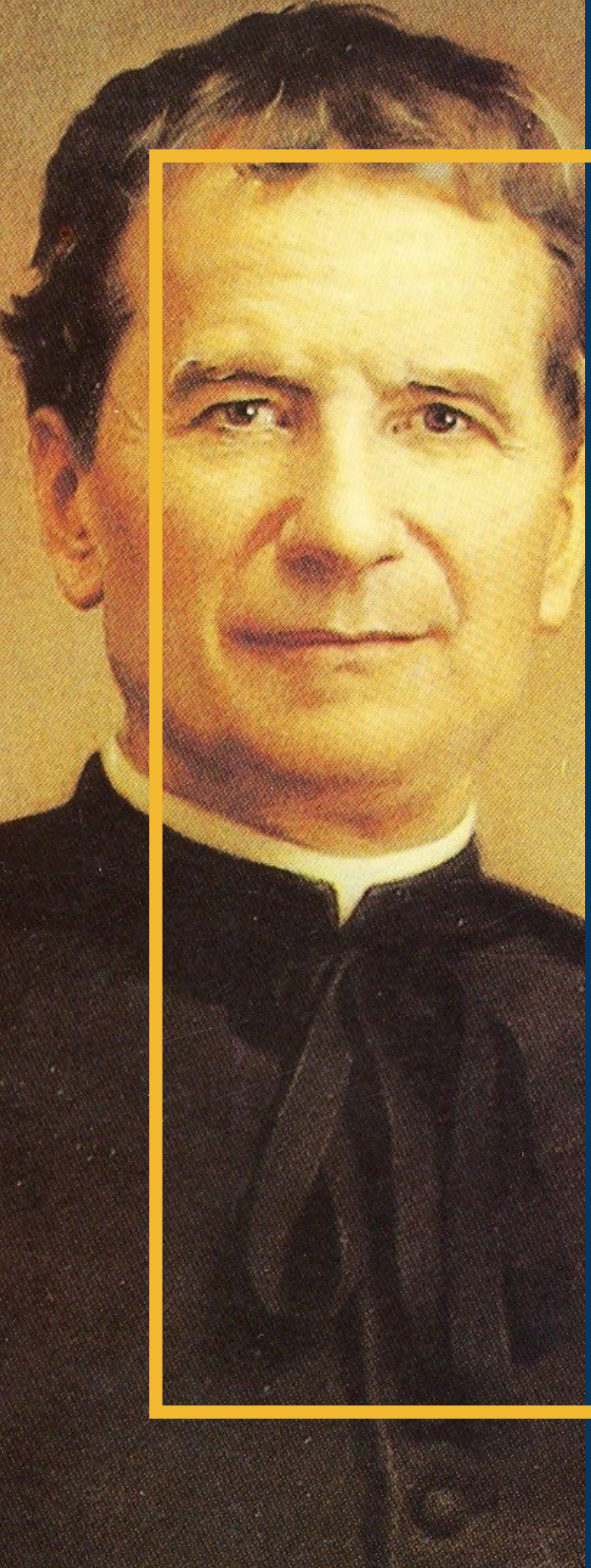
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE

POSGRADOS



MISIÓN

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística y politécnica de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar "honrados ciudadanos y buenos cristianos", con capacidad académica e investigativa que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional.

VISIÓN

Ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; reconocida socialmente por su calidad académica, Responsabilidad Social Universitaria y por su capacidad de incidencia en lo intercultural.

PRESENTACIÓN

La maestría en Educación Intercultural Bilingüe aborda la pedagogía en temas fundamentales de aprendizaje de las ciencias naturales, las matemáticas, las ciencias sociales, la lengua materna y la segunda lengua con un enfoque semiótico, interdisciplinario e intercultural. Rescata las ciencias de las nacionalidades y las contrasta con las ciencias de otras culturas del Mundo, incluida la denominada ciencia occidental. Propone la enseñanza mutuamente complementaria de las ciencias de las diferentes culturas con miras a que la universalización de los conocimientos se realice con los aportes científicos de los diferentes pueblos.

Analiza las causas de las dificultades que tienen los estudiantes en las matemáticas, lectura y escritura, manejo de códigos, y en otras áreas del conocimiento. En el campo metodológico profundiza los procesos de abstracción como una estrategia para superar las causas de las dificultades, evitando el memorismo y el mecanicismo. Pone énfasis en la enseñanza y aprendizaje de los conceptos fundamentales de las ciencias usando las lenguas de las nacionalidades, y el uso de las etnometodologías. Toma como referencia el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB y el currículo del Ministerio de Educación.

El objetivo es formar profesionales bilingües en el campo pedagógico, con identidad propia, conciencia de las potencialidades del país, y un dominio amplio y crítico de los conceptos, teorías y prácticas de las ciencias. Promueve la investigación en los campos de: currículo e interculturalidad, didáctica e interculturalidad, recursos didácticos en la educación intercultural bilingüe, bilingüismo y revitalización lingüística.

Bienvenidos

Luis Montaluisa Chasiquiza
Director Nacional

TÍTULO A OBTENER:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Resolución: RPC-SO-06-No.185-2021
Modalidad de estudio: En línea
Tiempo de duración: 1 año (48 semanas).

Perfil de ingreso

Los aspirantes a la Maestría en Educación Intercultural Bilingüe deberán contar con un título de tercer nivel de grado en el campo amplio de la Educación y ser bilingüe en una de las catorce lenguas de las nacionalidades indígenas y el castellano. Para el acceso al programa los postulantes deberán demostrar un nivel de conocimiento avanzado en la lengua indígena respectiva (correspondiente al nivel B2 según el Marco Común Europeo de referencia para lenguas).

Perfil de egreso

La maestría en Educación en Intercultural bilingüe es un programa de posgrados que forma profesionales que dominan los fundamentos de la EIB y los paradigmas educativos y modelos pedagógicos afines a la educación intercultural bilingüe. Manejan los conocimientos propios de la cultura y también los conocimientos de otras culturas del Mundo. Tienen consciencia cósmica, semiótica y lingüística para la explicación-comprensión de los procesos de abstracción. Usan la lengua materna y la segunda lengua en los procesos pedagógicos. Y, están en capacidad de concretizar el currículo general y el de EIB en los diferentes niveles del sistema educativo.

MALLA CURRICULAR

PRIMER PERÍODO ACADÉMICO

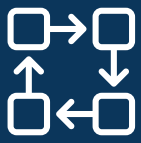
- Metodología de la investigación 1
- Educación intercultural bilingüe
- Lingüística aplicada a EIB
- Currículo e interculturalidad
- Metodología de la investigación 2
- Pedagogía de las ciencias naturales

SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO

- Pedagogía de las ciencias sociales
- Pedagogía de las matemáticas
- Pedagogía de la lengua 1
- Pedagogía de la lengua 2
- Taller de titulación

PRIMER PERÍODO ACADÉMICO

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 1



Esta asignatura tiene como propósito principal introducir a los maestrantes en el proceso de investigación de la educación como objeto de conocimiento científico, en su multidimensionalidad e interrelación con la sociedad. Para ello se parte de la comprensión de la educación como un hecho social que se constituye como práctica socio-cultural e intercultural y puede ser estudiada desde varias perspectivas: económicas, sociológicas, históricas, antropológicas, políticas entre otras. En ese sentido, el curso partirá desde la problematización de los hechos socio educativos identificados por los estudiantes para luego aterrizar en la construcción de un proyecto de investigación. Finalmente, el curso proveerá de insumos metodológicos que permitirá a los maestrantes ejecutar su proceso investigativo.

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE:

Esta asignatura analiza la trayectoria histórica de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Ecuador y sus fundamentos teóricos centrales. En lo que a la trayectoria histórica se refiere, la asignatura discute las iniciativas impulsadas por el Estado ecuatoriano en materia de educación indígena desde, para luego focalizar la atención en aquellas experiencias impulsadas por las mismas comunidades indígenas. Con fines comparativos, la asignatura incluye la discusión de experiencias de EIB desarrolladas en otros países de la región. En relación a los fundamentos teóricos, la asignatura pone énfasis en los fundamentos antropológicos, pedagógicos y lingüísticos de la EIB. Como parte de esta discusión, se revisan algunos enfoques pedagógicos cercanos que han contribuido a enriquecer el modelo.

DESCRIPTORES DE ASIGNATURA

LINGÜÍSTICA APLICADA A LA EIB:

La diversidad lingüística del mundo y, particularmente, la de Ecuador, hace que la materia de Lingüística aplicada a la Educación Intercultural Bilingüe sea una necesidad académica, social-cultural y, sobre todo, política. Es tarea fundamental de la academia unir los avances de las ciencias a las demandas por mayor justicia y equidad en el planeta. De ahí que en esta materia se abordan las diferencias lingüísticas como elementos de identidad y por tanto, políticos. Se consideran las etapas de la lingüística desde sus inicios hasta el quehacer lingüístico por y para los pueblos indígenas y sus procesos de resistencia, insurgencia y liberación. Es necesario, entonces, analizar el marco jurídico en el que se desenvuelve el Estado Ecuatoriano, para definir las políticas y la planificación lingüística y entender así el papel de los nuevos maestrantes, en la toma de decisiones para la revitalización del uso y producción lingüísticas en las diferentes lenguas originarias de Ecuador. Es importante saber también los grados de intercomprensión lingüística, conocer sobre los procesos que llevan las lenguas de frontera, etc. Es necesario también profundizar el estudio de las lenguas originarias con fines políticos referidos a su sobrevivencia.

CURRÍCULO E INTERCULTURALIDAD:

La asignatura aborda elementos teóricos, técnicos e instrumentales del currículo, comprendiéndolo como una construcción social y cultural, que requiere ser analizado desde un abordaje crítico y proscritico. Además, profundiza en el diseño, planeamiento y desarrollo curricular en sus niveles macro, meso y mico; explicitando las intenciones de los distintos sistemas y actores educativos y que servirán de fundamento para intencionalizarse en la práctica educativa.

PRIMER PERÍODO ACADÉMICO

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 2

Esta asignatura tiene como propósito principal conseguir que los maestrantes cuenten con su diseño de investigación definitivo incluido los instrumentos de investigación y la bibliografía pertinente. Pedagogía de las Ciencias Sociales: La asignatura de Pedagogía de las Ciencias Sociales se ubica en la Unidad de formación disciplinar avanzada. Propone una reflexión sobre las ciencias sociales y su aplicación pedagógica en la escuela y particularmente en la educación intercultural bilingüe, se propone la revisión de elementos conceptuales, categorías y debates propios de la enseñanza de las ciencias sociales así como la revisión de métodos, técnicas y recursos pertinentes al área, teniendo en cuenta el desarrollo intelectual de las niñas y los niños, y el tratamiento de los contenidos históricos y geográficos propuestos en el currículo nacional e Intercultural Bilingüe, vigentes y la experiencia de los docentes participantes del curso.

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS NATURALES:

Esta asignatura parte desde la historia natural del Cosmos que en kichwa se dice Pachamama. Toma en consideración la historia del Cosmos que comprende varios miles de millones de años. Se toma en consideración las teorías del big bang, el big crunch. La teoría de la relatividad y la mecánica cuántica. Se pasa revista a la historia de la humanidad desde el punto de vista natural, la cual comprende un período de un par de millones de años. Se propone el uso de los esquemas del ciclo agrícola y el ciclo vital para integrar los conocimientos, no solo de las ciencias naturales sino, de otras ciencias. Se hace un contraste entre los conocimientos occidentales sobre ciencias naturales y los conocimientos de las culturas ancestrales.

SEGUNDO PERIODO ACADÉMICO

PEDAGOGÍA DE LAS MATEMÁTICAS

La Pedagogía de las matemáticas, busca formar profesionales de la Educación Intercultural Bilingüe, con dominio de los conocimientos propios y occidentales para renovar y fortalecer propuestas educativas y pedagógicas con pertinencia social, cultural y lingüística, que contribuyan al desarrollo de los pueblos y nacionalidades indígenas y a la construcción de una sociedad intercultural. Pedagogía de las matemáticas es una asignatura de Segundo Nivel de la Maestría, del campo de formación profesional, que responde a las necesidades de cambio en la formación del profesional de la educación.

Es una materia que busca integración de la Etnomatemática con la matemática occidental a fin de recuperar y vivenciar la matemática desde el lugar que vivimos, del ahí, del aquí, del territorio, es decir, desde la Pachamama, desde el Cosmos o desde la naturaleza. Por tanto, ofrece un sistema de conocimientos teóricos y metodologías básicas sobre el espacio matemático ancestral y occidental; la Etnomatemática, la representación del pensamiento matemático ancestral y la didáctica de la comprensión – explicación de los conceptos matemáticos y las operaciones fundamentales de las matemáticas, en relación con el contexto educativo, sus tendencias, adecuaciones y aplicación.

Pedagogía de las matemáticas busca proveer a los estudiantes las herramientas para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje con enfoque intercultural para la promoción del uso de las lenguas y conocimientos ancestrales en el ejercicio de la docencia intercultural bilingüe; aplicar pedagogías, didácticas, y elaborar recursos y materiales innovadores para el aprendizaje de las matemáticas.

PEDAGOGÍA L 1

Está asignatura lleva a la comprensión del proceso de adquisición y transmisión de la lengua por medio de la sociedad. Las personas adquieren la lengua a través de sus interacciones con sus padres, o con las personas que están cerca de los niños, en este proceso de aprendizaje para una mejor directriz en la aplicación de métodos, técnicas de enseñanza mediante el diseño de estrategias y recursos didácticos para un buen desarrollo de las habilidades orales y desenvolvimiento en la lectura y escritura en la Lengua 1.

DESCRIPTORES DE ASIGNATURA

PEDAGOGÍA DE LA L2

Pedagogía de L2 es una asignatura especializada en el campo de la educación intercultural bilingüe. Está estrechamente relacionada con dos asignaturas previas: Liingüística aplicada a la EIB y Pedagogía de la L1. El profesor de EIB necesita ser solvente tanto en los referentes teóricos como en las destrezas prácticas de enseñanza, dada la característica justamente bilingüe de los estudiantes de este tipo de educación. Pero, además, el contexto global contemporáneo se caracteriza por ser cada vez más multilingüe. El adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua contribuye, además, a establecer relaciones lingüísticas equitativas al hacer que el aprendizaje de la misma no sea un proceso traumático sino desplegado en condiciones amigables. En el caso de los estudiantes de la maestría, la asignatura constituye un aporte tanto para los que tienen el castellano como una lengua indígena en condición de segunda lengua. Es la última asignatura de la Maestría, así que los/as estudiantes ya tienen todo el bagaje teórico y didáctico previo.

PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

La asignatura de Pedagogía de las Ciencias Sociales se ubica en la Unidad de formación disciplinar avanzada. Propone una reflexión sobre las ciencias sociales y su aplicación pedagógica en la escuela y particularmente en la educación intercultural bilingüe, se propone la revisión de elementos conceptuales, categorías y debates propios de la enseñanza de las ciencias sociales así como la revisión de métodos, técnicas y recursos pertinentes al área, teniendo en cuenta el desarrollo intelectual de las niñas y los niños, y el tratamiento de los contenidos históricos y geográficos propuestos en el currículo nacional e Intercultural Bilingüe, vigentes y la experiencia de los docentes participantes del curso.

TALLER DE TITULACIÓN

Esta asignatura tiene como propósito principal que los estudiantes desarrollen su proyecto de investigación para su tesis, sea en la modalidad de propuesta metodológica o la de informe de investigación de caso. Para ello a partir del estado del arte y la fundamenta.

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Los grupos de investigación afines a la maestría son:
GIEI Grupo de Investigación de Educación e Interculturalidad.
GIEC Grupo de Investigación de Estudios de la Cultura.
GIPCYPE Grupo de Investigación en Políticas Curriculares y Prácticas Educativas.
GEI Grupo de Investigación de Educación Inclusiva.

Línea de investigación asociada	Grupos de investigación
Currículo e interculturalidad	GIEI, GIPCYPE, GEI
Didáctica e interculturalidad	GIEI, GIPCYPE
Educación, bilingüismo y revitalización lingüística	GIEC, GIEI
Recursos didácticos y EIB	GIEI, GIPCYPE

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA ECUADOR

La mejor forma de predecir el futuro es creándolo

Buscamos Nuevos Líderes

MAESTRÍAS EN 1 AÑO

posgrados.ups.edu.ec

QUITO
Campus Girón
(02) 3962874 ext. 2186 - 2226
posgradosuio@ups.edu.ec

CUENCA
Campus El Vecino
(07) 4135250 ext. 1125 - 1262
posgradoscue@ups.edu.ec

GUAYAQUIL
Campus Centenario y Campus María Auxiliadora
(04) 2590630 ext. 4422 - 4510
posgradosgye@ups.edu.ec

POSGRADOS