

ADO-2705-2020-M

Cuenca, 08 de enero de 2021

PARA: Magister Maria Lorena Cañizares Jarrin
Director De Carrera De Psicología

Narcisa Del Rosario Ortiz Galindo
Auxiliar 2 De Secretaria De Campus

Magister Edgar Gonzalo Gordillo Gordillo
Director Tecnico De Vinculacion Con La Colectividad

Maria Alejandrina Tocachi Narvaez
Director Tecnico De Finanzas y Presupuesto

ASUNTO: PROYECTO DE PVS: "PROGRAMA DE PSICOEDUCACIÓN PARA PADRES, REPRESENTANTES Y CUIDADORES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, TRABAJADORES Y RIESGOS DE CALLEJIZACIÓN - FUNDACIÓN SALESIANA PACES"

Se autoriza el Proyecto "PROGRAMA DE PSICOEDUCACIÓN PARA PADRES, REPRESENTANTES Y CUIDADORES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, TRABAJADORES Y RIESGOS DE CALLEJIZACIÓN - FUNDACIÓN SALESIANA PACES", el mismo que cuenta con el visto bueno de la Dirección Técnica de Vinculación con la Sociedad.

Att
FMM

El Consejo de Carrera de Psicología, en sesión celebrada el nueve de diciembre de dos mil veinte, **resolvió:**

RESOLUCIÓN No. 505-025-2020-12-09 Aprobar el Proyecto de Vinculación con la Sociedad denominado: "PROGRAMA DE PSICOEDUCACIÓN PARA PADRES, REPRESENTANTES Y CUIDADORES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, TRABAJADORES Y RIESGOS DE CALLEJIZACIÓN - FUNDACIÓN SALESIANA PACES", el mismo que tiene la revisión y la certificación del Arq. Edgar Gordillo, responsable de Vinculación con la

VICERRECTORADO

SEDE CUENCA • Calle Vieja 12-30 y Elia Liut • Casilla 46 Sector 2 • Telf.: (593 7) 2862213 Ext: 1160 • Fax: 2869112
E-mail: svicerrectorcue@ups.edu.ec • <http://www.ups.edu.ec> • Cuenca - Ecuador

ADO-2705-2020-M

Cuenca, 08 de enero de 2021

Sociedad, remitir al Lic. Fernando Moscoso, Ph.D., Vicerrector de Sede y al Arq. Edgar Gordillo, responsable de Vinculación con la Sociedad para el trámite correspondiente.

Atentamente,

Ph.D. Victor Fernando Moscoso Merchan
VICERRECTOR DE SEDE

Referencias:

- ADO-2705-2020-M

Copia:

Lic. Monica Fernanda Aguilar Loja
Asistente De Direccion Tecnica De Vinculacion Con La Sociedad

Magister Cesar Enrique Vasquez Vasquez
Docente Titular Auxiliar Nivel 2

Lic. Jessica Priscila Faican Guapisaca
Secretaria De Vicerrectorado De Sede

NUT: 12061-ADO-UPS-2020

VM

VICERRECTORADO

SEDE CUENCA • Calle Vieja 12-30 y Elia Liut • Casilla 46 Sector 2 • Telf.: (593 7) 2862213 Ext: 1160 • Fax: 2869112
E-mail: svicerrectorcue@ups.edu.ec • <http://www.ups.edu.ec> • Cuenca - Ecuador



Carrera de Psicología

**PROGRAMA DE PSICOEDUCACIÓN PARA PADRES,
REPRESENTANTES Y CUIDADORES DE NIÑOS, NIÑAS Y
ADOLESCENTES EN SITUACION DE VULNERABILIDAD,
TRABAJADORES Y RIESGO DE CALLEJIZACION DE LA
FUNDACION SALESIANA PACES**

ENTIDAD SOLICITANTE: Fundación Salesiana PACES

RESOLUCION DE CARRERA: 505-025-2020-12-09

Cuenca, Diciembre 2020

1 INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto

Programa de Psicoeducación para Padres, Representantes y Cuidadores de Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad, Trabajadores y Riesgo de Callejización de la Fundación Salesiana Paces

Área del Conocimiento:

Ciencias Sociales y del Comportamiento Humano.

Tiempo de Duración

- 1.1.1. Fecha de inicio: 01 de noviembre de 2020
- 1.1.2. Fecha de finalización: 31 de mayo de 2021
- 1.1.3. Duración total: seis meses

Instituciones participantes

- Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Carrera de Psicología.
- Fundación Salesiana PACES

Financiamiento (resumen del presupuesto)

Tipo (Externo/Interno)	Financiamiento	Monto total
Interno	UPS	Usd. 449,20
Externo	Autogestión – participación de expertos Aporte institución beneficiaria - PACES	Usd. 232,12

Localización (Macro/Micro)

- Universidad Politécnica Salesiana, Sede Cuenca, Calle Vieja 12-30 y Elia Liut
- Fundación Salesiana PACES, Calle Vieja 12-30 y Elia Liut

2 DIAGNÓSTICO

Línea base

El abordaje psicoeducacional es una de las técnicas no farmacológicas que han demostrado ser de ayuda en el tratamiento de los sujetos y sus familias o su núcleo social más próximo, que poseen alguna situación que desconocen o se “sale del control” o es considerada como un problema en la sociedad (Soutullo y Díez, 2007).

La Psicoeducación consiste en un abordaje que enseña al afectado y/o su círculo inmediato en qué consiste el conflicto o trastorno, qué características tiene y qué se puede hacer para mejorarlo. La psicoeducación se establece como un parte integrante de un programa de intervención psicológica en el cual se instruye a los participantes o afectados acerca de los mecanismos que desencadenan la situación por la que se encuentran atravesando, las situaciones que refuerzan los comportamientos y trata de explicar las respuestas del sujeto. Por lo que, esta técnica permite a los participantes reinterpretar sus síntomas con explicaciones basadas en un respaldo médico-psicológico y científico. También atiende a los pensamientos,

ideas y creencias irracionales y distorsionadas con respecto a la situación y plantea el problema desde una perspectiva real y manejable.

La psicoeducación es, por tanto, el paso previo en donde las personas comprenden el por qué de la situación y se establece la línea de salida o “solución”, es decir, de dónde el sujeto y los involucrados van a partir para alcanzar el cambio conductual que se desea conseguir.

Este proceso lo ejecuta un profesional especialista en el área problematizante quien adecúa sus actividades al nivel de entendimiento y comprensión de la persona, al nivel sociocultural y de desarrollo del niño y su familia, a su personalidad, a las características del conflicto o trastorno y la información previa que tienen sobre la situación.

En ese caso, se trabajará con los padres, representantes y/o cuidadores de los niños (as) y adolescentes beneficiarios de la acción social y pastoral de la Fundación Salesiana PACES que promueve y trabaja en el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad, especialmente en “situación de calle”, para construir un proyecto de vida digna, a través de la formación técnica, emprendedora y solidaria, la inserción al mundo socio productivo y la restitución de sus derechos y su protagonismo social.

Se ha visto la necesidad de trabajar con esta población, debido a las situaciones continuas que reportan los Trabajadores Sociales y Educadores de la Fundación que van desde problemáticas familiares, sociales, económicas hasta problemas de salud y educación ya que uno de los escenarios de la acción profesional y laboral de los docentes y estudiantes de Psicología es el acompañamiento psicológico en cualquiera de sus niveles y la intervención psicosocial; se ha visto pertinente gestionar este proyecto con miras al beneficio de las personas afectadas tomando como base el carisma salesiano, las relaciones interpersonales asertivas, el respeto, la confianza y el profesionalismo.

Situación problematizante (problema, oportunidad, y/o necesidad)

Los datos que caracterizan la población de niños, niñas y adolescentes (NNA) beneficiarios de la Fundación Salesiana PACES (actualmente, se cuenta con 500 NNA, quienes presencialmente participaban en diferentes proyectos, focalizados desde dos Centros estratégicamente ubicados en el sector del 9 de octubre (Centro Histórico) y Feria Libre (Mercado El Arenal) son situaciones principalmente de índole socioeconómica que durante la emergencia sanitaria – Covid 19 vivenciada a lo largo del 2020 ha llegado en niveles precarios en muchos de los casos lo cual ha tenido como efecto colateral la aparición de nuevas situaciones intrafamiliares tales como: consumo y/o expendio de sustancias psicotrópicas, violencia, ansiedad y depresión en algunos casos y en otros la agudización de las mismas.

Durante el periodo contemplado entre noviembre a diciembre del 2020, se recogieron algunos datos que evidencian el deterioro acelerado de sus condiciones de: Educación, Salud, Alimentación, Vivienda, Trabajo y de lo que compete a este proyecto Situaciones Intrafamiliares o Individuales.

A continuación, se expone la situación actual en la que se enraíza este proyecto:

- Las familias mantienen en un 40% conformación Nuclear (estructura de padres e hijos) y en un 35% Monoparental (que se caracteriza por una estructura de padre o madre e hijos). El 100% las familias tienen hijos en etapa escolar, es decir cuentan con miembros de familia que son niños y adolescentes.
- Dentro del contexto social, las familias atraviesan diversas problemáticas como: 90% callejización de sus hijos, 20% están involucradas en microtráfico, 32% mantienen uno o más miembros de la familia privados de la libertad (PPL), otro 15% han tenido antecedentes de conflicto legal (robo, violencia, microtráfico, entre otros), el 64% de familias vive en condiciones de hacinamiento (conventillos). Actualmente el 45% de

padres o madres de familia está desempleado, dedicándose en un 90% de familias al comercio informal (subempleo).

- Entre los principales factores de vulnerabilidad que presentan las familias se evidencia el consumo de sustancias (antecedentes de expendio, microtráfico), maltrato intrafamiliar (maltrato infantil, violencia entre la pareja, abuso verbal, físico o psicológico hacia algún miembro, etc.), sistema familiar de tipo caótico (reglas y roles difusos, poca o nula comunicación, figuras de autoridad ausentes) y dificultades individuales (cuadros clínicos de ansiedad, depresión, cutting, abuso sexual, duelos, enuresis, dependencia emocional, discapacidad intelectual, problemas conductuales PSAR, entre otros de menor prevalencia)

Justificación

El fin primordial de la psicoeducación es buscar que participantes y familias conozcan la naturaleza de la situación conflictiva, promoviendo la autonomía, el empoderamiento y la reintegración social. Implica ayudar a la persona a entender sus sentimientos, volviéndolos manejables y razonables, de manera que pueda regular sus reacciones en lo que dura la situación perturbadora. Y por otro, el fortalecimiento de la persona, que supone reafirmar su valor y su accionar como ser humano, de manera que pueda afrontar y desenvolver en la situación conflictiva.

Lo antes mencionado se ampara en cuatro pilares que configuran la acción universitaria hacia el bienestar de la comunidad:

- Plan de Desarrollo Nacional, Eje 1: Derechos para Todos Durante Toda la Vida. Este eje posiciona al ser humano como sujeto de derechos a lo largo de todo el ciclo de vida. Esto conlleva el reconocimiento de la condición inalterable de cada persona como titular de derechos, sin discriminación alguna. Además, las personas son valoradas en sus condiciones propias, celebrando la diversidad. Los problemas de desarrollo son vistos como derechos insatisfechos a lo cual el Estado debe estar en condiciones de asumir las tres obligaciones básicas que tiene: respetar, proteger y realizar; para de esta manera dar respuesta a las demandas de los grupos.
- Reglamento de régimen académico: la Universidad Politécnica Salesiana, dentro de sus políticas de desarrollo académico fundamentales, asume la Vinculación con la Sociedad como una responsabilidad académico-social, siendo uno de los referentes más sensibles de su inserción en la sociedad (Art. 127). Las relaciones de la Universidad Politécnica Salesiana con los diversos sectores de la sociedad buscan aportar en la construcción de una sociedad democrática, equitativa, intercultural y solidaria a través de la formación de sujetos sociales críticos con voluntad transformadora (Art. 128).
- Carta de Navegación: en donde se describe como objetivo principal de la acción vinculante el diseñar procesos de vinculación con la sociedad alineados a las necesidades de desarrollo local y nacional de destinatarios preferenciales; potenciando procesos desde la perspectiva de identidad, calidad y sostenibilidad e impulsando programas y proyectos de vinculación con la sociedad en función de las necesidades de desarrollo local y nacional.

Por otro lado, la Fundación Salesiana PACES, mediante su plan estratégico y su equipo profesional ha desarrollad procesos de intervención con los NNA y sus familias se mantienen diferentes espacios como:

- **PREVENCIÓN:** Hace referencia a toda actividad que se realiza con una base psicoeducativa con el fin de desarrollar habilidades y capacidades identificadas en las familias, como prevenir situaciones de deterioro en la calidad de vida y en las relaciones

dentro de la familia y su entorno, por ejemplo: Abordajes diarios en las calles o lugares de trabajo, Comunicación frecuente mediante llamadas o video llamadas.

- **FORMACIÓN:** Intervenciones generales que favorecen a la detección y manejo de dificultades en el núcleo familiar: talleres virtuales a padres de familia. Este es precisamente uno de los desafíos más urgentes, para abordar temáticas que actualmente son indispensables, tales como: apoyo en crisis, abuso a niñas y niños, apoyo al duelo, buen trato (violencia intrafamiliar – mujer), enamoramiento, resiliencia, consumo de alcohol y drogas, entre otros.
- **INTERVENCIÓN:** Visitas a domicilios, mediante los espacios de terapia individual, en pareja o grupal, tendiente a actualizar diagnósticos, evaluaciones, planes de tratamiento de cuadros clínicos, etc.

Analizando lo antes descrito, la carrera de Psicología mediante la acción del cuerpo docente asignado y expertos invitados se involucrará en el eje de “Formación” que plantea la Fundación. No se realizarán procesos de intervención terapéutica.

Matriz de involucrados

Actores	Descripción	Número
Docente tiempo completo – indefinido	Carrera de Psicología	2
Docente a medio tiempo-indefinido	Carrera de Psicología	2
Docente eventual	Carrera de Psicología (estos docentes al no contar con un horario administrativo participarán como expertos voluntarios en el proyecto)	2
Estudiantes	Estudiantes VOLUNTARIOS de la Carrera de Psicología de 7mo. Ciclo (periodo 57)	10

Matriz de beneficiarios

Beneficiarios	Descripción	Número
Directos	Padres, Representantes y/o cuidadores de niños (as) y adolescentes beneficiarios de la Fundación Salesiana PACES	50 participantes.
Indirectos	Estudiantes	10

3 OBJETIVOS

General

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida intrafamiliar de NNA trabajadores y en riesgo de callejización beneficiarios de la Fundación PACES, mediante un programa de Psicoeducación dirigido a Padres, Representantes y Cuidadores durante noviembre 2020 – mayo 2021

Específicos:

- Diagnosticar las necesidades temáticas a desarrollar en las sesiones colectivas virtuales abordadas por docentes de la carrera de Psicología y expertos externos a la UPS.
- Diseñar y planificar las sesiones colectivas virtuales estableciendo una secuencia de temáticas.
- Sistematizar y socializar resultados.

4 TIPO DE INTERVENCIÓN

Macro procesos: Línea de intervención

- Línea de gestión del desarrollo

Proceso II: Proceso de vinculación

- Servicios universitarios

Subproceso III: Programa de vinculación

- Sectores en situación de vulnerabilidad

Productos esperados

- Diagnóstico de necesidades de las temáticas a abordar
- Diseño de la propuesta de las sesiones virtuales
- Informe de sistematización que contenga:

5 TIPO DE INVESTIGACION (colocar línea de investigación)

6 COMPOSICIÓN DEL EQUIPO UNIVERSITARIO

NOMBRE	CI	SEMESTRE	CARRERA	CARGO EN EL PROYECTO
Zúñiga Ortega Diana Carolina	0301648515	Docente P57	Psicología	Coordinador del proyecto.
Cañizares Jarrín María Lorena	0104024641	Docente P57	Psicología	Expositor
Alvarez Idrovo Ivonne Elizabeth	0104857024	Docente P57	Psicología	Expositor
Tamayo Piedra Mónica Del Carmen	0101951200	Docente P57	Psicología	Expositor
Quito Calle Jessica Vanessa	0103741385	Docente P57	Psicología	Expositor (invitado)
Muñoz Arteaga Pedro Andrés	0104977053	Docente P57	Psicología	(invitado)

7 MEDICIÓN DE RESULTADOS
Matriz de indicadores y metas

OBJETIVO ESPECÍFICO	META	INDICADOR	PRODUCTO	MEDIOS/FUENTES DE VERIFICACIÓN
Diagnosticar las necesidades temáticas a desarrollar en las sesiones colectivas virtuales abordadas por docentes de la carrera de Psicología y expertos externos a la UPS.	Al final del primer mes del proyecto se ha identificado la problemática y la necesidad de abordaje temático a tratarse en las sesiones colectivas virtuales aproximadamente a 50 familias	Nº de familias encuestadas.	Diagnóstico de Necesidades	Documento
Diseñar y planificar las sesiones colectivas virtuales estableciendo una secuencia de temáticas.	Al final del sexto mes, al menos 50 representantes, padres y/o cuidadores han participado en la totalidad de las charlas. Así como, 10 estudiantes voluntarios.	Nº personas beneficiarias Nº estudiantes voluntarios.	Propuesta	Documento Grabaciones de Zoom de las sesiones
Sistematizar y socializar resultados.	Al final del proyecto se cuenta con documento de sistematización socializado	Nº de experiencias sistematizadas	Documento	Documento o Difusión publicación

8 CRITERIO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El seguimiento, monitoreo y evaluación lo realizará el docente responsable del proyecto, quien recabará esta información permanentemente, buscando el cumplimiento del cronograma y una vez que se cumpla el mismo procederá a realizar y entregar el informe de resultados al Consejo de Carrera el cual, como organismo colegiado verificará y evaluará la ejecución del mismo. Es así que:

- El seguimiento estará a cargo del Coordinador del Proyecto quién deberá coordinar la logística de cada charla con los docentes y el funcionario encargado de PACES.
- Así también, se conectará a cada una de las sesiones de trabajo programadas (charlas) para evaluar el desarrollo de las mismas.
- Al término de la intervención de cada docente o experto, el docente responsable del proyecto notificará al Consejo de Carrera las generalidades del evento.

9 CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD

La UPS con base a su identidad, busca asumir una participación efectiva en la sociedad, y proponer una verdadera exigencia de responsabilidad social universitaria mediante programas y proyectos que involucren, en mayor grado a los estudiantes y docentes en la participación de actividades que respondan a los actuales contextos de vulneración. Es así como la Carrera de Psicología por medio de sus docentes y estudiantes apoyan al desarrollo de los grupos sociales en situación de vulnerabilidad por lo que en esta ocasión en un trabajo mancomunado la acción se proyecta hacia las personas que se encuentran en un estado emocional inestable producto de la situación precaria intrafamiliar; todo esto anclando a lo descrito en el perfil de egreso que entre sus enunciados se describe:

- Trabajar cooperativamente en el marco del respeto a la diversidad.
- Comprender los ámbitos principales de aplicación de la psicología, sus alcances e interrelaciones.
- Reconocer el rol de los profesionales de la psicología en distintos ámbitos y los criterios fundamentales para su accionar.

Finalmente, se debe indicar que los docentes y expertos (docentes invitados) que participarán en el proyecto lo harán mediante la integración de su experticia profesional y las cátedras de:

- Psicología Clínica – sexto ciclo
- Enfoque Psicofisiológico del Desarrollo Humano I – segundo ciclo
- Enfoque Psicofisiológico del Desarrollo Humano II – tercer ciclo
- Enfoque Psicofisiológico del Desarrollo Humano Adultez y Vejez – cuarto ciclo
- Técnicas e instrumentos de evaluación educativa – séptimo ciclo

10 CRONOGRAMA

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES DE EJECUCIÓN						
			M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	M 6	M 7
			nov-20	dic-20	ene-21	feb-21	mar-21	abr-21	may-21
Diagnosticar las necesidades temáticas a desarrollar en las sesiones colectivas virtuales abordadas por docentes de la carrera de Psicología y expertos externos a la UPS.	Revisión documental	Coordinador del proyecto	x						
	Sistematización de resultados - Diagnóstico de necesidades temáticas	Coordinador del proyecto	x						
Diseñar y planificar las sesiones colectivas virtuales estableciendo una secuencia de temáticas.	Diseñar la propuesta de sesiones colectivas de psicoeducación coordinando la adecuación de temas y la organización logística con los representantes administrativos de PACES	Coordinador del proyecto	x	x					
	Contactar y coordinar con los docentes y los profesionales expertos (docentes voluntarios) que intervengan en casa sesión.	Coordinador del proyecto	x	x					
	Difundir las sesiones de trabajo por medio de visitas in situ a los participantes o llamadas telefónicas	Representante administrativo de PACES		x					
	Efectuar las sesiones de trabajo	Docentes y Expertos invitados (docentes voluntarios)		x	x	x	x	x	
Sistematizar resultados	Elaborar y validar documento de sistematización	Coordinador del proyecto							x
	Difundir o publicar documento de sistematización	Coordinador del proyecto							x

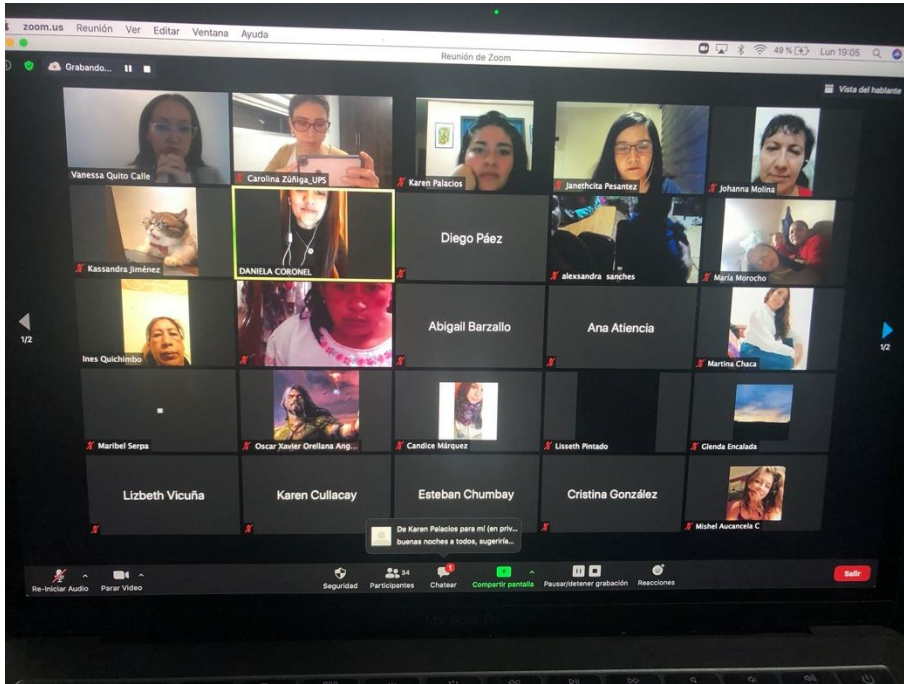
11 RECURSOS ECONÓMICOS (PRESUPUESTO)

Programa de Psicoeducación para Padres, Representantes y Cuidadores de Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Vulnerabilidad, Trabajadores y Riesgo de Callejización de la Fundación Salesiana Paces						
DESCRIPCIÓN	UNIDAD horas	COSTO HORA	VALOR TOTAL	FINANCIAMIENTO UPS	FINANCIAMIENTO Institución Beneficiaria	FINANCIAMIENTO Autogestión
TALENTO HUMANO						
Zúñiga Ortega Diana Carolina	20	18,00	360,00	360,00	-	0,00
Cañizares Jarrín María Lorena	4	22,30	89,20	89,20	-	0,00
Álvarez Idrovo Ivonne Elizabeth	4	13,57	54,28	0,00	-	54,28
Tamayo Piedra Mónica Del Carmen	4	13,57	54,28	0,00	-	54,28
Quito Calle Jessica Vanessa	4	13,57	54,28	0,00	-	54,28
Muñoz Arteaga Pedro Andrés	4	13,57	54,28	0,00	-	54,28
MATERIALES E INSUMOS DIRECTOS						
Plataforma ZOOM	50	-	15,00	-	15,00	0,00
MATERIALES E INSUMOS DE OFICINA						
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
GASTOS ADMINISTRATIVOS						
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SUBTOTAL GASTOS USD				449,20	15,00	217,12
TOTAL GASTOS USD						681,32

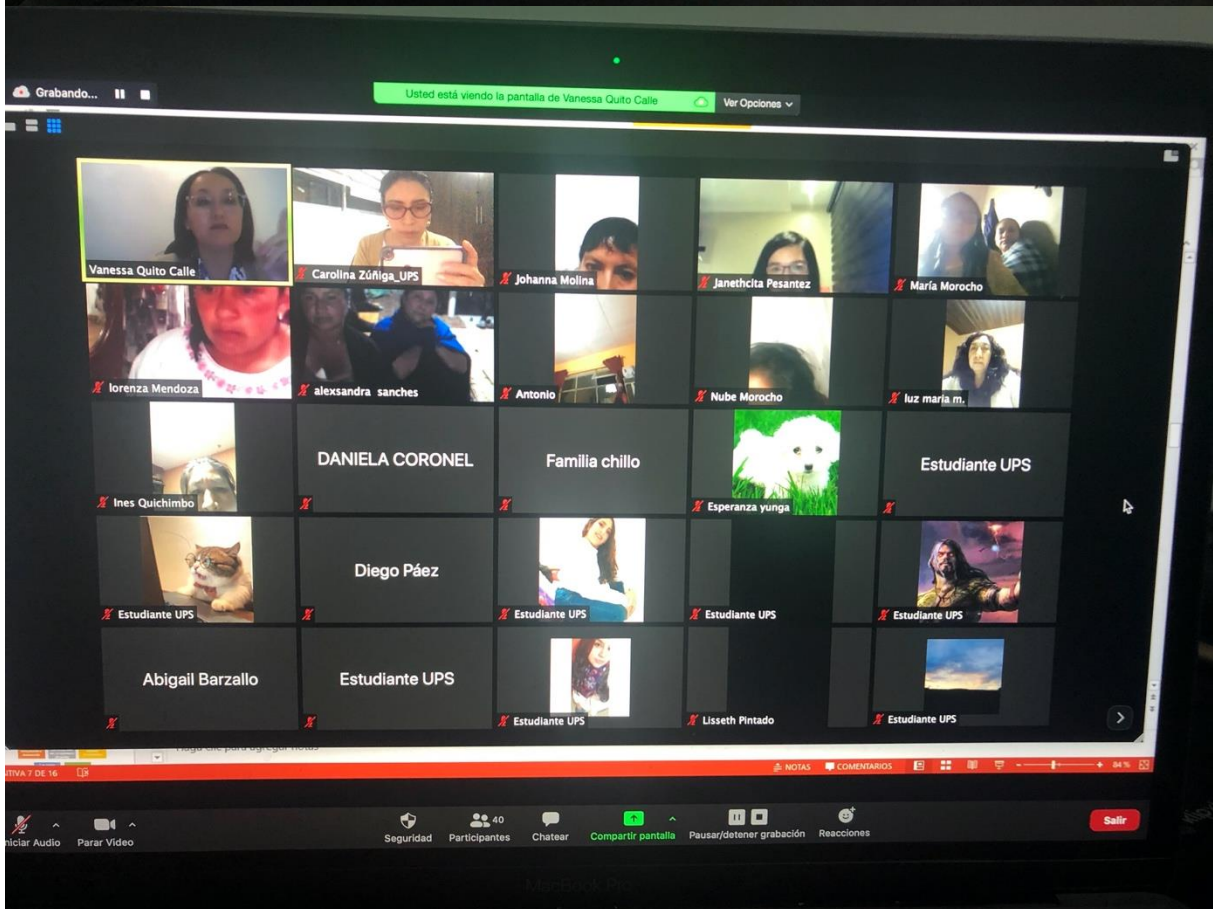
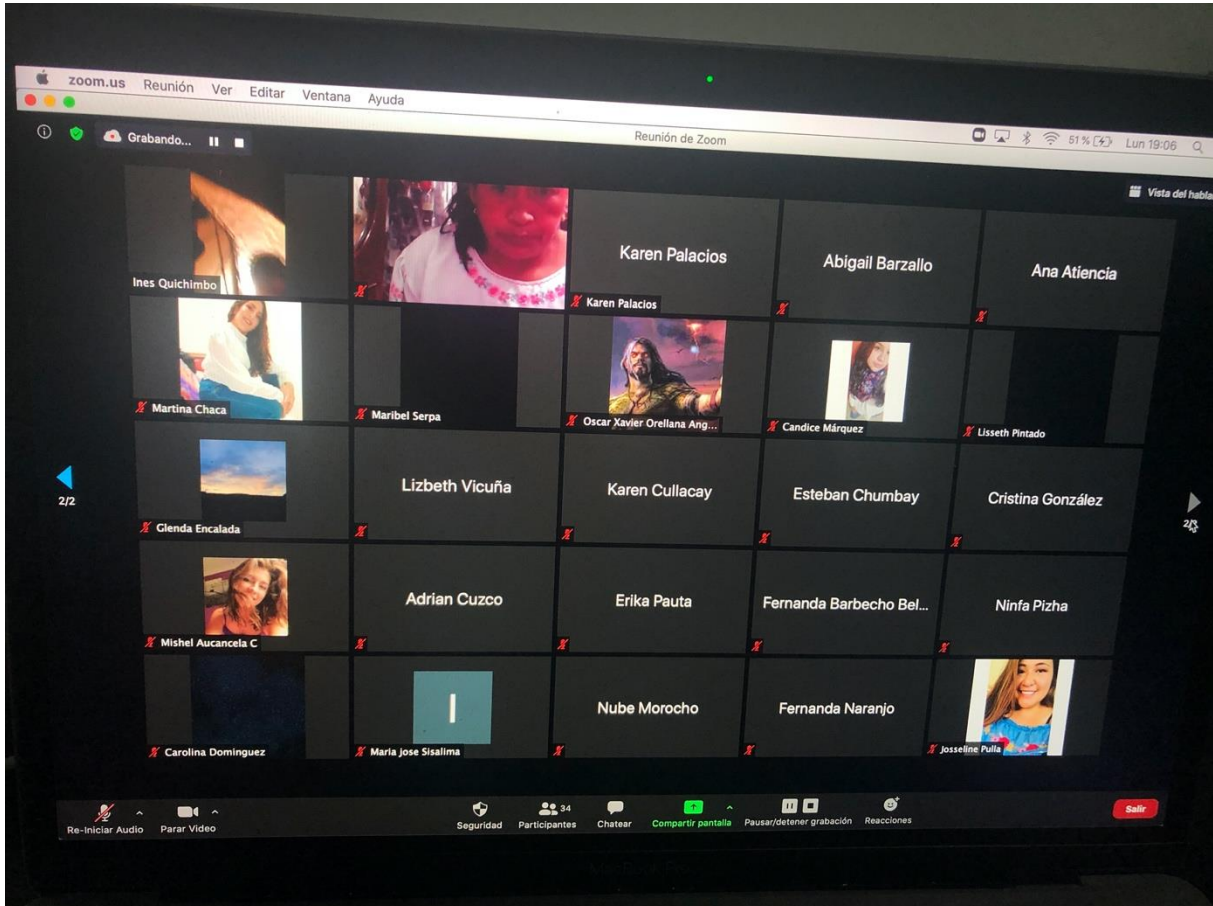
Nombre del responsable: Msc. Diana Carolina Zúñiga Ortega

Firma:

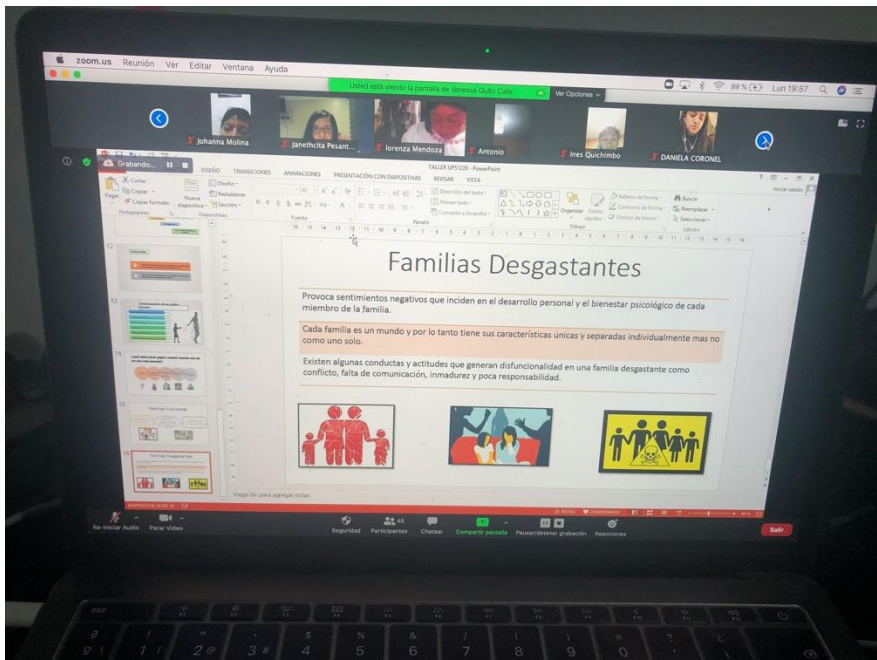
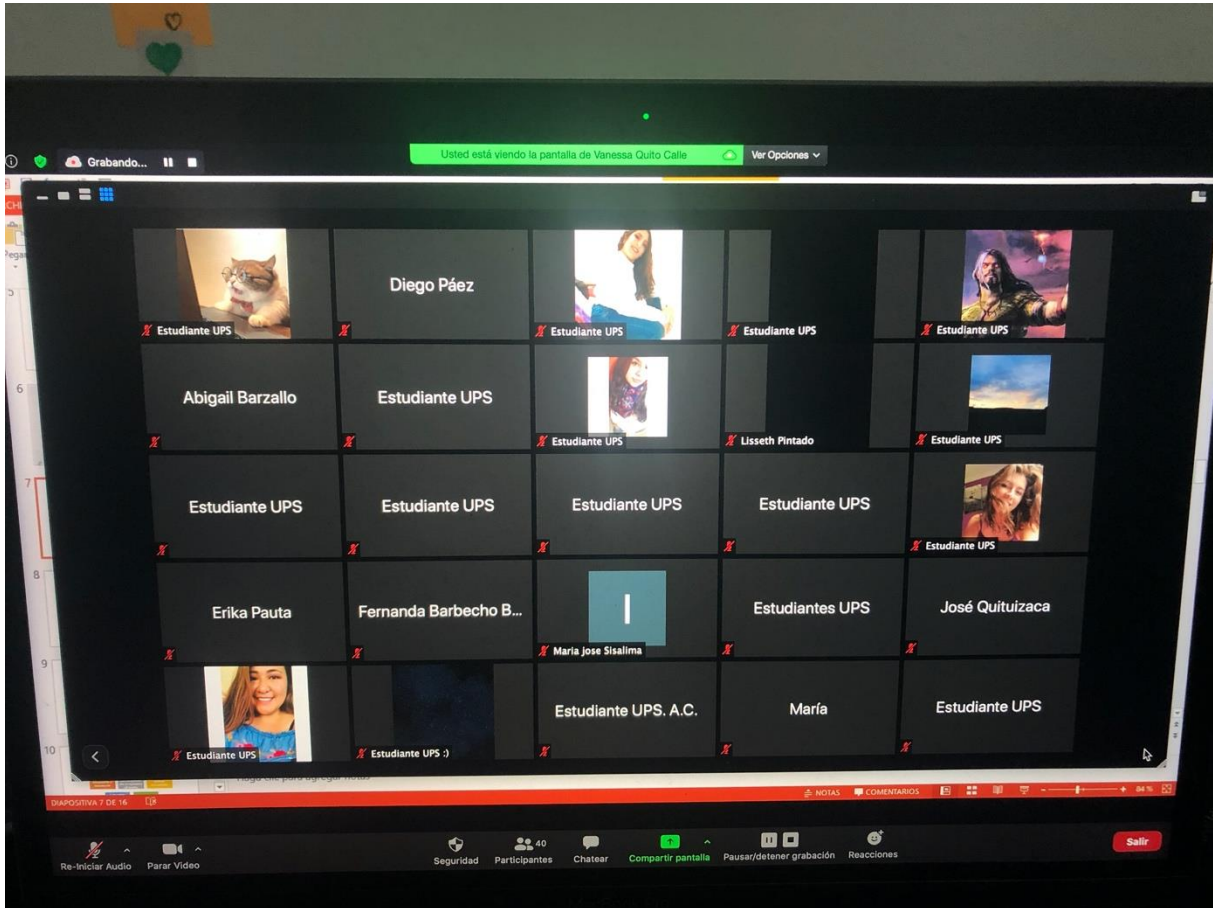
TALLER 21 Y 22 DE DICIEMBRE SISTEMA FAMILIAR DIFUSO ,MSC. VANESSA QUITO CALLE



TALLER 21 Y 22 DE DICIEMBRE
SISTEMA FAMILIAR DIFUSO
,MSC. VANESSA QUITO CALLE



TALLER 21 Y 22 DE DICIEMBRE SISTEMA FAMILIAR DIFUSO ,MSC. VANESSA QUITO CALLE



**TALLER 21 Y 22 DE DICIEMBRE
SISTEMA FAMILIAR DIFUSO
,MSC. VANESSA QUITO CALLE**

The image shows a Zoom meeting interface with a PowerPoint presentation displayed in the center. The Zoom window title is 'zoom.us Reunión Ver Editar Ventana Ayuda'. The meeting name is 'Usted está viendo la pantalla de Vanessa Quito Calle'. The Zoom toolbar shows participants: Carolina Zúñiga..., Vanessa Quito C..., María Morocho, alexandra sanc..., and Estudiante UPS. The name 'María' is also visible. The PowerPoint presentation is titled 'TALLER UPS1200 - PowerPoint' and shows a slide titled 'Familias Nutridoras'. The slide content includes:

- Header: 'Familias Nutridoras'
- Text: 'Haga clic para agregar subtítulo'
- Text box 1: 'Núcleo familiar en el cual existe el amor, confianza, seguridad y sentido común.'
- Text box 2: 'La comunicación es primordial, se tiene consideración y saben valorar a cada miembro del núcleo familiar'
- Text box 3: 'En estas familias se siente la vitalidad, sus expresiones tranquilas, la forma de comunicarse'
- Image 1: Illustration of a family with a mother, father, and two children.
- Image 2: Illustration of a family sitting at a table eating.

The Windows taskbar at the bottom shows icons for File Explorer, Edge, Excel, Word, PowerPoint, Zoom, and WhatsApp. A 'Salir' button is visible in the bottom right corner of the Zoom window.