos con problemas de conducta, actualización de líneas base en el ámbito de inserción laboral y emprendimiento juvenil, microcréditos a madres y padres de familia, seguimiento (auditoría) administrativo a centros, apoyo en área administrativa, ayudante clase (contabilidad, matemáticas...), talleres en educación ambiental, reciclaje, periódico mensual para niños trabajadores, manejo de medios, actualización de página web, escuela de fútbol para niños y jóvenes en situación de riesgo, apoyo en seguimiento de indicadores (fuentes verificación), formación a madres y padres (vendedores ambulantes), prevención y atención a jóvenes con conducta antisocial, soporte tecnológico a centros, apoyo en el observatorio social, apoyo en talleres de formación a niños, jóvenes y padres de familia.

En este contexto, los estudiantes y docentes de la UPS se han vinculado en los diferentes proyectos desde modalidades de extensión universitaria, investigación, pasantías, y la formación permanente a través de la capacitación técnica y artesanal a jóvenes en situación de riesgo; resaltan también aquellos vinculados al área educativa como proyectos de apoyo escolar, apoyo en talleres y laboratorios técnicos, ayudantes de cátedra, etc.

Lamentablemente, la realidad que atraviesan los NNAJ en situación de riesgo que participan en el PSE, se manifiesta en mayores y nuevos indicadores que evidencian la alta vulnerabilidad de sus derechos y el constante deterioro de su desarrollo personal y familiar.

Estos indicadores reflejan problemas en el ámbito: educativo, familiar, salud, trabajo, emocional, en otros; desde donde los problemas más evidentes son:

- Aumento del consumo de alcohol y drogas.
- Desempleo, subempleo y extrema pobreza de familias.
- Machismo, maltrato y violencia intrafamiliar (negligencia familiar).
- Explotación infantil (Trabajo infantil peligroso).
- Callejización y vinculación de adolescentes a conductas antisociales.

- Hacinamiento y bajas condiciones de habitabilidad.
- Embarazo en adolescentes.
- Problemas escolares, deserción y bajo rendimiento.
- Profesores poco capacitados para la atención a la niñez en riesgo.
- Exclusión de NNA con problemas de conducta o callejización.
- Pocos espacios para recreación y uso adecuado del tiempo libre.
- NNA con déficit de atención nutricional, salud física y psicológica.
- Débil apoyo a la empleabilidad y productividad del joven y la familia.
- Inseguridad y violencia en sectores estratégicos (mercados, calle).
- Alta migración interna de NNAJ y familias de la sierra ecuatoriana.
- NNAJ y familias refugiadas procedentes de Venezuela.
- Manipulación de NNAJ en actividades de micro tráfico.
- Débil innovación de propuestas de atención a NNAJ.
- Adolescentes callejizados con pocas alternativas de atención.

2.4. Matriz de involucrados

DESCRIPCIÓN	CARACTERÍSTICAS	NÚMERO	BENEFICIA RIOS
PROFESORES UPS	Docentes de aula, Docentes de Vinculación de	15	Indirectos
ALUMNOS	Estudiantes de la UPS que se vinculan mediante: prácticas profesionales, extensiones, trabajos de titulación, investigación, etc.	60	Directos
DIRECCION TECNICA DE VINCULACION	Personal de la dirección de vinculación.	3	Indirectos
PERSONAL DE PSE	Directores, Equipo Técnico y	50	Directos
NNAJ ZONA NORTE - PSE	NNA de entre 6 a 17 años, jóvenes de entre 18 a 25 años	2.270	Directos

3. OBJETIVOS

3.1. General

Contribuir al mejoramiento e implementación del programa de atención para la prevención, protección y capacitación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo social, en las ciudades de: Quito, San Lorenzo, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo.

3.2. Específicos

- Implementación de estrategias sicopedagógicas para la prevención de la callejización y situaciones de riesgo NNAJ en: Quito, Esmeraldas, San Lorenzo, Ambato, y Santo Domingo.
- Implementación de estrategias psicopedagógicas para el acogimiento de niños y adolescentes en situación de calle de las ciudades de Quito y Ambato

- Capacitación e implementación del Diseño Curricular por Competencias laborales para el Centro Formación Técnica y Artesanal de los Talleres Escuela San Patricio (TESPA)

4. TIPO DE INTERVENCIÓN

4.1. Descripción de las actividades y/o Líneas de acción

- Prácticas y/o Pasantías Pre-profesionales.
- Extensiones sociales (cultural, pastoral, proyectos).
- Redes de cooperación

4.2 Productos esperados

- Manual y hoja de ruta para la prevención en calle de NNAJ.
- Guía para capacitación comunitaria: Prevención de callejización NNA.
- Productos comunicacionales para la sensibilización ciudadana.
- 150 Certificados de capacitación a líderes comunitarios.
- Fichas y Línea base de NNAJ abordados en calle.
- Manual para la protección y acogimiento de NNA.
- Expediente y Línea base de NNA acogidos en Centros.
- Diseño Curricular por competencias de Centros.
- Guías didácticas de Figuras Profesionales.

5. TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Línea de intervención:** Vinculación Académica (1)

5.1. Programa de vinculación

- Vinculación de estudiantes al sector productivo, público del país (1)

5.2. Resolución de Consejo Superior

5.3. Composición del Equipo Universitario (Anexo 1)

NOMBRE	CI	CARRERA	RESPONSABILIDAD EN EL PROYECTO
Magister Ana María Narváez	1707357784	Pedagogía	Coord. Comp. Pedagógico
Magister Gino Grondona	1752344190	Psicología	Coord. Comp. Psicológico
Magister Narciza Medranda	0916218035	Comunicación Social	Coord. Comp. Difusión
Magister Grace Moreano	1715650311	Ad. Empresas	Coord. Comp. Emprendimientos
Magister Alexander Aguila	1755983184	Ing. Eléctrica	Coord. Comp. Técnico
Magister Sonia Guaño	1713704334	Ing. Mecánica	Coord. Comp. Técnico
Magister Nancy Bastidas	1001835055	D.T. Vinculación	Coordinación Proyecto

6. MEDICIÓN DE RESULTADOS, EFECTOS E IMPACTOS

6.1. Matriz de indicadores y metas:

Objetivo específico	Indicador	Meta	Productos esperados
Implementación de estrategias sicopedagógicas para la prevención de la callejización y situaciones de riesgo NNAJ en: Quito, Esmeraldas, San Lorenzo, Ambato y Santo Domingo.	-Nº de Docentes que participan en los proyectos de Prevención. -Nº de estudiante que participan en los proyectos de Prevención. -Nº de Líderes comunitarios capacitados. -Nº de NNAJ Abordados en calles y sectores estratégicos. -% de Línea Base Actualizada	-Al final del 2020, 10 Docentes participan en proyectos de prevención. -Al final del 2020, 100 Estudiantes participan en proyectos de prevención. -50 Líderes comunitarios capacitados al final del proyecto. -1500 NNAJ Abordados en calles y sectores estratégicos. -80% de Línea Base Actualizada	- Hoja de ruta para la prevención en calle de NNAJ. -Plan de formación a líderes comunitarios. -Productos comunicacionales para la sensibilización ciudadana. -50 Certificados de capacitación a líderes comunitarios. - Fichas y Línea base de NNAJ trabajadores en calle.
Implementación de estrategias psicopedagógicas para el acogimiento de niños y adolescentes en situación de calle de las ciudades de Quito y Ambato	-Nº de Docentes que participan en los proyectos de Acogimiento. -Nº de estudiante que participan en los proyectos de Acogimiento. -Nº Educadores capacitados. -Nº de NNAJ Acogidos en Centros.	-Al final del 2020, 5 Docentes participan en los proyectos de Acogimiento. -Al final del 2020, 50 estudiantes participan en los proyectos de Acogimiento. -15 Educadores capacitados al finalizar el proyecto. -50 NNA Acogidos en Centros de Quito y Ambato.	- Expediente y Línea base de NNA acogidos en Centros. - 15 Certificados de capacitación a Educadores
Capacitación e implementación del Diseño Curricular por Competencias laborales para los Centro Formación Artesanal-TESPA	-Nº de Docentes que participan en proyecto en TESPAs - Nº de Estudiantes que participan en proyecto. -Nº de Figuras Profesionales planificadas. -Nº de Instructores Capacitados.	-Al final del 2020, 10 Docentes participan en proyecto. - Al final del 2020, 50 Estudiantes participaron en el proyecto. - Al final del 2020, al menos 6 figuras profesionales han sido planificadas. - Al final del 2020, se cuenta con 15 Instructores	-Documento Diseño Curricular por competencias de Centros. - Guías didácticas de Figuras Profesionales. -11 Certificados de Instructores Capacitados.

		Capacitados.	
--	--	--------------	--

6.2. Cronograma: (Anexo 3)

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDAD	TIEMPO (MES)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Implementación de estrategias sicopedagógicas para la prevención de la callejización y situaciones de riesgo NNAJ en: Quito, Esmeraldas, San Lorenzo, Ambato y Santo Domingo.	Hoja de ruta para prevención		X										
	Plan de formación a líderes comunitarios.			X	X								
	Diseñar e imprimir material de sensibilización			X	X								
	Realizar talleres capacitación y sensibilización a líderes					X		X		X		X	
	Abordar a NNAJ en sectores estratégicos de: Quito, Esmeraldas, S. Domingo, S. Lorenzo y Ambato.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementación de estrategias psicopedagógicas para el acogimiento de niños y adolescentes en situación de calle de las ciudades de Quito y Ambato	Realizar talleres de capacitación a educadores de Centros de acogida de Quito y Ambato.				X			X			X		
	Brindar atención diaria de acogimiento a NNA de los Centros de acogida de Quito y Ambato	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Capacitación e implementación del Diseño Curricular por Competencias laborales para el Centro Formación Artesanal-TESPA	Realizar planificación curricular por competencias para el CFA TESPA		X	X	X	X	X						
	Diseñar e imprimir guías didácticas de figuras profesionales							X	X				

Realizar talleres de capacitación a docentes e instructores		x	x					x			x	
Realizar cursos de capacitación para jóvenes en CFA TESPA	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x

6.3. Criterios de Seguimiento y Evaluación

El presente programa de vinculación, esta direccionado a contribuir al fortalecimiento de los proyectos que serán ejecutados desde la sede Quito de la UPS, en base a los tres objetivos específicos planteados.

Las Direcciones Técnicas de Vinculación de las sedes coordinaran con el Equipo Técnico del Proyecto Salesiano Ecuador en la ciudad de Quito, articulando los proyectos con las Carreras respectivas para la ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos. En este contexto, se mantendrán criterios e instrumentos para una evaluación permanente y participativa, la misma que comprende actividades de seguimiento, monitoreo, así como reuniones, entrevistas y otros insumos necesarios.

6.4. Criterios de sostenibilidad

La sostenibilidad del presente programa de vinculación se basa en la identidad y políticas institucionales de servicio a los sectores más empobrecidos de nuestro país. Todos los esfuerzos que la UPS realiza desde la academia, investigación y vinculación están direccionados a fortalecer nuestro compromiso desde el desarrollo de Competencias de los estudiantes y docentes participantes.

Los aprendizajes desarrollados en este programa, se podrán identificar como conceptos, metodologías y prácticas que podrán ser canalizadas como un Modelo Institucional para futuros proyectos, así como ser referentes para el planteamiento de políticas públicas para la atención de NNAJ en situación de vulnerabilidad.


7. RECURSOS ECONÓMICOS (PRESUPUESTO)

- Presupuesto enero a diciembre 2020 (Anexo 4) archivo de Excel.



Elaborado por:

Econ. Freddy Ruiz
Oficina de proyectos FPS Zona Norte



Revisado por:

Dra. Nancy Bastidas
D.T. Vinculación

CUADRO RESUMEN

CALLE	227.766,00	91.592,65	319.358,65
CFA	41.328,72	35.586,24	76.914,96
ACOGIMIENTO	62.000,00	31.252,43	93.252,43
TOTAL	331.094,72	158.431,32	489.526,04

% de contribución al total del proyecto

68%

32%

100%

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias para el acogimiento de niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	VALOR TOTAL	FINANCIAMIENTO UPS	FINANCIAMIENTO
					Institución
TALENTO HUMANO					
Aura Sofía Altamirano Macías	1	9.789,05	9.789,05		9.789,05
Adriana del Cisne López Grijalva	1	12.617,20	12.617,20		12.617,20
Mauro David Montalvo Rojas	1	8.846,18	8.846,18		8.846,18
Subtotal 1			31.252,43		31.252,43
MATERIALES E INSUMOS DIRECTOS					
Material de aseo personal niños acogidos	1	500,00	500,00	500,00	
Material didáctico	1	2.000,00	2.000,00	2.000,00	
Ropa de niños acogidos	1	4.020,00	4.020,00	4.020,00	
Actividades deportivas	1	1.250,00	1.250,00	1.250,00	
Material educativo (kit escolar)	160	27,00	4.320,00	4.320,00	
Actividades vacacionales	1	1.400,00	1.400,00	1.400,00	
Capacitaciones educadores	1	2.140,00	2.140,00	2.140,00	
Producción e impresión	1	5.500,00	5.500,00	5.500,00	
Calzado para niños acogidos	1	2.200,00	2.200,00	2.200,00	
Mantenimiento de edificios	1	17.000,00	17.000,00	17.000,00	
Mantenimiento de equipos de computación e impresión	1	3.600,00	3.600,00	3.600,00	
Equipos de seguridad ocupacional	1	3.800,00	3.800,00	3.800,00	
Mantenimiento de maquinarias	1	200,00	200,00	200,00	
Menaje de dormitorio	1	1.500,00	1.500,00	1.500,00	
Menaje de cocina	1	800,00	800,00	800,00	
Enseres y equipos deportivos	1	650,00	650,00	650,00	
Equipos de computación e impresión	1	700,00	700,00	700,00	
Muebles y enseres	1	1.000,00	1.000,00	1.000,00	
Subtotal 2			52.580,00	52.580,00	
MATERIALES E INSUMOS DE OFICINA					
Suministros y materiales promocionales de visibilización	1	1.500,00	1.500,00	1.500,00	
Útiles y materiales de oficina	1	1.300,00	1.300,00	1.300,00	
Útiles y materiales de aseo y limpieza	1	720,00	720,00	720,00	
Subtotal 3			3.520,00	3.520,00	
GASTOS ADMINISTRATIVOS					
Eventos atenciones y otros	1	1.750,00	1.750,00	1.750,00	
Transporte y movilizaciones locales	1	4.150,00	4.150,00	4.150,00	
Subtotal 4			5.900,00	5.900,00	
TOTAL GASTOS USD			93.252,43	62.000,00	31.252,43
		% de contribución al			
		total del proyecto	100%	66%	34%

NOMBRE DEL PROYECTO: Capacitación e implementación del Diseño Curricular por Competencias laborales para CFA-TESPA

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO UNITARIO	VALOR TOTAL	FINANCIAMIENTO UPS	FINANCIAMIENTO	
					Institución	
TALENTO HUMANO						
Coordinador del CFA	1	12.070,19	12.070,19			12.070,19
Docente técnico 1	1	9.789,05	9.789,05			9.789,05
Subtotal 1			21.859,24			21.859,24
MATERIALES E INSUMOS DIRECTOS						
Uniformes escolares	100	20,00	2.000,00	2.000,00		
Material para talleres y herramientas menores	2	6.000,00	12.000,00	6.000,00		6.000,00
Material educativo (kit escolar)	100	26,00	2.600,00	2.600,00		
Mantenimiento de equipos de computación e impresión	4	500,00	2.000,00	1.000,00		1.000,00
Mantenimiento de maquinarias	3	2.500,00	7.500,00	5.000,00		2.500,00
Muebles y enseres para talleres	1	3.000,00	3.000,00	3.000,00		
Subtotal 2			29.100,00	19.600,00		9.500,00
MATERIALES E INSUMOS DE OFICINA						
Suministros y materiales promocionales de visibilización	5	500,00	2.500,00	2.000,00		500,00
Subtotal 3			2.500,00	2.000,00		500,00
GASTOS ADMINISTRATIVOS						
Refrigerios	10	1.800,00	18.000,00	18.000,00		1.500,00
Transporte y movilizaciones locales	2	1.977,86	3.955,72	1.728,72		2.227,00
Subtotal 4			23455,72	19.728,72		3.727,00
TOTAL GASTOS USD			76.914,96	41.328,72		35.586,24
		% de contribución al total del proyecto		100%	54%	46%

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de estrategias pedagógicas para la prevención de la callejización y situaciones de riesgo de nnaJ

DESCRIPCIÓN	UNIDAD	COSTO HORA	VALOR TOTAL	FINANCIAMIENTO UPS	FINANCIAMIENTO
	horas				Institución
TALENTO HUMANO					
Edy Pablo Bazan Perla	1	14.168,84	14.168,84		14.168,84
Dayana Paola Achig Guerra	1	8.268,29	8.268,29		8.268,29
Carlo Emanuel Antun Timias	1	8.176,47	8.176,47		8.176,47
Paola Meliza Gómez Torres	1	8.693,74	8.693,74		8.693,74
Ricardo Belancourt Chila	1	8.754,52	8.754,52		8.754,52
Gladys Disney Caicedo Bagui	1	8.268,29	8.268,29		8.268,29
Freddy Adriano Arteaga Laas	1	9.028,67	9.028,67		9.028,67
Rolando Javier Cáderon Romero	1	8.268,29	8.268,29		8.268,29
Maria Jose Cárdenas Flores	1	9.789,05	9.789,05		9.789,05
Evelyn Gabriela Gualtor Trebodes	1	8.176,47	8.176,47		8.176,47
	1				
	1				
Subtotal 1			91.592,65		91.592,65
MATERIALES E INSUMOS DIRECTOS					
Material didáctico	1	7.400,00	7.400,00	7.400,00	
Material educativo (kit escolar)	1.610,22	27,00	43.475,94	43.475,94	
Material Lúdico	1	500,00	500,00	500,00	
Actividades vacacionales	1	4.400,00	4.400,00	4.400,00	
Actividades deportivas	1	6.950,00	6.950,00	6.950,00	
Enseres y equipos deportivos	1	2.000,00	2.000,00	2.000,00	
Producción e impresión	1	7.500,00	7.500,00	7.500,00	
Capacitaciones educadores	1	5.800,00	5.800,00	5.800,00	
Mantenimiento de edificios	1	30.300,00	30.300,00	30.300,00	
Mantenimiento de equipos de computación e impresión	1	9.000,00	9.000,00	9.000,00	
Muebles y enseres	1	5.900,00	5.900,00	5.900,00	
Equipos de audio	1	3.150,00	3.150,00	3.150,00	
Equipos de computación e impresión	1	1.150,00	1.150,00	1.150,00	
Equipos de seguridad ocupacional	1	3.000,00	3.000,00	3.000,00	
Mantenimiento de equipos odontológicos	1	1.000,00	1.000,00	1.000,00	
Mantenimiento de cocina	1	500,00	500,00	500,00	
Uniformes escolares	1	6.360,06	6.360,06	6.360,06	
Subtotal 2			138.386,00	138.386,00	
MATERIALES E INSUMOS DE OFICINA					
Bolíquines de primeros auxilios	1	1.600,00	1.600,00	1.600,00	
Útiles y materiales de aseo y limpieza	1	2.300,00	2.300,00	2.300,00	
Suministros y materiales promocionales de visibilización	1	6.900,00	6.900,00	6.900,00	
Útiles y materiales de oficina	1	7.800,00	7.600,00	7.600,00	
Subtotal 3			18.400,00	18.400,00	
GASTOS ADMINISTRATIVOS					
Refrigerios	1	40.000,00	40.000,00	40.000,00	
Transporte y movilizaciones locales	1	22.180,00	22.180,00	22.180,00	
Eventos atenciones y otros	1	8.800,00	8.800,00	8.800,00	
Subtotal 4			70.980,00	70.980,00	
TOTAL GASTOS USD			319.358,65	227.766,00	91.592,65

% de contribución al total del proyecto

100%

71%

29%

Oficio N° 002

Quito D.M., 27 de enero de 2021

Doctora

Nancy Bastidas Arroyo

DIRECTORA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Presente

De mi Consideración

EL CONSEJO DE CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL SEDE QUITO reunido el 27 de enero del 2021, resolvió:

RESOLUCION No. 0074-002-2021-01-27

El Consejo de Carrera de Comunicación Social resuelve: APROBAR el Informe del Proyecto Final: MEJORAMIENTO DEL MODULO DE ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ALTO RIESGO SOCIAL DEL PROYECTO SALESIANO ECUADOR ZONA NORTE (QUITO, AMBATO, ESMERLADAS, SANTO DOMINGO, SAN LORENZO) cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento del programa de atención para la prevención, protección y capacitación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo social, en las ciudades de: Quito, San Lorenzo, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo, con una duración de 12 meses, de enero a diciembre de 2021.

Atentamente,



Narcisca Jessenia Medranda Morales
PRESIDENTE CONSEJO DE CARRERA



08-FEB-2021 10:26:13
PAGINA: 1 DE 1

SECRETARÍA DE CAMPUS EL GIRÓN

Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson • Bloque A, PB • Teléfonos: 3962 800 / 3962 900 Ext.: 2126
Teléfono directo: 3962 819 • Correo electrónico: eacosta@ups.edu.ec

Oficio N° 004

Quito D.M., 10 de febrero de 2021

Doctora

Nancy Bastidas Arroyo

DIRECTORA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presente

De mi Consideración

EI CONSEJO DE CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL SEDE QUITO reunido el 27 de enero del 2021, resolvió:

RESOLUCION No. 0075-002-2021-01-27

El Consejo de Carrera de Comunicación social, resuelve: APROBAR el INFORME PROYECTO: MEJORAMIENTO DEL MODULO DE ATENCIÓN PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ALTO RIESGO SOCIAL DEL PROYECTO SALESIANO ECUADOR ZONA NORTE (QUITO, AMBATO, ESMERLADAS, SANTO DOMINGO, SAN LORENZO) 2020

Atentamente,



Narcisa Jessenia Medranda Morales
PRESIDENTE CONSEJO DE CARRERA



24-FEB-2021 15:03:01
PAGINA: 1 DE 1

SECRETARÍA DE CAMPUS EL GIRÓN

Av. 12 de Octubre N24-22 y Wilson • Bloque A, PB • Teléfonos: 3962 800 / 3962 900 Ext.: 2126
Teléfono directo: 3962 819 • Correo electrónico: eacosta@ups.edu.ec

Oficio N° 002

Quito D.M., 10 de febrero de 2021

Doctora

Nancy Bastidas Arroyo

Directora Vinculación con la Sociedad

Presente

De mi Consideración

EL CONSEJO DE CARRERA DE EDUCACION BASICA SEDE QUITO reunido el 10 de febrero del 2021, resolvió:

RESOLUCION No. 0010-002-2021-02-10

El Consejo de Carrera de Educación Básica, resuelve: APROBAR el Informe del PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: MEJORAMIENTO DEL MODELO DE ATENCION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE ALTO RIESGO SOCIAL DEL PROYECTO SALESIANO ECUADOR ¿ ZONA NORTE (QUITO, AMBATO, ESMERALDAS, SANTO DOMINGO, SAN LORENZO), correspondiente al 2021 y que tendrá una duración de un año.

Atentamente,



Ana Maria Narvaez Garzon

PRESIDENTE CONSEJO DE CARRERA



**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
DIRECCIÓN TÉCNICA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

CARRERA

INFORME

AVANCE <input type="checkbox"/>	FINAL <input checked="" type="checkbox"/>
--	--

1. Datos Generales

<p align="center">Nombre del proyecto</p> <p>Mejoramiento e implementación del modelo de atención para el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo social de la zona norte del Proyecto Salesiano Ecuador (Quito, Ambato, Esmeraldas, Santo Domingo, San Lorenzo)</p>	<p align="center">RESPONSABLE</p> <p>Freddy Ruiz Técnico de proyectos FPSCHC ZN</p>	<p align="center">FECHA PRESENTACIÓN</p> <p>28 de diciembre de 2020</p>
<p align="center">LUGAR DE REALIZACIÓN</p> <p>El proyecto se desarrollara en las provincias de Pichincha, en la ciudad de Quito / Mi Caleta (Av. Tarqui E4 -114 y 12 de octubre) y en la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato / Granja Don Bosco (Panamericana norte Km 7 vía Ambato – Quito).</p>	<p align="center">PERÍODO QUE ABARCA EL INFORME</p> <p>Septiembre - diciembre 2020</p>	<p align="center">INSTITUCIÓN CONTRAPARTE</p> <p>Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle Zona Norte</p>

Antecedentes

<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Contribuir al mejoramiento e implementación del programa de atención para la prevención, protección y capacitación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo social, en las ciudades de: Quito, San Lorenzo, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias psicopedagógicas para el acogimiento de niños y adolescentes en situación de calle de las ciudades de Quito y Ambato.

(LOS QUE CONSTAN EN
EL PROYECTO)

2. Desarrollo – Resultados

RESULTADO	INDICADOR	META	PRODUCTO (ENTREGABLE)
Se mejoran las condiciones de atención a niños y adolescentes acogidos en el centro Mi Caleta, brindando servicios de atención psico social, educación, salud, entre otros con calidad y calidez.	Nº de Docentes que participan en los proyectos de Acogimiento.	3	Listado de profesores
	Nº de estudiante que participan en los proyectos de Acogimiento.	3	Listado de alumnos
	Nº Educadores capacitados.	13 educadores de Ambato 4 educadores de Quito	Plan de formación de la semana pedagógica.
	Nº de NNAJ Acogidos en Centros.	22 Ambato 7 Quito	Expedientes individuales de atención. Plan global familia. Resolución judicial de reinserción familiar. Medida de acogimiento institucional.

2.1. Metodología utilizada

FASES	PLANIFICACIONES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
FASE 1	Programación en el cronograma de la fundación	Cronograma de la fundación
FASE 2	Programación en el cronograma del centro	Cronograma institucional
FASE 3	Elaboración de una planificación, manuales o instructivo para cada actividad	Planificaciones, manuales e instructivos
FASE 4	Socialización de dichos documentos	Informes
FASE 5	Ejecución de las actividades	Informes



FASE 6	Evaluación de actividades	Informes
---------------	---------------------------	----------

2.2. Actividades Realizadas (Según el cronograma del proyecto)

ACTIVIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE (100%)	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA DE CULMINACIÓN	OBSERVACIONES
Realizar talleres de capacitación a educadores de Centros de acogida de Quito y Ambato.	100%	Director Coordinadores de los centros de acogimiento.	Equipo técnico de los dos centros de acogimiento	Diciembre 2020	<p>Durante el segundo semestre del año 2020, se han realizado capacitaciones a educadores de los dos centros de acogimiento Mi Caleta (Quito) y Granja Don Bosco (Ambato):</p> <ul style="list-style-type: none"> - En noviembre se ha realizado un taller de metodologías deportivas para atender a niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, con la intención de brindar conocimientos a los educadores y pueden atender de mejor forma a los beneficiarios de nuestras casas de acogida. <p>Han participado todos los tutores de las dos casas de acogimiento en el curso virtual del MIES, sobre la norma técnica vigente, con la intencionalidad de que todos los equipos técnicos estén capacitados y sepan los protocolos de atención en los centros de acogimiento.</p>
Brindar atención diaria de acogimiento a NNA de los Centros de acogida de Quito	100%	Equipo técnico de los dos centros de	Equipo técnico de los dos centros de	Diciembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha brindado atención de calidad y calidez a los niños y adolescentes acogidos, restituyendo todos sus derechos

y Ambato		acogimiento	acogimiento		<p>brindando una atención oportuna y acorde a las necesidades presentadas en su momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha mantenido una contención oportuna frente a la emergencia sanitaria que vive el país, implementando protocolos de bioseguridad y evitando los contagios dentro del centro de acogimiento Institucional. • Se ha fortalecido el trabajo interinstitucional con entidades públicas y privadas con las que se comparte objetivos de servicio en común. • Se ha concluido con varios procesos de reinserción familiar e independización, garantizando el retorno de los niños y adolescentes a su familia, como resultado del trabajo realizado con las mismas al obtener una situación favorable para que puedan volver a vivir con ellos o algún miembro de su familia ampliada. • Con respecto al centro de acogimiento Mi Caleta y tomando en cuenta la implementación de la modalidad de Apoyo Familiar y Custodia Familiar se gestiona cupos para los adolescentes en las diferentes casas de acogida. El proceso de traslado realizado con los adolescentes se
----------	--	-------------	-------------	--	--

					<p>los llevo con calma, tratando de no generar estrés o ansiedad durante la reubicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La modalidad de apoyo y custodia familiar es una alternativa que se ofrece a las familias que atraviesan situaciones de vulnerabilidad y conflictos familiares fuertes para no separar a los niños de sus hogares o familiares dependiendo de las situaciones. <p>Dentro de los dos centros de acogida de la Fundación Proyecto Salesiano cuentan con el personal especializado para brindar el acogimiento institucional a los beneficiarios:</p> <p>Ambato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador - Psicóloga Clínica - Trabajador Social - Facilitadora Familiar - 10 Educadores de Acogida <p>Quito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinadora - Psicóloga Clínica - Trabajadora Social - Educadores de Acogida nocturna. - Educadores de Acogida de fin de semana <p>Es importante mencionar que a partir del mes de marzo del 2020, se ha cerrado temporalmente el centro Mi Caleta como centro de acogimiento y se ha reestructurado la atención a niñas y niños como un centro de</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>apoyo y custodia familiar, con el asesoramiento técnico y aporte financiero para pago del personal por parte del MIES.</p> <p>Actualmente la Fundación Proyecto Salesiano, trabaja con un expediente individual de cada uno de los beneficiarios en donde constan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partida de nacimiento Cédula de ciudadanía - Ficha de recepción o ingreso al programa - Proyecto Integral de Atención al niño, niña o adolescente (PAIN) - Proyecto de Autonomía (adolescentes de 15-años en adelante) - Fotografías actuales de la niña, niño ó adolescente - Ficha socioeconómica - Informe social - Ficha de seguimiento social - Historia clínica - Evaluaciones psicológicas realizadas (test psicológicos aplicados) - Informe psicológico preliminar - Plan Psicoterapéutico - Ficha de seguimiento psicológico - Informe psicológico - Carnet de vacunas - Valoración médica inicial - Informes médicos trimestrales de la
--	--	--	--	--	--

					<p>condición de salud. registros de atenciones médicas de especialidad y odontológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificado actual de matrícula escolar - Copia del último reporte de notas - Copia de cedula de ciudadanía de la madre y padre - Proyecto Global de Familia [PGF) - Plan de Prevención Comunitario - informe psicológico familiar. - solicitud de medida judicial (en los casos excepcionales en el que el ingreso se haya dado sin medida) - Medida judicial de acogimiento Institucional - Copias simples del proceso de esclarecimiento legal actualizado - Escritos presentados a la Unidad Judicial o Entidad Judicial competente - Informe Único a Jueces - Otros que consten en el proceso judicial de acogimiento institucional - Reportes de actualizaciones judiciales del Sistema de Función Judicial (SATJE) - Resoluciones judiciales - Plan de Seguimiento Post Reinserción - informes de seguimiento post reinserción
--	--	--	--	--	---

3. Criterios de Sostenibilidad (debe ser llenado solo cuando se presente el informe final, este debe contener una página)

INSTITUCIONAL	TÉCNICO	OPERATIVO	FINANCIERO
<p>El proyecto se desarrolló con la experiencia de trabajo de ya 43 años de la FPSCHC, además de las relaciones interinstitucionales con organizaciones que han apoyado el trabajo de la Fundación (como la Universidad Politécnica Salesiana) desde sus inicios lo que ha permitido obtener y avanzar en un proceso de rendición de cuentas y transparencia con exigencias a nivel internacional.</p>	<p>Los procesos y resultados se mantengan o se incrementen más allá de la culminación de los financiamientos. En este contexto, podemos hablar de ciertos criterios que definen un sistema desde el cual se puede analizar y garantizar la sostenibilidad del Proyecto Salesiano: La integralidad de nuestra propuesta educativa pastoral dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sus familias y comunidades. La inclusión y empoderamiento desde la generación de espacios de participación de todos los actores de la comunidad educativa.</p>	<p>El profesionalismo, empoderamiento y vocación de nuestros equipos educativos (salesianos y seculares), que se fortalece mediante la formación y capacitación permanente.</p> <p>El mejoramiento de las capacidades técnicas profesionales de nuestros educadores, ha permitido la consolidación y reconocimiento de una propuesta educativa de calidad, y por lo tanto su incidencia en el diseño de políticas públicas.</p>	<p>El proyecto no persigue ningún interés monetario ni económico, más bien asegurará que los niños/as y los jóvenes en situación de calle de la ciudad de Quito tengan una atención integral que les garantice mejores condiciones de vida en el futuro: desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades para desenvolverse en diversos entornos y circunstancias.</p> <p>El proyecto tiene carácter social puesto que contribuyó sustancialmente para la resolución de uno de los problemas estructurales del Ecuador: los/as niños/as y jóvenes trabajadores/as de y en la calle. Por lo tanto, el proyecto es socialmente viable y de desarrollo.</p>

Informe Financiero (incluir el presupuesto aprobado y el ejecutado, cotejar la información con la Dirección Financiera de la UPS) Debe ser llenado cuando se presente el informe final

4.1. Presupuesto aprobado

4.2. Presupuesto ejecutado

4.3 Financiamiento

Financiamiento	Aprobado	Ejecutado	Porcentaje

UPS	60.520,00	60.519,84	99.99%
Fundación Proyecto Salesiano	31.252,43	31.252,43	100%

4. Impacto del proyecto (debe ser llenado solo cuando se presente el informe final y si este tuvo un presupuesto mayor a 2000 dólares y tuvo una duración igual o mayor a un año.)

LOGROS	DIFICULTADES	APRENDIZAJES	ACCIONES A SEGUIR
Brindar una atención integral a niños y adolescentes del Centro de Acogida.	La evasión de algunos niños y adolescentes del centro de acogida		Reforzar el trabajo del área psicológica.
Mantener un trabajo en equipo	En alguna ocasión la resistencia del educador a un cambio.	Sensibilización permanente a los educadores.	Capacitación continua a los educadores.
Impartir talleres de capacitación a los referentes familiares	El poco interés de los referentes y familias en participar de los talleres		Concientizar a las familias en la importancia de la capacitación.
Impartir talleres de capacitación a las niñas, niños y adolescentes.	El poco interés de los niños y adolescentes en participar de los talleres.	Hacer los talleres más dinámicos.	Concientizar a los niños y adolescentes en la importancia de cambiar de vida.

5. Recomendaciones

- Continuar el seguimiento permanente a las familias, unidades educativas, Centro de salud entre otros con la finalidad de mejorar los procesos de atención de los niños y adolescentes del centro.
- Permanecer con el trabajo coordinado con la UPS a través de una buena comunicación y coordinación para seguir manteniendo su apoyo técnico y financiero en beneficio de los niños y adolescentes del centro de Acogida.
- Corresponder el apoyo brindado desde la UPS, el cual beneficia a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad y sus respectivos referentes con la finalidad de afianzar lazos familiares y la reinserción sea permanente.

- Mejorar el trabajo que se ha venido realizando colectivamente con la UPS con el fin de continuar brindando nuestros servicios como alimentación, educación, salud, recreación entre otros en beneficio de los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Elaborado por: James Manzano y Freddy Ruiz

Revisado por: Freddy Ruiz



Oficina de Proyectos FPSCHCC ZN



**OFICINA DE
PROYECTOS**

6. **Anexo** (Memoria fotográfica, listas o registros de participantes, módulos, trípticos, dípticos, tablas, cuadros, informes estudiantes, etc)

DATOS GENERALES

CENTRO DE REFERENCIA	HOMBRES	MUJERES
Mi Caleta	0	0
Granja Don Bosco	22	
TOTAL	22	0
	22	

BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS

LISTADO DE BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- Se anexa un listado en Excel.

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
DIRECCIÓN TÉCNICA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

CARRERA

INFORME

AVANCE <input type="checkbox"/>	FINAL <input checked="" type="checkbox"/>
--	--

1. Datos Generales

<p style="text-align: center;">Nombre del proyecto</p> <p style="text-align: center;">Mejoramiento e implementación del modelo de atención para el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo social de la zona norte del Proyecto Salesiano Ecuador (Quito, Ambato, Esmeraldas, Santo Domingo, San Lorenzo)</p>	<p style="text-align: center;">RESPONSABLE</p> <p style="text-align: center;">Freddy Ruiz Técnico de proyectos FPSCHC ZN</p>	<p style="text-align: center;">FECHA PRESENTACIÓN</p> <p style="text-align: center;">28 de Diciembre de 2020</p>
<p style="text-align: center;">LUGAR DE REALIZACIÓN</p> <p style="text-align: center;">El proyecto se desarrollara en las provincias de Pichincha, Tungurahua, Esmeraldas y Santo Domingo, en los centros de referencia del Proyecto Salesiano Zona Norte.</p>	<p style="text-align: center;">PERÍODO QUE ABARCA EL INFORME</p> <p style="text-align: center;">Septiembre – diciembre 2020</p>	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN CONTRAPARTE</p> <p style="text-align: center;">Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle</p>

Antecedentes

<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Contribuir al mejoramiento e implementación del programa de atención para la prevención, protección y capacitación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo social, en las ciudades de: Quito, San Lorenzo, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p style="text-align: center;">(LOS QUE CONSTAN EN</p>	<p>Implementación de estrategias sicopedagógicas para la prevención de la callejización y situaciones de riesgo NNAJ en: Quito, Esmeraldas, San Lorenzo, Ambato y Santo Domingo.</p>
---	--

EL PROYECTO)

2. Desarrollo – Resultados

RESULTADO	INDICADOR	META	PRODUCTO (ENTREGABLE)
<ul style="list-style-type: none"> Implementación de estrategias sicopedagógicas para la prevención de la callejización y situaciones de riesgo NNAJ en: Quito, Esmeraldas, San Lorenzo, Ambato y Santo Domingo. 	Nº de Docentes que participan en los proyectos de Prevención.	3	Listado de profesores
	Nº de estudiante que participan en los proyectos de Prevención.	11	Listado de participantes
	Nº de Líderes comunitarios capacitados.	15	Plan de formación
	Nº de NNAJ Abordados en calles y sectores estratégicos.	1016	Base datos de NNA
	100 % de Línea Base Actualizada	100%	

2.1. Metodología utilizada

FASES	PLANIFICACIONES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
FASE 1	PROGRAMACIÓN EN EL CRONOGRAMA DE LA FUNDACIÓN	CRONOGRAMA DE LA FUNDACIÓN
FASE 2	PROGRAMACIÓN EN EL CRONOGRAMA DEL CENTRO	CRONOGRAMA INSTITUCIONAL
FASE 3	ELABORACIÓN DE UNA PLANIFICACIÓN, MANUALES O INSTRUCTIVO PARA CADA ACTIVIDAD	PLANIFICACIONES, MANUALES E INSTRUCTIVOS
FASE 4	SOCIALIZACIÓN DE DICHOS DOCUMENTOS	INFORMES
FASE 5	EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES SEGUIMIENTOS EN CALLE, FAMILIA Y ESCUELAS. ACTIVIDADES DE REFUERZO ESCOLAR. ACTIVIDADES DE BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE. PROGRAMAS Y EVENTOS DE SENSIBILIZACIÓN.	INFORMES
FASE 6	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	INFORMES

2.2. Actividades Realizadas (Según el cronograma del proyecto)

ACTIVIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE (100%)	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA DE CULMINACIÓN	OBSERVACIONES
Hoja de ruta para prevención	100%	Consejo técnico Fundación Proyecto Salesiano Zona Norte	Director Ecónoma Coordinadores locales Técnico de proyectos Comunicación	Diciembre del 2020	Desde la comisión Inspectorial de opción preferencia del proyecto Salesiano Ecuador, se está trabajando en diseñar la el manual y hoja de ruta sobre la protección y restitución de derechos de niñas, niños y adolescentes, se espera a mediados del año 2019 poder contar con el producto esperado. Durante este trimestre se ha hecho una evaluación y levantamiento de un diagnostico a nivel de las 7 ciudades del Proyecto Salesiano Ecuador, con la finalidad de ir diseñando el manual, se continua con el diseño de la hoja de ruta ya que está en revisión y validación desde la comisión Inspectorial.
Plan de formación a líderes comunitarios	100%	Responsables del proceso de formación ciudadana	Técnicas de ciudadanía Técnica de comunicación	Diciembre 2020	Una vez concretada la propuesta mencionada en la anterior actividad, se han ejecutado los talleres de sensibilización y líderes. El plan de formación de consejos abordando las siguientes temáticas en el primer semestre de presente año: 1. Liderazgo y participación 2. Análisis de la realidad nacional

Diseñar e imprimir material de sensibilización	60%	Responsables del proceso de formación ciudadana	Técnicas de ciudadanía Técnica de comunicación	Diciembre 2020	Desde las personas responsables del proceso de formación en ciudadanía, consejos de niñez y formación en derechos a padres de familia, se ha planteado una propuesta para trabajar durante el año 2020. Se ha culminado el proceso de evaluación y se está terminando el diseño de los panes formativos, y se han ejecutado los talleres dentro de todos los centros de referencia.
Realizar talleres capacitación y sensibilización a líderes	50%	Responsables del proceso de formación ciudadana	Coordinadores locales y educadores	Diciembre 2020	En cuanto al ámbito formativo de Escuelas de Ciudadanía, se tenía previsto dar inicio en el mes de Abril, con la primera reunión a la que fueron convocados los técnicos responsables, sin embargo este encuentro no pudo concretarse y se lo reprogramo y se lo realizo de forma virtual.
Abordar a NNAJ en sectores estratégicos de: Quito, Esmeraldas, S. Domingo, S. Lorenzo y Ambato.	100%	Educadores de calle	Coordinadores locales y educadores	Diciembre 2020	El trabajo en calle se ha venido realizando con normalidad en cada una de las ciudades, se han hecho intervenciones en sectores estratégicos que han sido detectados como focos de trabajo infantil. En el programa Acción Guambras los educadores de calle utilizan la siguiente metodología para el abordaje para los NNA aspirantes a entrar a la Fundación en la ciudad de Quito: 1. Acercamiento a las familias que trabajan en calle con sus hijos, o a los niños que se encuentren

					<p>trabajando solos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Diálogo para adquirir confianza e información de la situación de esa familia. 3. Hablar sobre la propuesta educativa y pastoral de la FPSCCH – ZN. 4. Llegar a acuerdos en el caso de considerar que sea una familia aspirante al ingreso. 5. Se da seguimiento durante 3 meses con el fin de saber si las personas son responsables asistiendo estos meses de prueba a la fundación, además en estos meses el educador de calle conocerá el domicilio y el trabajo de los miembros de la familia, para saber si amerita que los NNA entren a la Fundación. <p>Los NNA que ya pertenecen a la fundación son visitados constantemente por los educadores en sus sitios de trabajo, en las escuelas, colegios y unidades educativas a las que asisten, además los educadores programan al menos una visita trimestral a los hogares de los NNA.</p> <p>Se da prioridad de visita y seguimiento a los niños, niñas y adolescentes que tienen problemas graves en el hogar o problemas en los planteles educativos.</p>
--	--	--	--	--	--

3. Criterios de Sostenibilidad (debe ser llenado solo cuando se presente el informe final, este debe contener una página)

INSTITUCIONAL	TÉCNICO	OPERATIVO	FINANCIERO
<p>El proyecto se desarrolló con la experiencia de trabajo de ya 43 años de la FPSCHC, además de las relaciones interinstitucionales con organizaciones que han apoyado el trabajo de la Fundación (como la Universidad Politécnica Salesiana) desde sus inicios lo que ha permitido obtener y avanzar en un proceso de rendición de cuentas y transparencia con exigencias a nivel internacional.</p>	<p>Los procesos y resultados se mantengan o se incrementen más allá de la culminación de los financiamientos. En este contexto, podemos hablar de ciertos criterios que definen un sistema desde el cual se puede analizar y garantizar la sostenibilidad del Proyecto Salesiano: La integralidad de nuestra propuesta educativa pastoral dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sus familias y comunidades. La inclusión y empoderamiento desde la generación de espacios de participación de todos los actores de la comunidad educativa.</p>	<p>El profesionalismo, empoderamiento y vocación de nuestros equipos educativos (salesianos y seculares), que se fortalece mediante la formación y capacitación permanente.</p> <p>El mejoramiento de las capacidades técnicas profesionales de nuestros educadores, ha permitido la consolidación y reconocimiento de una propuesta educativa de calidad, y por lo tanto su incidencia en el diseño de políticas públicas.</p>	<p>El proyecto no persigue ningún interés monetario ni económico, más bien asegurará que los niños/as y los jóvenes en situación de calle de la ciudad de Quito tengan una atención integral que les garantice mejores condiciones de vida en el futuro: desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades para desenvolverse en diversos entornos y circunstancias.</p> <p>El proyecto tiene carácter social puesto que contribuyó sustancialmente para la resolución de uno de los problemas estructurales del Ecuador: los/as niños/as y jóvenes trabajadores/as de y en la calle. Por lo tanto, el proyecto es socialmente viable y de desarrollo.</p>

Informe Financiero (incluir el presupuesto aprobado y el ejecutado, cotejar la información con la Dirección Financiera de la UPS) Debe ser llenado cuando se presente el informe final

4.1. Presupuesto aprobado

4.2. Presupuesto ejecutado

4.3 Financiamiento

Financiamiento	Aprobado	Ejecutado	Porcentaje

UPS	234.246,00	234.203,49	99,98%
Fundación Salesiano Proyecto	91.592,65	91.592,65	100%

4. Impacto del proyecto (debe ser llenado solo cuando se presente el informe final y si este tuvo un presupuesto mayor a 2000 dólares y tuvo una duración igual o mayor a un año.)

LOGROS	DIFICULTADES	APRENDIZAJES	ACCIONES A SEGUIR
La atención que se brindó en los Centros de Referencia del Proyecto Salesiano través de una propuesta educativa integral que atiende a niños, niñas, adolescentes y jóvenes trabajadores en la calle.	Desinterés por ciertas familias para asistir a los centros de referencia y actividades realizadas.	Acercamiento a la realidad de las familias atendidas y comprensión de su problemáticas.	Realizar un acompañamiento continuo a las familias, para aumentar su compromiso con la propuesta Educativa Pastoral de la FPSCHCZN.
El 87% de los niños, niñas y adolescentes son promovidos al siguiente año escolar.	Deserción y repitencia escolar.	Se aprecia los NNA que necesitan mayor acompañamiento y seguimiento riguroso.	Crear alternativas de trabajo para evitar en lo posible la deserción y repitencia escolar.
Los niños participan en los talleres de ciudadanía.	Algunos niños, niñas no asisten a los talleres de ciudadanía.	En los trabajos grupales los niños, niñas y adolescentes dan a denotar sus aptitudes de liderazgo.	Continuar con talleres de ciudadanía con el fin de que los NNA se apropien de sus derechos y responsabilidades.
Los NNA reciben servicio de comedor durante dos horarios (mañana y tarde).	En algunas ocasiones no asisten al servicio.	Los NNA mantienen una buena nutrición.	Mantener el servicio de comedor.
Participación activa de los niños, niñas y adolescentes en campeonato, colonias vacacionales.	Falta de compromiso de las familias para que los NNA asistan a las actividades de buen uso del tiempo libre.	La recreación dirigida aporta al aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes.	Mantener espacios de buen uso del tiempo libre para disminuir las horas en calle de los NNA

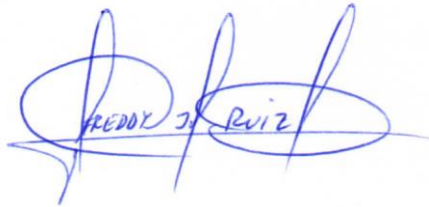
Participación y compromiso en la escuela de fútbol y grupos organizados.	En ocasiones no asisten a los entrenamientos y ensayos.	Los NNA se comprometen en grupos organizados adquieren disciplina y compromiso en sus responsabilidades	Continuar con las actividades deportivas y promover la disciplina t responsabilidad
--	---	---	---

5. Recomendaciones

- Mantener los vínculos de cooperación con la Universidad Politécnica Salesiana para mejorar los procesos de atención a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias que forman parte de la FPSCHC.
- Mantener una buena comunicación y seguimiento entre representantes de la FPSCHC y la Universidad para dar cumplimiento oportuno a las actividades programadas.
- Monitorear y evaluar cada una de las acciones previstas para el cumplimiento de fines.

Elaborado por:

**Martina Zurita, Paola Gómez, Javier Calderón y
Freddy Ruiz.**



Oficina de Proyectos FPSCHCC ZN



**OFICINA DE
PROYECTOS**

6. **Anexo** (Memoria fotográfica, listas o registros de participantes, módulos, trípticos, dípticos, tablas, cuadros, informes estudiantes, etc)

DATOS PASANTES UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

1	Giselle Estefanía Córdor Sambache	1725569303	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas
2	Diana Carolina Chapetón Vinueza	1725345027	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas
3	Michelle Jazmín Jácome Herrera	0401818216	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas

4	Ana Gabriel Cevallos Sánchez	1310558133	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas
5	Carlos Andrés Oscullo Guallasamín	1323038145	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas
6	Jhon Henry Naranjo Naranjo	1721815387	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas
7	Karina Elizabeth Urbano Borja	1726831181	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas
8	Karolina Elizabeth Yela Yela	1724924756	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas
9	Jéssica Elizabeth Altamarino Campaña	1722660212	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas
10	Andrea Katerine Astudillo Jiménez	1724974637	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas
11	Dayana Lizet Guerrero Andrade	1717976987	Psicología Clínica	Programa de Educadores de Calle Acción Guambas

DATOS DE DOCENTES UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

N°	DOCENTE
1	Guzmán Ma. Del Pilar
2	Orquera Víctor
3	Tamayo Cinddy

LISTADO DE BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- Se anexa un listado en Excel.

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
DIRECCIÓN TÉCNICA DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

CARRERA

INFORME

AVANCE <input type="checkbox"/>	FINAL <input checked="" type="checkbox"/>
--	--

1. Datos Generales

<p style="text-align: center;">Nombre del proyecto</p> <p>Mejoramiento e implementación del modelo de atención para el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo social de la zona norte del Proyecto Salesiano Ecuador (Quito, Ambato, Esmeraldas, Santo Domingo, San Lorenzo)</p>	<p style="text-align: center;">RESPONSABLE</p> <p>Freddy Ruiz Técnico de proyectos FPSCHC ZN</p>	<p style="text-align: center;">FECHA PRESENTACIÓN</p> <p>28 de diciembre de 2020</p>
<p style="text-align: center;">LUGAR DE REALIZACIÓN</p> <p>El proyecto se desarrollara en la provincia de Pichincha, en la ciudad de Quito / TESPА (Solanda, Salvador Bravo Oe 4-74 y José Alemán.</p>	<p style="text-align: center;">PERÍODO QUE ABARCA EL INFORME</p> <p>Septiembre – diciembre 2020</p>	<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN CONTRAPARTE</p> <p>Fundación Proyecto Salesiano Chicos de la Calle</p>

Antecedentes

<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>Contribuir al mejoramiento e implementación del programa de atención para la prevención, protección y capacitación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de alto riesgo social, en las ciudades de: Quito, San Lorenzo, Ambato, Esmeraldas y Santo Domingo.</p>
--------------------------------	---

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>(LOS QUE CONSTAN EN EL PROYECTO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación e implementación del Diseño Curricular por Competencias laborales para el Centro Formación Técnica y Artesanal de los Talleres Escuela San Patricio (TESPA).
---	---

2. Desarrollo – Resultados

RESULTADO	INDICADOR	META	PRODUCTO (ENTREGABLE)
Capacitación e implementación del Diseño Curricular por Competencias laborales para el Centro Formación Artesanal- TESP A	Nº de Docentes universitarios que participan en proyecto en TESP A.	1	Listado de profesores
	Nº de estudiantes universitarios que participan en proyecto.	5	Listado de alumnos
	Nº de Figuras Profesionales planificadas.	5	Guía de módulos de estudio
	Nº de Instructores Capacitados.	7	Plan de formación de la semana pedagógica.
	Nº de estudiantes que egresan del proceso formativos de talleres técnico artesanal (carpintería, mecánica, electricidad y belleza)	30	Lista de estudiantes

2.1. Metodología utilizada

FASES	PLANIFICACIONES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
FASE 1	PROGRAMACIÓN EN EL CRONOGRAMA DE LA FUNDACIÓN	CRONOGRAMA DE LA FUNDACIÓN
FASE 2	PROGRAMACIÓN EN EL CRONOGRAMA DEL CENTRO	CRONOGRAMA INSTITUCIONAL
FASE 3	ELABORACIÓN DE UNA PLANIFICACIÓN, MANUALES O INSTRUCTIVO PARA CADA ACTIVIDAD	PLANIFICACIONES, MANUALES E INSTRUCTIVOS
FASE 4	SOCIALIZACIÓN DE DICHOS DOCUMENTOS	INFORMES
FASE 5	EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	INFORMES
FASE 6	EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES	INFORMES

2.2. Actividades Realizadas (Según el cronograma del proyecto)

ACTIVIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE (100%)	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	FECHA DE CULMINACIÓN	OBSERVACIONES
Realizar planificación curricular por competencias para el CFA TESPА	100%	Educadores del TESPА	Coordinador y Educadores	Diciembre del 2020.	Se han elaborado los módulos por competencias para dos niveles en los talleres de carpintería, electricidad, mecaniza, corte y confección y belleza.
Diseñar e imprimir guías didácticas de figuras profesionales	1000%	TESPА	Coordinador y Educadores	Diciembre 2020	Se cuenta con toda la materia didáctica y las guías de trabajo para cada uno de los talleres.
Realizar talleres de capacitación a docentes e instructores	100%	TESPА	Director, coordinador, técnico de proyectos.	Diciembre 2020	Durante este semestre se han realizado capacitaciones a docentes del CFA –TESPА, en temáticas de capacitación en diversas temáticas para mejorar la atención a grupos vulnerables especialmente niñas, niños y adolescentes. Se ha capacitado a todo el personal docente en manejo de plataformas virtuales para poder impartir clases on line debido a la pandemia del Covid 19.
Realizar cursos de capacitación para jóvenes en CFA TESPА	100%	TESPА	Coordinador, educadores, DECE del TESPА.	Diciembre 2020.	Considerando que el TESPА en el presente periodo también trabaja en una nueva modalidad de capacitación dirigido al público

					<p>femenino se evidencia el trabajo por apoyar el empoderamiento femenino y de igualdad de género.</p> <p>Estas acciones sin duda dejan ver una propuesta de cambio y apoyo a los más necesitados, lo cual se consideraría atractiva para el apoyo y financiamiento de las obras.</p>
--	--	--	--	--	---

3. Criterios de Sostenibilidad (debe ser llenado solo cuando se presente el informe final, este debe contener una página)

INSTITUCIONAL	TÉCNICO	OPERATIVO	FINANCIERO
<p>El proyecto se desarrolló con la experiencia de trabajo de ya 43 años de la FPSCHC, además de las relaciones interinstitucionales con organizaciones que han apoyado el trabajo de la Fundación (como la Universidad Politécnica Salesiana) desde sus inicios lo que ha permitido obtener y avanzar en un proceso de rendición de cuentas y transparencia con exigencias a nivel internacional.</p>	<p>Los procesos y resultados se mantengan o se incrementen más allá de la culminación de los financiamientos. En este contexto, podemos hablar de ciertos criterios que definen un sistema desde el cual se puede analizar y garantizar la sostenibilidad del Proyecto Salesiano: La integralidad de nuestra propuesta educativa pastoral dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sus familias y comunidades. La inclusión y empoderamiento desde la generación de espacios de participación de todos los actores de la comunidad educativa.</p>	<p>El profesionalismo, empoderamiento y vocación de nuestros equipos educativos (salesianos y seculares), que se fortalece mediante la formación y capacitación permanente.</p> <p>El mejoramiento de las capacidades técnicas profesionales de nuestros educadores, ha permitido la consolidación y reconocimiento de una propuesta educativa de calidad, y por lo tanto su incidencia en el diseño de políticas públicas.</p>	<p>El proyecto no persigue ningún interés monetario ni económico, más bien asegurará que los niños/as y los jóvenes en situación de calle de la ciudad de Quito tengan una atención integral que les garantice mejores condiciones de vida en el futuro: desarrollo integral de sus capacidades y potencialidades para desenvolverse en diversos entornos y circunstancias.</p> <p>El proyecto tiene carácter social puesto que contribuyó sustancialmente para la resolución de uno de los problemas estructurales del Ecuador: los/as niños/as y jóvenes trabajadores/as de y en la calle. Por lo tanto, el proyecto es socialmente viable y de desarrollo.</p>

Informe Financiero (incluir el presupuesto aprobado y el ejecutado, cotejar la información con la Dirección Financiera de la UPS) Debe ser llenado cuando se presente el informe final

4.1. Presupuesto aprobado

4.2. Presupuesto ejecutado

4.3 Financiamiento

Financiamiento	Aprobado	Ejecutado	Porcentaje

UPS		36.328,72	36.312,36	99,95%
Fundación Salesiano	Proyecto	35.586,24	35.586,24	100%

4. Impacto del proyecto (debe ser llenado solo cuando se presente el informe final y si este tuvo un presupuesto mayor a 2000 dólares y tuvo una duración igual o mayor a un año.)

LOGROS	DIFICULTADES	APRENDIZAJES	ACCIONES A SEGUIR
Todos los estudiantes son promovidos al curso inmediato	Deserción escolar	Trabajo animado con adaptaciones curriculares	Disminuir la deserción escolar
Los estudiantes reciben alimentación (Refrigerio – Almuerzo)	Falta de hábitos alimenticios en los chicos	Los estudiantes mejoran su concentración	Mantener la alimentación para una buena nutrición
Capacitación Docente	Hay rotación permanente de educadores	Mejoramiento del trato en el aula y planificaciones curriculares actualizadas	Reprogramar el plan de capacitación docente
Escuela para padres y ciudadanía	Inasistencia de un buen número de Padres de familia y/o representantes	Padres de familia comprometidos con su representado y con la Institución	Continúa el proceso de escuela para padres y ciudadanía
Encuentro de empresarios y egresados	Inasistencia de egresados	Con una buena comunicación e integración tenemos un empresario colaborador en pasantías e inserción laboral	Mantener los encuentros con diferentes temáticas y metodologías
Talleres de prevención y consumo	Alto número de estudiantes con estas dificultades	Estudiantes reflexivos	Realizar un plan permanente de charlas, talleres, foros, etc.

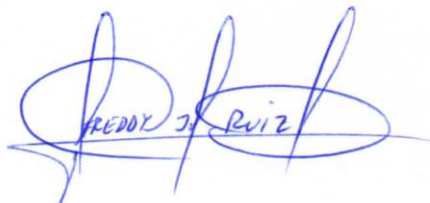
4.1. Recomendaciones

- Seguir fortaleciendo los vínculos de cooperación con la Universidad Salesiana para mejorar los procesos de atención a los jóvenes y las familias.

- Fomentar una mayor coordinación y gestión para desarrollar procesos de capacitación y evaluación permanentes de los educadores del programa
- Mantener una mejor comunicación y seguimiento entre representantes del Programa y la Universidad para dar cumplimiento a las actividades programadas

Elaborado y Revisado por: Edison Guanoluisa y Freddy

Ruiz



Oficina de Proyectos FPSCHCC ZN



5. **Anexo** (Memoria fotográfica, listas o registros de participantes, módulos, trípticos, dípticos, tablas, cuadros, informes estudiantes, etc)

DATOS GENERALES

Año lectivo 2017 - 2018

CENTRO DE REFERENCIA	HOMBRES	MUJERES
TESPA	57	35
TOTAL	57	35
	95	

DATOS PASANTES UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

NOMBRES PASANTES	CI	CARRERA	CENTRO DE REFERENCIA
Andrea Mayte Cox Avilés	1725081731	Gerencia y liderazgo	Talleres Escuela San Patricio
Lizbeth Margarita Mashqui Huertas	175331050	Gerencia y liderazgo	Talleres Escuela San Patricio
Carlos Vinicio Loma Ontaneda	1716113970	Psicología	Talleres Escuela San Patricio
Manolo Giovanni Asqui Vallejo	1719520189	Psicología	Talleres Escuela San Patricio
Yessenia Paola Luzuriaga Paredes	1723704621	Psicología	Talleres Escuela San Patricio

Instructora: Msc. Tania Alexandra Chicaiza Villalba / CI: 1731161956

LISTADO DE BENEFICIARIOS DEL PROYECTO AÑO LECTIVO 2020 – 2021

N°	Apellidos y Nombres
1	CAIZA ZAMBRANO BRANDON DANIEL
2	CAJAMARCA SIGCHA MARCO PATRICIO
3	CAREY LOPEZ JULIO ISRAEL
4	CASA GUALOTUÑA WILIAM PATRICIO
5	CHICAIZA VÁSQUEZ ERICK SEBASTIÁN
6	CHILUISA TAYUPANTA LUIS FERNANDO
7	COLCHA CUATUPAMBA STIVEN JOSUÉ
8	LALANGUI TACURI RODNY ALEXANDER
9	LEMA ATUPAÑA JONATHAN STALIN
10	LLUMIPANTA GUANOCHANGA JOSTIN PATRICIO
11	MANTUANO NORIEGA JAVIER ALEXANDER
12	PEÑAFIEL PALLO ERICK ALEXANDER
13	QUISPE QUISHPE ANDRES ISRAEL
14	REYES RODRIGUEZ DENNIS DANIEL
15	ROGIA VEGA JAIRO FERNANDO
16	SURA ILLANES DAVID JAHIR
17	TIPANTUÑA CAUTILLIN JOSUE DAVID
18	TIPANTUÑA CAUTULLIN BIENVENIDO ISAIAS
19	ACOSTA MINANGO JORDI JOSUE
20	AYALA DUQUE JAIRO DAVID
21	AYALA DUQUE NELSON RODRIGO
22	CAISAGUANO VEGA GENARO WLADIMIR
23	CAÑAR ESPINOZA KEVIN MICHAEL
24	CHIMBOLEMA CHILLAGANO JHONATAN JAVIER
25	CHOCA DAQUILEMA WILMER DAVID
26	GUALOTUÑA CACUANGO JOHN ALEXIS
27	GUAMAN TINGANA ANDRES ALEXANDER
28	MUÑOZ ESPINOZA JONATHAN GEOVANNY
29	PALOMO CAIZA DILAN FABRICIO
30	PERUGACHI MALDONADO LUIS FERNANDO
31	PILAQUINGA CHÁVEZ JHON JAIRO

32	QUINAPALLO GUANOLUISA STEFANY ALEXANDRA
33	ROMO MINA MARLON JOSE
34	SANCHEZ ROJAS EDISON JAIR
35	SIMALIZA YASIG LEANDRO JOEL
36	VEGA CAISAGUANO JEFFERSON WILSON
37	VINUEZA SIMBAÑA LUIS MATEO
38	YUPANQUI QUINATOA MATEO ROBERTO
39	CHASIPANTA RIERA ESTALIN DAVID
40	CHUGCHILÁN CHASILUISA SANDRA
41	LLUMIGUANO SILVA CÉSAR ALEXANDER
42	LLUMIGUANO SILVA CRISTIAN ALEXIS
43	PUSAY QUISHPE JAIRO DAVID
44	USHIÑA CANDO DARÍO SEBASTIÁN
45	VEGA GUARANDA JUAN CARLOS
46	CAZA ROMERO SAÚL ANDRÉS
47	BARAJA CASTILLO MAX ANTHONY
48	GUACHI AYSABUCHA ANGELO ANTONIO
49	GUAMÁN LUGMAÑA ANTHONY ALEXANDER
50	LUNA SOTOMAYOR ERICK YESSID
51	MANOBANDA HONOJOZA HERIBERTO RIMAEEL
52	PUMA GUALOTO FREDDY ISRAEL
53	SIMBAÑA ARIAS LUIS ANTHONY
54	SUÁREZ CRIOLLO BRANDON PATRICIO
55	UMAJINGA ANTE KEVIN ALEXANDER
56	VARGAS HERRERA ANTHONY JAIR
57	VEGA VEGA BRYAN OSWALDO
58	VILLAGÓMEZ PADILLA CHRISTIAN FERNANDO
59	ARTEAGA ENRÍQUEZ STEVEN IVÁN
60	SUAREZ FARINANGO BLANCA YOLANDA
61	AGUIAR NAVAS KEINER LISBED
62	ALOMOTO CATOTA MIRYAN ROCIO
63	ALQUINGA ESPINOZA MARÍA INÉS
64	ANDRANGO LESANO JOSELYN CAROLINA
65	ARIAS MARTINEZ ADRIANA MARLENE
66	CAISALUISA PILATAXI JONATHAN JAVIER
67	CHIMBOLEMA OROZCO PAULINA MICHELLE
68	CORDOVA DÍAS BERTHA ESTEFANIA
69	GANÁN OÑA ANGIE PAMELA
70	GUANOTASIG CHANGOLUISA KATERINE TATIANA
71	MANTUANO NORIEGA ROSA CECILIA
72	PACHACAMA OÑA LILIANA ARACELY
73	PEREZ RODRIGUEZ ROSA EMPERATRIZ
74	PILA AGILA ROSA ALBA
75	QUINTO RIVAS RAYSA MARICELA
76	SIGCHA TOASA JESSICA VALERIA

77	TIPÁN MÉNDEZ NANCY BELÉN
78	VIMOS SISALEMA JOHANA JAHAIRA
79	AYALA GUERRA KARLA DANIELA
80	CHOCA DAQUILEMA CLEMENCIA ROCÍO
81	CHUGCHILAN CHASILUISA JESSICA PAMELA
82	CÓRDOVA SÁNCHEZ JAQUELINE MIREYA
83	FLORES CHILUIZA ROSA ELENA
84	GUAMÀN ANALUISA DIANA CAROLINA
85	LEÓN TACO KARINA ESTEFANY
86	LLULLUNA CHUQUIMARCA ROSA ROMAIRA
87	PILA AGILA CARMEN ELIZABETH
88	PINENLA AYENLA ANA LUCÌA
89	QUISHPE FERNANDEZ SANDRA DEL ROCÍO
90	SOLÍS MINA MISHEL ALEXANDRA
91	TAIPE ANALUISA VIVIANA ELIZABETH
92	TIPAN CONDO PATRICIA ELIZABETH