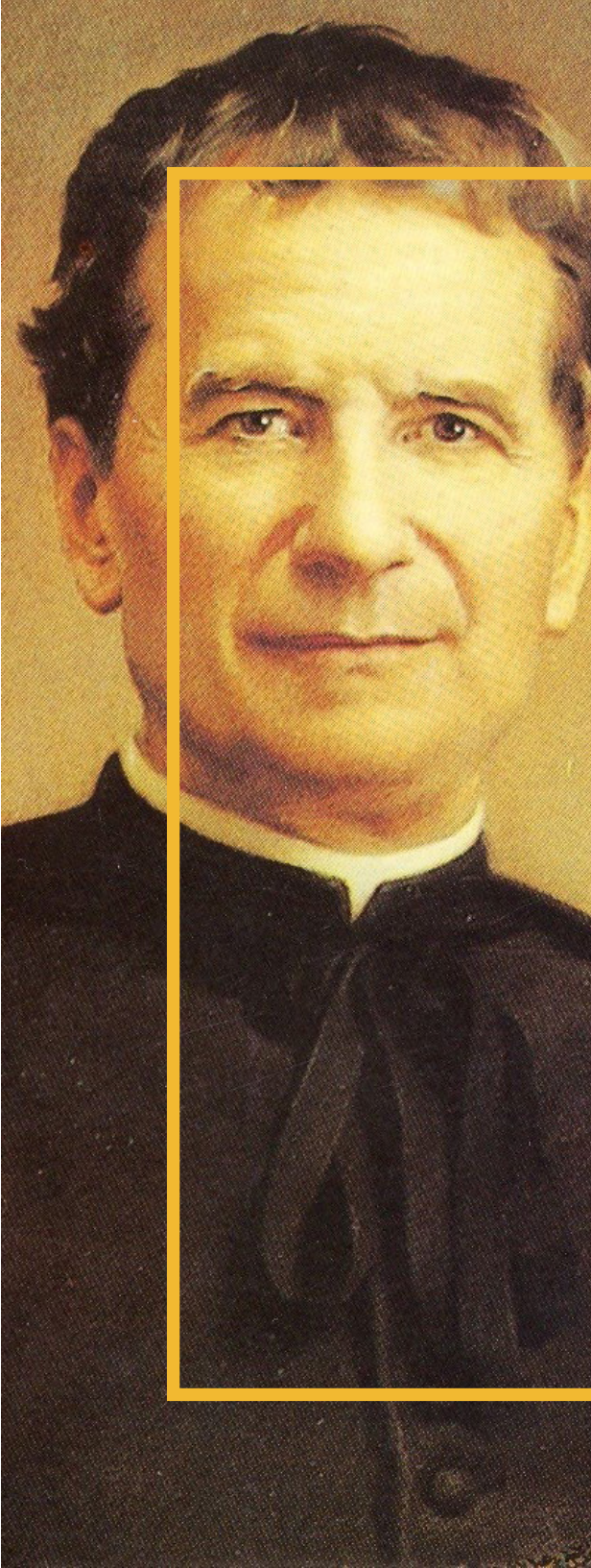




MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

¡POSGRADOS!



MISIÓN

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística y politécnica de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”, con capacidad académica e investigativa que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional.

VISIÓN

Ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; reconocida socialmente por su calidad académica, Responsabilidad Social Universitaria y por su capacidad de incidencia en lo intercultural.



PRESENTACIÓN

La Maestría en Educación con mención en Desarrollo del Pensamiento plantea la formación de profesionales de las Ciencias de la Educación que entienden la importancia de la conexión del Desarrollo del Pensamiento y la capacidad crítica frente a las realidades sociales, culturales y productivas, para impulsar en la formación de los estudiantes una conciencia crítica que les lleve a la transformación de la calidad de vida de una forma integral.

El Magíster en Educación con Mención en Desarrollo del Pensamiento, contribuirá al desarrollo cognitivo del país, a través de una pertinente concepción y práctica de la investigación, la vinculación con la sociedad, la innovación y la transferencia de conocimiento, que generará aportes significativos para la mejora y actualización del sistema nacional de educación ecuatoriano.

Los conocimientos que construya y genere el Magister de la Educación con Mención en Desarrollo del

Pensamiento, estarán encaminados a que los sujetos se conviertan en agentes que lideren iniciativas y propuestas de innovación y desarrollo, no solo en la educación, sino en la integralidad de la vida individual y colectiva.

El Magíster en Educación comprenderá y fomentará:

- El nuevo rol de la educación para el desarrollo del país en cuanto a la formación integral y de calidad del talento humano.
- El desarrollo, rescate, aprovechamiento y potenciación del diálogo del conocimiento científico con los distintos saberes con enfoque de género, desde diversidad pluricultural y el enfoque inclusivo.
- El ámbito de la investigación socio educativa permitirá abordar las realidades educativas para que propongan investigaciones y/o proyectos educativos pertinentes y relevantes a las necesidades de los estudiantes, la comunidad y la ciudadanía en general.

Bienvenidos

Jessica Villamar

Directora Nacional del Programa

TÍTULO A OBTENER: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Resolución: RPC-SO-13-No. 357-2021

Modalidad de estudio: En línea

Tiempo de duración: 1 año (48 semanas).

PERFIL DE INGRESO

Profesionales con título de tercer nivel de grado en diferentes áreas del conocimiento y de preferencia en el área de ciencias de la educación, ciencias sociales, ciencias humanas, del comportamiento humano y otros campos del conocimiento que tengan especial interés en el ámbito educativo y en el desarrollo del pensamiento.

PERFIL DE EGRESO

- La Maestría en Educación con mención en desarrollo del pensamiento, es un programa de posgrado que proyecta formar profesionales capaces de comprender los fundamentos epistemológicos que orientan a las Ciencias de la Educación, a través del empleo de habilidades básicas y complejas, para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, entendidos como elementos básicos para la resolución de problemas educativos, que llevará al maestrante a examinar interdisciplinariamente el pensamiento contemporáneo y sus implicaciones en la educación, desarrollando aptitudes investigativas para el ejercicio docente que posibilite un aprendizaje crítico que responda a las desafiantes necesidades del contexto actual, caracterizado por la complejidad sistémica, con sus necesarias interconexiones epistémicas, metodológicas e investigativas, capaces de configurar una educación realmente integral, abierta al diálogo complementario de saberes, a la crítica y auto crítica constructiva, para que así el quehacer educativo se constituya en el fundamento del progreso de los pueblos.

MALLA CURRICULAR

PRIMER PERÍODO ACADÉMICO

- Filosofía de la educación
- Modelos enfoques y perspectivas del pensamiento pedagógico latinoamericano
- Fundamentos epistemológicos de las ciencias de la educación
- Investigación mixta aplicada a la educación
- Fundamentos epistemológicos del desarrollo del conocimiento
- Seminario de investigación

SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO

- Pensamiento crítico y creativo
- Habilidades básicas y complejas para el desarrollo del pensamiento
- Métodos y técnicas para el desarrollo del pensamiento
- Bases axiológicas de las CCEE
- Pensamiento complejo
- Trabajo de titulación

PRIMER PERÍODO ACADÉMICO

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN



La Filosofía de la Educación proporciona las herramientas necesarias para la comprensión de la educación, su esencia, sentido y su finalidad; analiza la realidad del sujeto educacional en diálogo con el contexto, con el texto y con los otros; promueve la necesidad de comprender la relación entre ideología, cultura y conocimiento. Esta asignatura se propone abordar cuestiones fundamentales, problemáticas, desafíos, presupuestos antropológicos, epistemológicos y psicosociales de la educación.

MODELOS ENFOQUES Y PERSPECTIVAS DEL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO



Profundizar en las múltiples necesidades a la que respondieron y tienen el desafío de responder los educadores y educadoras considerando las diferentes propuestas que el entorno global propone para extraer lo mejor de cada ser humano de acuerdo a cada época en relación con su participación y compromiso con la sociedad.

Esta asignatura impulsa una reflexión en torno a los enfoques que han estado y están presente en el hecho educativo analiza los enfoques tradicional, enciclopédico, conductista y constructivista; de igual manera invita a dirigir la mirada hacia los enfoques críticos y participativo, de educación popular con sus respectivas perspectiva metodológica. También permite ahondar en los principales aspectos de los enfoques interculturales y neuroeducativos, sus fundamentos, objetivos, sus aportes y desafíos para el proceso de enseñanza aprendizaje..

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Lleva a caracterizar a las Ciencias de la Educación en el contexto de la ciencia contemporánea; se reflexiona sobre el estatuto científico de las Ciencias de la Educación y sobre el tipo de conocimientos que se desprenden del quehacer investigativo y praxeológico de las ciencias relacionadas con la educación. De igual manera presenta una caracterización esencial de los principales problemas y desafíos epistemológicos de las Ciencias de la Educación. Se reflexiona sobre la persistente dicotomía epistemológica entre pedagogía y/o ciencias de la educación, constatando que existe una falta de claridad en la relación dialógica y sistémica entre teoría y práctica en educación. Asimismo, se delinea las características de una educación pertinente y contextualizada para el presente siglo, sin dejar de mencionar los problemas, potencialidades y desafíos de la digitalización de la educación en tiempos de emergencia sanitaria que la humanidad vivió en la primera mitad del siglo XXI.

DESCRIPTORES DE ASIGNATURA

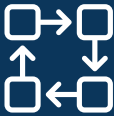
INVESTIGACIÓN MIXTA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Despliegan los paradigmas que fundamentan la investigación cualitativa y cuantitativa, mismas que darán pie a la metodología mixta, la cual se posiciona como uno de los referentes contemporáneos de la investigación. Se presenta la investigación mixta como un tipo de investigación viable dentro del campo educativo que promueve la innovación y creación de nuevas formas de abordar, entender y comunicar las problemáticas que le son inherentes. Además, se exponen los beneficios que tiene su uso como aportes a la profundización en el estudio a realizar. Se destaca la variedad de los métodos mixtos de investigación donde la experticia del investigador es la protagonista. De igual manera, se presentan diferentes técnicas e instrumentos de investigación que se utilizan en el diseño de investigación mixta en el campo educativo.



FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO

Este módulo se propone reflexionar acerca de los principios y bases epistemológicas fundamentales del desarrollo del conocimiento considerando que el conocimiento es una facultad inmanente propia del ser humano. El conocimiento es el resultado de varios procesos cognitivos presentes desde el nacimiento, los mismos son perfeccionados según el contexto sociocultural en el cual se desenvuelve el sujeto, aspecto que evidencia que hay diversas formas de conocer y una diversidad de tipos de conocimientos. El conocimiento constituye uno de los tres grandes problemas de la filosofía; sin embargo, en la actualidad, las posibilidades del conocimiento, los límites o las formas del conocimiento no son una preocupación exclusiva del ámbito filosófico, sino que también se dedican a él otras disciplinas como la psicología, la sociología del conocimiento, las neurociencias, entre otros.



SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

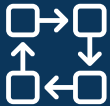
Este módulo tiene un carácter analítico, explicativo y correlacional, ya que permite fortalecer y profundizar con los maestrantes las capacidades que le permitan robustecer y profundizar el conocimiento en el campo de las Ciencias de la Educación y contribuir con propuestas investigativas innovadoras multi, inter o trans disciplinarias. El Seminario de Investigación ofrece una reflexión de la importancia metodológica sólida para la intervención educativa, con este módulo el maestrante adquirirá se ejercitará en una adecuada redacción científica y uso de normas APA; aplicar métodos, técnicas e instrumentos de investigación cuanti y cualitativa y construir el Plan del producto de titulación sobre un problema educativo de interés de acuerdo a las distintas líneas y sublíneas de investigación de los grupos de investigación de la UPS .



SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO

PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

Esté módulo aborda los fundamentos, bases filosóficas y estructuras del pensamiento crítico y creativo, para favorecer el desarrollo de habilidades del pensamiento que faciliten la creatividad para la resolución de problemas desde posturas críticas.



Profundiza en los fundamentos del pensamiento crítico; las formas del pensamiento. Analiza las bases filosóficas del pensamiento creativo analizando los estándares intelectuales universales, las habilidades que éste requiere proponiendo finalmente algunas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico y creativo para su aplicación en el campo educativo, desde los ambientes, entornos y actividades que favorecen los procesos de desarrollo del pensamiento.

HABILIDADES BÁSICAS Y COMPLEJAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Las habilidades básicas y complejas para el pensamiento son aquellas que sirven para resolver los problemas personales, profesionales y sociales en cada contexto. Las habilidades básicas de pensamiento se constituyen en el fundamento estructural para desarrollar las habilidades superiores del pensamiento como son el análisis, la síntesis y la evaluación necesarias para incursionar en el mundo de la investigación y a través de ella proponer alternativas factibles, pertinentes y creativas ante los problemas, tendencias y necesidades educativas en sus diferentes niveles.



MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Se propone una reflexión sobre los procesos que aportan ideas al docente, para plantear métodos y técnicas para el desarrollo del pensamiento de alto nivel en la práctica educativa. Esta propuesta se ha diseñado para adecuarse en distintos contextos histórico locales en consideración a las diferentes formas de pensar posee la persona y que se desprenden del entorno social y cultural.



BASES AXIOLÓGICAS DE LAS CCEE

Propone un estudio profundo de los valores fundamentales, partiendo de su génesis histórica, su ulterior evolución, sus principales líneas de construcción teórica y metodológica, así como también la implicación



práctica en la sociedad actual. La finalidad de la axiología, consiste en ofrecer un estudio profundo y sistemático del mundo de los valores, su naturaleza, los juicios que se desarrollan a partir de ellos, ya que un valor es un principio fundamental a partir del cual se formula un juicio.

A través del estudio de esta asignatura, se accede al concepto fundamental de valor y a las principales orientaciones teóricas dentro del ámbito del conocimiento. Aporta también conocimientos transversales, profundamente ligados a todas las disciplinas del saber, que forman parte del ser y quehacer humano. La axiología lanza una propuesta al paradigma de la globalización. Esta asignatura quiere ofrecer al alumno un marco de conocimientos y de reflexión que le permita lidiar con las complejidades crecientes de la teoría moral actual.

PENSAMIENTO COMPLEJO

Proporciona fundamentos para que el profesional sea capaz de juzgar situaciones y tomar decisiones con acierto. Con esta asignatura se fomenta en el maestrante una transición de lo táctico y operativo hacia lo estratégico, para que apropie el pensamiento complejo como un factor indispensable cuando se toman decisiones en el ámbito educativo.

Para comprender la complejidad como método se requiere de una visión de relaciones e interacciones, de redes y una visión multidimensional de la naturaleza y conocimiento de esta, así el estudiante podrá ser generador de nuevas ideas que logren buscar nuevos caminos o alternativas de solución a los problemas educativos existentes, que requieren dinamizarse en un mundo globalizado que espera adaptaciones rápidas de las instituciones.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Esta asignatura, integra las bases teóricas y metodológicas de la unidad de formación disciplinar avanzada y de la unidad de investigación, se propone desarrollar en los profesionales de la educación competencias para la generación de productos académicos y educativos que contribuyan a la solución de problemáticas actuales. El estudiante está en capacidad de generar y producir artículos profesionales de alto nivel e Informes de investigación productos que son parte de los trabajos de titulación



GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN - GIFE

Líneas de Investigación

- Filosofía de la Educación
- Humanidades, ciencias del comportamiento humano, educación intercultural e interdisciplinaridad
- Filosofía, investigación, tecnología e innovación educativa

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN POLÍTICAS CURRICULARES Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS (GIPCYPE)

Líneas de Investigación

- Currículo y culturas
- Discursos curriculares y sentidos que orientan el currículo
- Políticas curriculares y cultura
- Prácticas en la vida escolar

GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD (CINAJ)

Líneas de Investigación

- Socialización y subjetividades infantil y juvenil
- Participación social y política de niños y jóvenes
- Desigualdades, ciudadanía e interculturalidad en perspectiva intergeneracional

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA (GEI)

Líneas de Investigación

- Educación, políticas, cultura y prácticas inclusivas
- Recursos de alta y baja tecnología de apoyo a la educación inclusiva
- Formación docente en educación inclusiva

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD (GIEI)

Líneas de Investigación

- Políticas educativas, formación docente e interculturalidad
- Educación, identidad y saberes

GRUPO DE INVESTIGACIÓN CIENCIAS COGNITIVAS: MENTE Y CEREBRO (GICCG)

Líneas de Investigación

- Aprendizaje y conocimiento lógico
- Aprendizaje en relación a la actividad neuronal
- Estudio de los procesos mentales del cerebro
- Epistemología y teoría científica

GRUPO DE INVESTIGACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y TECNOLOGÍAS DE ASISTENCIA (GI-IATA)

- Sistemas informáticos e inteligencia artificial
- Tecnologías y sistemas para la inclusión educativa y laboral

GRUPO DE INVESTIGACIÓN COMUNICACIÓN DESARROLLO Y POLÍTICA (GICOPODE)

Líneas de Investigación

- Medios y nuevas tecnologías



La mejor forma de
predecir el futuro
es creándolo

**Buscamos
Nuevos
Líderes**



MAESTRÍAS EN 1 AÑO

posgrados.ups.edu.ec

QUITO

Campus Girón
(02) 3962874 ext. 2186 - 2226
posgradosuio@ups.edu.ec

CUENCA

Campus El Vecino
(07) 4135250 ext. 1125 - 1262
posgradoscue@ups.edu.ec

GUAYAQUIL

Campus Centenario y Campus María Auxiliadora
(04) 2590630 ext. 4422 - 4510
posgradosgye@ups.edu.ec

¡POSGRADOS!