



Boletín Salesiano 2022

ISSN 1390 - 4094

Educando con el corazón



Consejo Nacional
de Educación *Salesiana*



edición
ESPECIAL



Boletín Salesiano 2022

Director:

P. Javier Herrán, sdb
jherran@ups.edu.ec

Lic. Marcelo Mejía M.
Editorial Don Bosco

MSc. Tatiana Capelo
Delegada de
Comunicación Social

Consejo Editorial:

Comisión Técnica CONESA
Lic. Marcelo Mejía

Editora:

Dra. Marcia Peña A.
Editorial Don Bosco
boletin@salesianos.org.ec

Colaboraron:

P. Ángel Fernández, sdb; P. Claudio Cartes, sdb;
P. Francisco Sánchez, sdb;
P. Wladimir Acosta, sdb; P. Francisco Nieto, sdb;
Ignacio Arrieta, sdb; P. Juan Flores, sdb;
P. Enrique Lima, sdb;
P. Luciano Bellini, sdb; P. Agustinus Togo, sdb,
D. Vladimir García, sdb; Eddy Apolo, Fernanda
Figueroa, Rodrigo Bravo, Jennyfer Chiriboga,
María Beatriz Torres; Lizbeth López, Cecilia Ortega y
Jannet Rosero; Vicente Condo Zhimnay;
Eduardo Delgado.

Diseño e impresión:

Editorial Don Bosco – Centro Gráfico Salesiano
Cuenca – 072 831 745 Ext. 21903

Distribución:

distribucion@salesianos.org.ec

Boletín de la Familia Salesiana del Ecuador

Publicación bimestral (edición especial)

Tiraje: 2015

BS: Madrid E12-68 y Andalucía
Apartado 17.01.2303-Quito

Teléf.: 256 64 84 ext. 108

Fax: 254 14 36

NUESTRA PORTADA

En junio de 1997, la Asamblea de Directores y Rectores de los Centros de Educación Salesiana, que venía reuniéndose en forma periódica desde 1981, en calidad de Comisión Inspectorial de Pastoral Escolar (CIPE), resolvió crear el CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SALESIANA (CONESA). Boletín Salesiano presenta esta edición especial por los 25 años de trabajo realizado en pro de los niños y jóvenes que estudian con los salesianos.

encuétranos
en la web



www.salesianos.org.ec

Índice

Saludo	3
Rector Mayor	4
Al Consejo Nacional de Educación Católica	6
Reseña histórica de la creación del CONESA	8
Animar y gobernar, una tarea a la que no podemos renunciar	10
Salesianos, seglares y jóvenes, trabajar cada vez más juntos	12
Ámbitos de CONESA	15
El proceso de animación como modelo de buena práctica en la gestión escolar	22
En Wasakentsa estamos de invitados	24
Estadísticas CES	26
¿Qué piensan los jóvenes de la educación salesiana?	31
El camino vocacional desde el AES – MJS	33
Siguiendo a Don Bosco	34
Vida Nueva	35



Dale LIKE a nuestra fanpage
BoletinSalesianoEcu



www.salesianos.org.ec



Salesianos Ecuador



Salesianos Ecuador



salesianos_ec



Desafiados por nuestra prioridad absoluta


Hablar del «Consejo Nacional de Educación Salesiana», CONESA, es hablar de historia y hablar de historia es hablar de vida, de personas, de acontecimientos, de procesos, de altos y bajos, de desafíos y esperanzas. **Veinticinco años de esfuerzos** y de caminar juntos buscando nuevos caminos para responder a los nuevos tiempos y realidades a las que tenemos que dar respuestas para continuar la historia y no defraudar a los miles de jóvenes y educadores que llenan nuestras casas y siguen soñando junto a Don Bosco.

Como salesianos para los jóvenes de hoy, acogemos con fuerza y corazón el quinto desafío del Capítulo General 28 que se traduce en «prioridad absoluta por los jóvenes, por los más pobres y los más abandonados e indefensos».

Como Don Bosco, reafirmamos nuestra preferencia por la juventud «pobre, abandonada y en peligro», la que tiene mayor necesidad de ser querida y evangelizada, y trabajamos, sobre todo, en los lugares de mayor peligro (C. 26).

«Nuestro mundo, la Iglesia y los jóvenes, junto con sus familias, nos necesitan igual que ayer, como será mañana, para seguir haciendo camino de fidelidad al Señor Jesús, siendo significativos y atrevidamente proféticos» (CG28).

Celebrar **veinticinco años del CONESA**, con visión de futuro, nos recuerda nuestra principal tarea de acompañamiento a los jóvenes, caracterizada por una creativa capacidad pedagógica y espiritual que supere distancias con las nuevas generaciones y se plantee las grandes cuestiones de la vida, ayudando a buscar al Señor y a encontrarse con Él.

Esta edición especial del BSEcu quiere ser un homenaje de reconocimiento a la Educación Salesiana en el Ecuador y, al mismo tiempo, un desafío carismático que lo asumimos como salesianos consagrados y laicos comprometidos para y con los jóvenes. 

Saludo

P. Francisco *Sánchez*, sdb
Inspector

Ángel FERNÁNDEZ ARTIME
Rector Mayor



SOCIETÀ DI SAN FRANCESCO DI SALES
SEDE CENTRALE SALESIANA

Via Maria Ausiliatrice, 32 - 10152 Torino

Il Rettor Maggiore

Turín, 12 de noviembre de 2022

P. Francisco SÁNCHEZ CARRIÓN, Inspector
Inspectoría Salesiana 'Sagrado Corazón de Jesús'
ECUADOR

Mi Querido P. Francisco, y mis queridos hermanos de la Inspectoría salesiana del Ecuador, Laicos comprometidos, reciban mi saludo fraterno. Sé que a lo largo de estos meses han realizado actos artísticos y culturales de distinta índole en diferentes ciudades del país, para conmemorar los 25 años de CONESA, organismo que coordina la acción educativa de vuestros Centros Educativos Escolares y que el 8 de diciembre, día muy significativo para nosotros salesianos, será la Sesión Solemne de Clausura de este Año Jubilar.

Como todos sabemos, el 8 de diciembre de 1841 se da el encuentro entre Don Bosco y Bartolomé Garelli, momento en el que consideramos que se dio inicio a la aventura de nuestra querida Congregación Salesiana. Quiero hacerles llegar mi saludo y enhorabuena por el trabajo en beneficio de casi 30.000 niños y jóvenes de vuestro Ecuador.

Me es grato dirigirles estas palabras para exhortarles a seguir con entusiasmo este servicio educativo-pastoral, tomando en consideración de manera particular a nuestra opción preferencial por los jóvenes más necesitados, los nuevos Bartolomé Garelli del siglo XXI.

Quiero volver a mencionarles lo que escribí en la carta de clausura de la visita extraordinaria realizada por el Padre Hugo Orozco, respecto a los Centros Educativos en la que los invitaba a trabajar:

"Con un modelo de gestión comunitaria ... que permita progresivamente a los laicos asumir su dirección, participando en equipos de gestión, y a los SDB consagrados el definir con claridad sus espacios estratégicos en las escuelas. Le correspondería a la inspectoría la coordinación de la red".

Es para ustedes un reto y un gran desafío el seguir realizando una labor realmente significativa y que sea una respuesta concreta a las necesidades de nuestros destinatarios preferenciales, en el momento histórico que estamos viviendo. Una historia que nos obliga a recordar y retornar a la frescura de los orígenes de Valdocco.

Que nuestra madre Auxiliadora les ayude a caminar en fidelidad en vuestra misión de educadores de la juventud. Les bendigo de todo corazón agradeciendo la vida y vocación de cada uno de ustedes.


P. Ángel Fernández Artime, SDB
Rector Mayor



P. Claudio **CARTES**, sdb
Pastoral Juvenil América



SECTOR PASTORAL JUVENIL

SALESIANI DI DON BOSCO SEDE CENTRALE SALESIANA

P. Claudio Cartes
ESCUELA SALESIANA Y CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL
PJ – AMÉRICA

17 de Noviembre del 2022

Al Consejo Nacional de educación salesiana (CONESA) Ecuador

Al equipo de Animación del consejo Nacional, llego con un cordial saludo y gran augurio por este nuevo y significativo aniversario (25 de su gestación y nacimiento).

La comunidad se ha establecido una hermosa y desafiante tarea hace años atrás para trabajar unidos en el servicio de la educación. Hoy, cuando todos hablan del trabajo en red y del fortalecimiento de esta aventura, ustedes ya tienen un camino amplio recorrido con enfoques integrados de desarrollo para promover el crecimiento de todas las dimensiones de los/as jóvenes en sus comunidades.

Comunidades fuertes y testimoniales, formación, desarrollo de competencias, calidad y espíritu de servicio público son valores esenciales promovidos por toda propuesta educativa desde nuestra espiritualidad salesiana, así, hoy a celebrar estos 25 años, se hace necesario “volver a caminar sobre el futuro” como se hizo hace años atrás. Hoy, por lo tanto, es una oportunidad para dar gracias y para soñar.

Dar gracias a quienes tuvieron esta visión concreta y espíritu de comunión, por los procesos llevados adelante.

Soñar con comunidades en un crecimiento sostenible, inclusivo, apoyando la innovación educativa y el paso a proceso cada vez más ecológicos y de sostenibilidad ambiental.

Todo este camino tiene siempre el horizonte educativo pastoral que caracteriza nuestras propuestas; todo converge en que finalmente las personas, centro de los proyectos, especialmente los/as jóvenes, puedan desarrollar la vocación a la que son llamadas. Este es el horizonte último al que tienen todos los esfuerzos desplegados, el crecimiento y desarrollo de la vida del espíritu que permite acercarnos a lo que Dios ha soñado para todos/as.

¡Vaya pues nuestra más sentida gratitud al consejo, a los que están, estuvieron y estarán!

Desde Escuela Salesiana América

Claudio Cartes A,

P. Claudio Cartes



P. Francisco NIETO
Comunidad San José Artesano

Breve reseña histórica de la creación del CONESA



A partir de 1980 se inició el proceso de fiscomisionalizaciones de las escuelas y colegios salesianos de este país. El 4 de julio de 1984 se firmó el convenio entre el Estado ecuatoriano, representado por el doctor Ernesto Albán Gómez, ministro de Educación y Cultura, y el padre Jaime Calero, procurador general de Sociedad Salesiana del Ecuador.

Cabe señalar que en la presidencia del Dr. José María Velasco Ibarra, en 1971, se facultó a los señores ministros de Gobierno, Oriente y Cultos, Educación Pública y Finanzas celebrar un contrato con el representante de la Sociedad Salesiana en el Ecuador (padre Juan Vigna, quien era procurador de las Misiones Salesianas del Vicariato). Se firmó el Decreto Ejecutivo 147, y se lo publicó en el Registro Oficial 154 del 2 de febrero de 1971, para que los centros educativos salesianos del Vicariato

de Méndez y Gualaquiza comenzaran a gozar del apoyo del Gobierno con nombramientos y contratos para todo el personal docente (salesianos y seglares) y otros aportes especiales.

A partir de 1981 el padre Jaime Calero realizó reuniones periódicas con rectores, vicerrectores y directores de primaria de todos los centros educativos salesianos de la Inspectoría, creando así la Comisión Inspectorial de Pastoral Escolar (CIPE) con sus respectivos directorios. En 1997, se cambió su razón social por Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA), asumiendo la presidencia del primer directorio el padre Jorge Ugalde Paladines.

El padre Rafael Bastidas, en sus funciones de vicario inspectorial

y presidente del CONESA, en la presidencia del doctor Gustavo Noboa Bejarano, consiguió la creación oficial y jurídica del CONESA mediante el Decreto Ejecutivo 1843, firmado el 4 de septiembre del 2001 y publicado en el Registro Oficial N.º 408 del 10 de septiembre del mismo año.

Con la aprobación oficial del CONESA, con domicilio en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, el padre Rafael Bastidas inició la elaboración de sus estatutos y reglamentos. Los mismos que fueron aprobados el 3 de diciembre de 2002 por el Ministerio de Educación y Cultura. El Acuerdo Ministerial 4818, con fecha 20 de diciembre de 2002, fue firmado por el subsecretario, Gabriel Pazmiño, en representación del doctor Juan Cordero, ministro de Educación.

En la presidencia del ingeniero Lucio Gutiérrez se signó el nuevo convenio entre el Estado ecuatoriano representado por el Ministerio de Educación, Cultura y Recreación en la persona del doctor Gabriel Pazmiño, subsecretario, y el padre Francisco Sánchez Carrión, como inspector salesiano, el 6 de enero del 2003. En el Registro Oficial número 17 del 7 de febrero del 2003 se publicó dicho acuerdo.

Finalmente, se elaboró el Proyecto Pedagógico Inspectorial de Educación Salesiana (PROSIEC) el mismo que fue entregado al ministro de Educación, licenciado Raúl Vallejo por el padre Rafael Bastidas en la sesión solemne de las bodas de oro del Colegio Sánchez y Cifuentes de Ibarra en el 2005, para su conocimiento y aprobación.^{BS}



Directorio actual de CONESA



Animar y gobernar, una tarea a la que no podemos renunciar

En el año de 1997 me «encontré con Don Bosco»; la experiencia del voluntariado juvenil salesiano marcó mi vida y configuró mi proyecto de vida. La formación del ser humano desde y con el estilo de San Juan Bosco se convirtió en una de mis pasiones.

A lo largo de estos años he tenido la oportunidad de trabajar con la Comunidad Salesiana en el Departamento de Animación Pastoral, en el área de Religión y Dignidad Humana, en el equipo técnico del Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA), gestionando la animación pastoral y en estos últimos años como directivo en la Unidad Educativa Salesiana Cardenal Spellman.

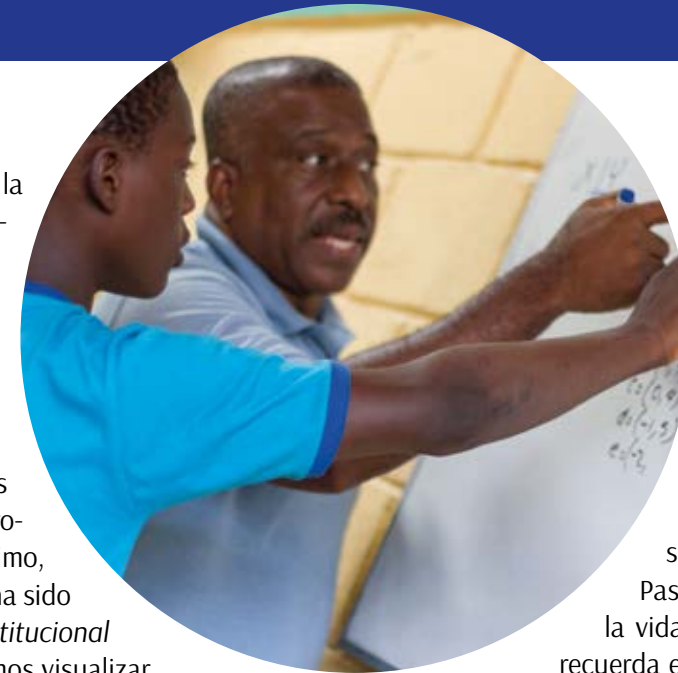
Mientras vivo estas experiencias enriquecedoras a nivel personal y profesional, veo también crecer el servicio del CONESA hacia nuestra Inspectoría. Una de las constantes a lo largo de estos años de servicio ha sido la búsqueda permanente para ofrecer respuestas a las diversas interrogantes que se van planteando en la sociedad y en los diversos entornos donde la Comunidad Salesiana se encuentra prestando su servicio educativo-pastoral.

En la actualidad se nos viene proponiendo un modelo de gestión, en los que la participación y el involucramiento en las diversas comisiones nos permitan vivir la sinodalidad propuesta por el papa Francisco. Por ejemplo, desde la Comisión de Planificación, donde los rectores participamos directamente, se ha estructurado la propuesta pedagógica como la *carta de identidad* de todos los CES.

El siguiente paso ha sido la elaboración y construcción del PEI en la que cada CES puede trazar el camino institucional en pos de permanecer fieles al legado de San Juan Bosco y significativos para los contextos en donde efectúan su propuesta educativa. Por último, y no menos importante, ha sido la concreción del *POA institucional* de tal manera que podamos visualizar, decidir y ajustar el camino emprendido para alcanzar las metas establecidas en el proyecto educativo-pastoral institucional.

Proyectar, discernir y acordar son las bases que todo ser humano debe plantearse a la hora de establecer su proyecto de vida, sin un por qué, ni un para qué definido, la vida se convierte en buenas intenciones o, por lo contrario, lleno de muchas ocupaciones sin priorizar lo esencial. Este mismo riesgo puede correr la Comunidad Educativa Pastoral a la hora de orientar la gestión institucional, ocuparnos de la coyuntura o peor aún, perdiendo de vista la meta final que, en nuestro caso, es la formación de honrados ciudadanos y buenos cristianos.


Por ello me atrevo a decir que en el ambiente salesiano hay dos categorías y un estilo a las que no podemos renunciar ninguno de los actores del CES. Animar y gobernar son las cualidades imprescindibles que todos los actores del centro educativo salesiano debemos instaurar en nuestra cotidianidad; a primera vista, parecería que las mismas están orientadas solo para quién es el primer responsable del centro o para quien tiene la tarea de gestionarla; sin embargo, deben ser interiorizadas y, por ende, asumidas por todos los que se sienten identificados con la propuesta educativa salesiana. Establecer el equilibrio entre animar y gobernar a lo largo de nuestro accionar traerá como



consecuencia la familiaridad y que, en palabras de Don Bosco, esta engendra afecto y este a su vez genera confianza.

El estilo debe ser siempre desde el sistema preventivo y desde el criterio oratoriano, cultivando siempre la actitud del Buen Pastor, no solo desde el que da la vida por sus ovejas, como nos recuerda el Evangelio (cf. Jn 10, 1-16), sino desde la visión que nos plantea el papa Francisco (2017), es decir, desde aquel que tiene la capacidad de ponerse al frente para guiar, colocarse al centro para escuchar y colocarse al último para evitar que ninguno se quede atrás.

La misión salesiana es apasionante y lo largo de estos años son muchos los frutos cosechados en los ambientes salesianos, pero no podemos caminar solos, no podemos darnos el lujo de mirar solo nuestras necesidades, es necesario caminar en visión de conjunto en la que podemos fortalecernos, sostenernos, desafiarnos y animarnos. Hoy no se puede mirar a las instituciones como estructuras, sino como entes vivos, de ahí que el modelo de gestión de los CES debe estar encaminado a fortalecer la propuesta educativa salesiana, con visión de futuro y trabajo sinérgico entre todos los actores del hecho educativo.

Todos los días seguimos aprendiendo, por eso desde el Consejo Nacional de Educación Salesiana se debe promover la significatividad del Proyecto Educativo-Pastoral y ayudarnos a responder en cada proceso de planificación la siguiente interrogante: Si hoy el CES cierra sus puertas en el lugar donde se encuentra, ¿la comunidad local abogaría para que no lo haga? Que Jesús, el Buen Pastor y San Juan Bosco nos ayude a responder con valentía. 



P. Wladimir Acosta, sdb
Presidente de CONESA

SALESIANOS, SEGLARES y JÓVENES, trabajar cada vez más juntos

Con motivo de los veinticinco años de Conesa, su presidente, el padre Wladimir Acosta, habló con Boletín Salesiano sobre diferentes aspectos.

¿Qué es el Consejo Nacional de Educación?

La idea de la Inspectoría con este Consejo Nacional fue agrupar a los

colegios como una especie de rectoría que acompaña los distintos procesos educativos y pastorales del sector Escuela.

¿Se ha cumplido lo que pedía la Inspectoría?

Creo que estos 25 años han sido un tiempo para dar pasos en este sentido. La Inspectoría descubrió,

sintió, percibió que Dios le pedía esto de la sinodalidad aplicada a la Inspectoría y a cada uno de los sectores. Para nosotros este ha sido el camino que los centros escolares salesianos, veintiuno ahora, caminen juntos bajo los mismos criterios, que se ayuden a superar las dificultades y, al mismo tiempo, compartiendo sus fortalezas.

¿Cuáles han sido los logros más significativos que se han dado?

Primero, ha sido el entendernos como una red, un caminar juntos, un equipo. Somos un equipo. Creo que los primeros pasos han sido que los salesianos que estamos a cargo de los CES nos sintamos parte de un mismo camino de la Inspectoría.

El segundo aspecto, es el de los seglares. Ya llevamos 25 años y tal vez muchos más en el que este camino no lo hacen solo los directores salesianos, sino los seglares con responsabilidad. El rector, el vicerrector, el inspector general...

Y un tercer paso, que tenemos que reforzar, es la presencia de los jóvenes. El Capítulo General 28 nos ha dicho a los salesianos que los jóvenes no son solo destinatarios, son también colaboradores responsables en esta tarea.

¿Qué dificultades han vivido?

El crear esta cultura es lo que nos está costando. Hay que hacerlo poco a poco, despacio. Cambiar los salesianos de mentalidad, abrirnos un poco más. Tenemos que arriesgar cada vez más para poner en los jóvenes la responsabilidad que ellos deben tener con su proceso.

Tenemos que arriesgar cada vez más para poner en los **JÓVENES** la **RESPONSABILIDAD** que ellos deben tener con su proceso.

En estos cuatro años, ¿a qué aspectos ha puesto mayor empeño?

Al caminar juntos, pasamos de un momento en el que los centros escolares se reunían, se juntaban, pero no era todavía con el interés de caminar juntos. Me parece que estos cuatro años realmente logramos pensar juntos, decidir juntos, analizar juntos e ir adelante juntos, afrontando tanto las cosas que no salen bien, que nos han salido bien, pero también cuando no nos ha ido tan bien, pero afrontarlas juntos, es el mayor desafío.

¿Cómo ha sentido a Dios presente en este trabajo?

Una de las gracias que he tenido es conocer a los salesianos más de cerca, no solo en su trabajo, sino en su vida. Y luego el tema de los jóvenes. Para mí trabajar con los jóvenes siempre ha sido una ilusión. Yo descubrí mi vocación en

los patios de un oratorio siendo muchachito. Entonces los jóvenes para mí son el centro.

Cuando usted asumió este servicio, ¿qué le pidió a Don Bosco?

Que me dé tres cosas. *Sabiduría* para saber tomar buenas decisiones. Luego también *firmeza*, porque es necesario para llevar adelante las decisiones. Y *misericordia*, porque no solamente es un ejercicio matemático, es un ejercicio verdadero de misericordia.

Hablemos del futuro. ¿Cuáles son las cosas que no se deben perder de vista?

El Rector Mayor nos ha pedido que fortalezcamos esta animación y gobierno de todos los centros escolares desde un solo organismo, digamos que debería ser el CONESA u otro semejante. En eso hay que meterle cada vez más fuerza. Estamos haciendo alguna experiencia ya con los colegios de Quito: La Tola, el Spellman, el Técnico de la Kennedy y el San Juan Bosco de Zaruma, una sola animación y gobierno bajo los mismos criterios. Tenemos que tener la valentía y arriesgarnos a dar el siguiente paso, de tal modo que podamos hacer cada vez un mejor proyecto para nuestros muchachos y, al mismo tiempo, atender también otras situaciones que los jóvenes nos piden hoy.

¿Qué ha aprendido el padre Wladimir en este tiempo?

Yo venía del trabajo en una parroquia y, una de las cosas que he aprendido es a trabajar y ser fermento en medio de una cantidad inmensa de colaboradores. Creo que eso me ha obligado, entre comillas, en el buen sentido, a escuchar más, a tener más paciencia, porque los procesos educativos son lentos y hay que tener paciencia. Tal vez nosotros no cosechamos, pero sí estamos invitados a sembrar, a tener la paciencia y la esperanza del sembrador.

Y, ¿qué ha enseñado?

Creo que una de las cosas es a sostener los caminos. Hay una expresión bonita que dice: «Quien no sabe a dónde va, cualquier camino le sirve». Y eso es lo que he venido insistiendo en nuestros espacios del sector Escuela. Tenemos que tener claro a dónde vamos. Una vez que uno tiene claro, podrá escoger los caminos, las herramientas, los instrumentos necesarios. Pero si no sabemos a dónde vamos, cualquier cosa servirá o nos servirá. ¡Saber a dónde vamos!

Su mensaje en estos 25 años

Para los muchachos, el descubrir que Dios siempre está en nuestra vida, no solo en los momentos buenos, sino también en los momentos duros, llenos de dificultad. La vida es así. Vale la pena vivirla con esfuerzo, con sacrificio, con

decisión y que se podrán conseguir todos los grandes sueños. Somos hijos de un soñador y los jóvenes también lo son.

Una palabra para los profesores, para la gente que trabaja en los colegios

La pandemia nos hizo entender que no podemos desestabilizarnos. Creo que esa debe ser la actitud de todo el personal que trabaja en estos centros escolares. Arriesgarse, no acomodarse, ir hacia adelante, sin tener miedo también a veces a los fracasos, pero ir hacia adelante. Uno de los mensajes del Rector Mayor decía ir mar adentro. Y eso es lo que debemos hacer con los colegios.

Ir al encuentro de los jóvenes y buscar las herramientas que nos permiten acompañarlos en este proceso. La escuela a la vieja usanza, como hacíamos siempre, ya no es útil ahora para los jóvenes y tenemos que arriesgarnos y responder con ellos a estos desafíos del mundo actual.

A sus hermanos, a la congregación en estos 25 años para el futuro

La escuela sigue siendo un espacio profundo. Nosotros como salesianos estamos convencidos de que en los jóvenes descubrimos a Dios; y en los patios de un colegio, en las aulas, en la propuesta formal, educativa, seguimos descubriendo a Dios y será siempre una oportu-


dad. Tenemos que aprender a descubrir lo que Dios nos pide en estas circunstancias propias de la escuela. Tener la valentía, como lo ha hecho el Rector Mayor, de responder a las circunstancias y a los desafíos de los jóvenes de hoy.

Unas palabras para los lectores del Boletín Salesiano

Apreciar y descubrir en las circunstancias diarias de nuestra vida la presencia de Dios. Nosotros, salesianos, lo descubrimos en los jóvenes. Todos nuestros lectores deberían descubrir dónde está Dios en cada momento de su vida. Eso les ayudará a descubrir el sentido de su vida y saber dónde uno pone su confianza, su esperanza y hacia dónde va. Que Dios sea el sentido de su vida.

Algo más...

Debemos dar el espacio de los jóvenes. Puede ser que en algún momento no estemos de acuerdo con lo que ellos piensen o digan, pero debemos ayudarles a que tengan ese espacio y ese tiempo para decir lo que piensan y lo que sienten.

De fondo siempre hay un motivo de fe. Para nosotros, no es solamente cumplir el currículo o seguir las direcciones ministeriales. Es un motivo de fe decir que toda nuestra propuesta está en que ayudemos a descubrir a Dios y en Él el sentido de la vida. Esa es nuestra tarea. Todos los demás son instrumentos valiosos e importantes. 

ÁMBITOS



PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS CENTROS ESCOLARES SALESIANOS DE ECUADOR

La Comisión de Planeación y Evaluación Educativa de CONESA (Comisión 1) pretende impulsar la gestión, la planificación y la evaluación institucional de los Centros Escolares Salesianos (CES), armonizando los lineamientos salesianos y ministeriales, manteniendo la significatividad de los procesos educativo-pastorales salesianos y presentando propuestas «base» a partir del trabajo en sinergia de los CES del Ecuador y sugiriendo lineamientos de evaluación y mejora a partir de la propia realidad de cada institución. Todo lo anterior se lleva a cabo mediante un trabajo en red con los 21 CES del Ecuador y un acompañamiento individualizado a cada uno de ellos.

Algunas de las líneas de actuación

- Proponer las bases y los mínimos para la elaboración de la identidad institucional salesiana.
- Coordinar el proceso de formulación estratégica de los documentos institucionales.
- Coordinar procesos para el registro y/o aprobación de documentos institucionales (permisos...).


- Ayudar en la elaboración, planificación, despliegue y evaluación de la planificación general y del POA institucional.
- Orientar la autoevaluación institucional.
- Realizar las auditorías externas salesianas.
- Ofrecer propuestas para otros documentos.
- Seguimiento y evaluación del cumplimiento de metas/resultados y actividades de las diversas actuaciones (POA, planes de mejora...).
- Presentar propuestas para el tratamiento de los resultados y datos institucionales: resultados académicos, encuestas de satisfacción, evaluación del desempeño...
- Monitorear el cumplimiento de los diversos cronogramas inspectorales e institucionales.
- Registrar y custodiar la documentación institucional fundamental (estratégica y otra).
- Animar zonalmente los encuentros mensuales de rectores.

Beneficios del trabajo en red

- Gestionar técnicamente los CES.
- Gestionar en equidad los CES.

- Fortalecer la propuesta educativa salesiana (los diversos PEI).
- Optimizar tiempos, recursos físicos y económicos, personas...
- Compartir y reflexionar sobre las buenas prácticas educativas.
- Potenciar la cultura de la calidad y de la excelencia educativa en el quehacer institucional.

Poco a poco, los CES van profundizando y avanzando en los grandes lineamientos educativos salesianos inspectorales, con los mismos grandes horizontes, desde el nivel más amplio hasta la concreción en cada realidad, armonizando lineamientos ministeriales y salesianos, en un contexto muy concreto (Ecuador), pero con sus muy variadas especificaciones y reforzando el trabajo en sinergia y compartiendo buenas prácticas, aterrizándolos en su realidad concreta.

Ese es el objetivo final: que cada CES, en su individualidad, diversidad y complejidad, sienta y evidencie que la propuesta educativa salesiana puede echar raíces y desplegarse en los variados rincones de la geografía ecuatoriana. 



GESTIÓN CURRICULAR, UN PROCESO FUNDAMENTAL EN EL ACCIONAR EDUCATIVO-PASTORAL DE LOS CES

Uno de los grandes retos que tiene nuestra educación salesiana, es la de **formar para la vida y educar para el trabajo**, dos elementos fundamentales en el quehacer educativo de los 21 CES gestionados por los salesianos en el Ecuador. Somos una propuesta educativo-pastoral que parte desde el encuentro y que quiere ser proceso en cada una de las fases propias de la persona, ayudándonos a ser buenos ecuatorianos en sintonía con los avances de la ciencia y tecnología, pero que busca la vivencia del Reino de Dios en nuestro mundo.


No solo somos gestores de una malla curricular, pretendemos que la vivencia del currículo sea de calidad y calidez en la formación de nuestros estudiantes, razón por la cual nuestros educadores con la particularidad salesiana y cristiana

se actualizan permanentemente para que su vocación los realice en el hoy y ahora.

Nuestra propuesta pedagógica propone fortalecer nuestro servicio educativo-pastoral, permitiendo enfrentar las nuevas tendencias mediante la contextualización, la innovación y el empoderamiento de la comunidad educativa, lo cual permite iniciar un proceso de cambio institucional desde las necesidades de la sociedad, las exigencias del marco legal educativo, los criterios del Evangelio de Jesucristo y las orientaciones del carisma salesiano.

Llevar al aula la propuesta pedagógica salesiana significa contar con un equipo de profesionales conformado por los vicerrectores y coordinadores académicos de los CES, quienes en trabajo colaborativo

formulan políticas y lineamientos que orientan la labor pedagógica a través del desarrollo de procesos de planificación curricular a nivel institucional y de aula. Además, exige un trabajo que armonice la normativa ministerial con lineamientos salesianos, con el trabajo desarrollado desde la Comisión de Planeación y Evaluación Educativa.

El trabajo desarrollado permite, entre otros logros, elevar la exigencia pedagógica en todos nuestros CES, identificar y atender los requerimientos de formación continua dirigida a nuestros docentes, implementar el trabajo en red para diseñar instrumentos y procesos de aplicación en el aula, promover buenas prácticas y compartir experiencias orientadas a la mejora continua. 



LA PASTORAL JUVENIL EN LOS CES: UN TRABAJO EN RED

La pastoral salesiana no es diferente de la eclesial, que es toda ella evangelizadora. Se caracteriza por un estilo de *mediación educativa*, y es también una pastoral que pasa a través de la misma experiencia educativa. (CDRPJS, p. 31)

El trabajo educativo-pastoral, en los Centros Escolares Salesianos, es parte fundamental para la misión de nuestra congregación, pues es el lugar en donde nuestros estudiantes, por medio del encuentro con Cristo, desarrollan sus habilidades artísticas, culturales y vocacionales. Es también el espacio en donde el joven aprende a ser parte de un grupo y se siente identificado por un carisma.


Como Comisión de Pastoral del CONESA hemos venido realizan-

do diferentes procesos centrados en el protagonismo de nuestros destinatarios, provocando así que vayan asumiendo la opción de grupo y liderazgo en los diferentes ambientes en los que se desenvuelvan. El paso de la realización de actividades a una experiencia de procesos pastorales, que ayudan a crecer al joven en su proyecto de vida y de realización como persona, es otro de los ámbitos que hemos trabajado dentro de la comisión. Buscamos siempre que nuestros CES mantengan la mirada firme en nuestra misión de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.

El acompañamiento realizado a los DPJV de cada CES ha permitido consolidar una red, en donde cada uno de los aportes particulares y significativos ayudan a que poda-

mos forjar cimientos sólidos en la vida del joven, que le permitan desenvolverse y comprometerse con la sociedad manteniendo presente los valores del Evangelio.

Hemos notado que el camino recorrido juntos, con el acompañamiento, guía y aprendizaje han permitido que nos veamos como una pastoral unificada, formada y con proyección a seguir creciendo en el conocimiento del quehacer de un docente de religión y también en la figura de educador-pastor en medio de los jóvenes.

Los desafíos y compromisos como Pastoral apuntan a la formación en la enseñanza religiosa y a la renovación de propuestas pastorales que respondan a la realidad actual de nuestros destinatarios. 



LA FORMACIÓN CONTINUA, UNA PREOCUPACIÓN PERMANENTE


Garantizar la calidad y significatividad de la actividad escolar de los Centros Escolares Salesianos (CES) del país requiere acciones concretas de trabajo procesual y participativo de todos los agentes de la educación salesiana para responder a las necesidades propias del contexto ecuatoriano (CONESA, 2007).

Un pilar fundamental constituye el proceso de formación continua dirigido a docentes en diferentes ámbitos, siempre ligados al estilo salesiano. Desde el año 2016, el CONESA ha respondido a las líneas de intervención establecidas en el Proyecto Inspectorial Educativo Salesiano (PIES), ejecutándose varias acciones que permitan la construcción del plan de formación. En este sentido, se creó la Comisión de Formación y Capacitación, conformada por representantes de las

diferentes obras salesianas a nivel nacional y animada a través del CONESA. Sus acciones están encaminadas a implementar un plan que garantice la formación, capacitación y actualización permanente del personal de cada uno de los CES de la Red Educativa Salesiana (directivos, docentes, administrativos, personal de apoyo).

Tras un proceso de evaluación y levantamiento de necesidades, se identifican las líneas de formación que mayoritariamente son requeridas por los colaboradores: salesianidad, formación de seglares, metodología y didáctica, evaluación y uso de herramientas TIC. Estas líneas buscan dar respuesta a las necesidades de formación. Uno de los cursos puestos en marcha a nivel nacional es el curso *Herramienta Web 2.0* con el objetivo de ofrecer al docente una panorámica

de este recurso tecnológico que pueda incluir de forma sencilla en su práctica docente, de especial significado durante el tiempo de trabajo en la virtualidad. Hasta el momento se han desarrollado dos ediciones en las cuales han participado 104 colaboradores de los diferentes CES.

Los retos en los que trabajamos actualmente están orientados a consolidar la propuesta a nivel inspectorial en un Plan de Formación y Capacitación con énfasis en el ámbito educativo-pastoral en procesos formativos como la formación de cuadros directivos y formación en salesianidad que involucren a todos los colaboradores de los CES, acorde con las exigencias del mundo en que vivimos para fortalecer el espíritu salesiano. 




CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA EDUCATIVA INNOVADORA Y RETADORA

La educación salesiana ha tenido un vertiginoso crecimiento y ha impulsado diversos estudios que buscan una mejor comprensión de su propuesta. Desde sus inicios se ha caracterizado por su sentido educativo y de inclusión social, con especial atención a la población juvenil pobre y marginada. Sus obras alrededor del mundo, han alcanzado madurez en su estructura y funcionalidad.

En la actualidad, las nuevas estructuras socioeconómicas y culturales han convertido al mundo en una aldea global. El excesivo énfasis en la productividad, eficiencia, racionalidad científica, junto a una deshumanización y subestimación de los valores, son condicionantes de una forma de pensar y actuar diferente, opuesta al desarrollo y futuro de la humanidad, alertando al sistema educativo salesiano sobre la necesidad de una profundización y actualización del pensamiento pedagógico de Don Bosco para garantizar su vigencia, autenticidad y eficacia en el mundo juvenil actual.

Tres caminos de innovación son los que marcan la actualidad educativa: Las nuevas tendencias pedagógicas

activas, las herramientas TIC como mediadores de la creatividad y capacidad estudiantil y el aspecto ecológico caracterizado por buscar los medios y herramientas para reparar y restaurar el medioambiente. Desde la Comisión de Innovación de CONESA, estamos trabajando para plantear una propuesta educativa innovadora, inspirada en la experiencia salesiana del oratorio de Valdocco, para que la persona, en comunidad, sea protagonista de su propio aprendizaje y constructor de una nueva sociedad.

Esto exige desarrollar y aplicar metodologías activas centradas en el estudiante, mediante la implementación de proyectos educativos, en los que el aprendizaje colaborativo y la interdisciplinariedad, constituyen la nueva forma de transformar el currículo nacional en proyectos de aprendizaje, basados en el enfoque pedagógico salesiano. La propuesta nos exige capacitar y orientar a toda la comunidad educativa en la propuesta de innovación, así como, estructurar los procesos en fases de intervención de la innovación en los diferentes niveles educativos. 




EL FORTALECIMIENTO EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA

La formación cristiana y humana es una pieza fundamental en los centros escolares salesianos. A través de sus contenidos y enseñanza, el joven va creciendo en la maduración de su fe y encontrando caminos adecuados para formar ese ser humano capaz de alcanzar la plenitud de desarrollo en su vida y en la sociedad. Salesianamente, a esto lo llamamos «ser buen cristiano y honrado ciudadano».

No obstante, para acercarnos cada vez más a la misión salesiana, debemos enfocarnos a un profundo deseo: fortalecer la enseñanza religiosa. Así es como la Comisión Pastoral de CONESA ha puesto su mirada en la revisión de los contenidos que imparten desde el currículo, reflexionando con un equipo que integran varios docentes a nivel nacional.

En la casa San José Artesano se ha dado un paso más, creando un modelo que invita a aplicar metodologías de aprendizaje activas, que involucran nuevos procesos de enseñanza en el aula, integrando a nuevos colaboradores que, no solo enseñan una doctrina, sino

que también anuncian a Jesucristo con su testimonio y formación. Las horas que antes se impartían como Enseñanza Religiosa, se las transformó en Jornadas de Formación Cristiana y Humana, favoreciendo el protagonismo del estudiante, reflexionando, analizando y asumiendo roles más activos, en un ambiente de aprendizaje cooperativo, pero con responsabilidades individuales. Por supuesto, sin prescindir el uso de las nuevas tecnologías, puesto que son instrumentos que permiten favorecer un aprendizaje significativo que posibilita el encuentro personal, la interacción con el facilitador y la retroalimentación en cada jornada.

Estos criterios son los que han motivado a la búsqueda de nuevos desafíos y caminos para la formación humana y cristiana, donde el educando sea el autor de su propio desarrollo intelectual, maduración de su fe, ético y moral. Que se sienta protagonista en la búsqueda y realización de un mundo más justo, humano y equitativo. 



DON BOSCO, UN SOÑADOR AL QUE LE SEGUIMOS LOS PASOS: PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Las obras educativas de la Comunidad San José Artesano (CSJA), UE Técnico Salesiano Don Bosco Kennedy, UE Cardenal Spellman, UE Don Bosco La Tola y la UE Don Bosco-Zaruma pretenden fortalecer los procesos educativos pastorales desde el fortalecimiento de los procesos de enseñanza docente y aprendizaje de los destinatarios.

Para ello están en marcha varios proyectos de innovación.


La **aplicación de metodologías activas con estructura de aula cooperativa** pretende desarrollar habilidades blandas, interdependencia positiva, capacidad de diálogo y fortalecer el desempeño académico propio y de los compañeros. Los estudiantes realizan proyectos de investigación que difunden mediante un producto que da respuesta a una pregunta guía que conduce el aprendizaje en estructura cooperativa.

Otro proyecto innovador consiste en **desarrollar las capacidades de lectura, escritura y oralidad** mediante la actuación planificada y coordinada de los procesos didácticos para favorecer la competencia

comunicativa con canales de participación para estudiantes, docentes y familias, las mismas que se concretan en el Plan Lecto-Escritor con actividades y metas por subnivel.

Además, la **Formación Técnica en Programación y Robótica** es la primera área interinstitucional de la CSJA que pretende, con el uso de aplicaciones *online* y *software* especializado de innovación educativa, el manejo de prototipos robóticos y programas especializados desde primero a décimo de EGB. Estos se vinculan con los proyectos de grado. Fomenta el pensamiento lógico matemático, el interés por las ciencias y la creatividad.

Estas innovaciones van de la mano de procesos de capacitación continua y sostenida en el tiempo para la comunidad educativa, con énfasis en el equipo docente, además, de una estructura organizacional que promueve el trabajo colegiado.

Aprovechamos la ocasión para expresar nuestra felicitación a CONESA en los primeros 25 años al servicio de la educación ecuatoriana. 

EL PROCESO DE ANIMACIÓN COMO MODELO DE BUENA PRÁCTICA EN LA GESTIÓN ESCOLAR

Animar la gestión escolar en los 21 Centros Escolares Salesianos (CES), a nivel nacional, está a cargo del Consejo Nacional de Educación Salesiana. Su principal objetivo es conectar el Proyecto Orgánico Inspectorial (POI) con el Proyecto Educativo del Estado a través de la elaboración del Proyecto Educativo-Pastoral del sector Escuela, para orientar la formulación de acciones que transformen la gestión educativa, generando condiciones que contribuyan a la formación integral de los jóvenes.

La gestión puesta en marcha por el padre Wladimir Acosta, desde el periodo 2018-2022, tiene una cobertura en tres regiones: Sierra y Amazonía: Ibarra, Cayambe, Quito, Riobamba, Macas, Bomboiza, Wasakentsa, Sevilla, Paute, Cuenca; Costa: Esmeraldas, Zaruma, Manta y Guayaquil.

Además de asegurar la implementación del POI y dar cumplimiento a la normativa educativa emitida por el Ministerio de Educación, los CES que, al ser parte del sistema educativo ecuatoriano, deben cumplir con lo establecido en la

Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Esta exigencia se concreta desde el distrito, cuyas autoridades buscan que prevalezca una educación laica, dejando de lado nuestro derecho a concretar nuestra misión como instituciones católicas.

De allí que sea de gran importancia, el desarrollar una estrategia de gestión que permita un accionar coherente entre nuestra misión y el cumplimiento de lo establecido por la autoridad educativa. Concretar este trabajo, exige el desarrollo de una propuesta técnica y carismática que involucre a todos los actores que conforman las instituciones educativas. Exige el trabajo en la gestión pastoral, administrativa y pedagógica, desde una propuesta pedagógica salesiana compartida, que asume la planificación inspectoral como eje en su ejecución.

Para ello, es necesario concretizar en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), instrumento operativo que guía el accionar de la Pastoral Juvenil Salesiana en la gestión corresponsable de los procesos educativo-pastorales a

cargo de la Inspectoría y a las comunidades locales. Estos instrumentos de planificación estratégica (PEPS sector Escuela y PEI) se constituyen en el punto de partida para que, desde cada una de las comisiones en las que participan directores, animadores pastorales, autoridades de los CES, coordinadores de Pastoral y Equipo Técnico del CONESA, trabajen en la construcción del POA, instrumento de planificación que lleva y orienta la ejecución en territorio.

El trabajo desarrollado implica las siguientes fases:

1. ACTIVIDADES PREVIAS

El equipo técnico realiza el estudio y análisis del Proyecto Educativo del Estado y la normativa inspectoral. Luego se estructura las comisiones conformadas por salesianos y seglares, quienes cumplirán con una misión específica, acorde con su conformación. Sus actividades se concretan con base en el cronograma para reuniones de trabajo, donde se formulan propuestas preliminares: políticas, proyectos, actividades.

2. CONCRECIÓN DE LA CASCADA DE PLANIFICACIÓN INSPECTORIAL

La planificación pastoral tiene diversos niveles de concreción, con variados procesos e instrumentos. La nuestra quiere ser una propuesta metodológica, con la presentación de algunos instrumentos para proyectar la pastoral juvenil. Esto implica:

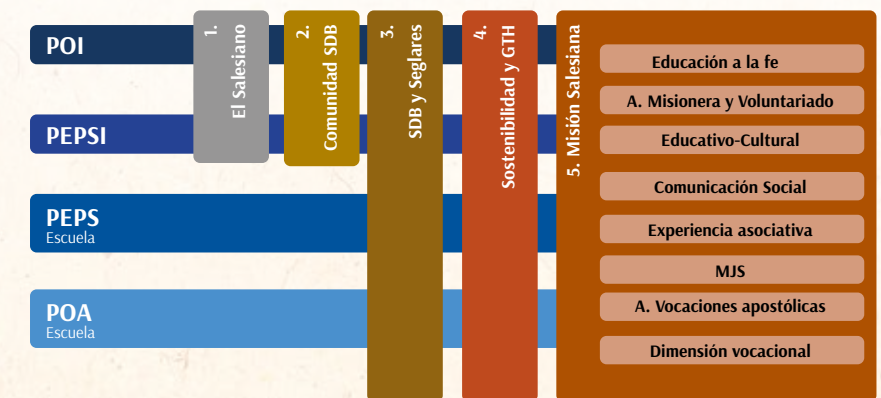
- Estudiar y asumir el Proyecto Orgánico Inspectorial (POI) y el Proyecto Educativo Pastoral Inspectorial (PEPSI)
- Diseñar el PEPS del sector Escuela, que recoge los objetivos, procesos y las intervenciones del POI y PEPSI
- Conjuguar la normativa educativa vigente y demás disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación (MINEDUC)
- Con los objetivos del POI, elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) requerido por el MINEDUC
- Con base en las coordenadas salesianas definidas en el PEPS del sector Escuela, contextualizar la planeación institucional a través de la elaboración del POA base del sector Escuela en función de su PEPS, recogiendo las intervenciones y metas del PEPSI
- Finalmente, socializar los instrumentos de planificación diseñados para el cumplimiento en los CES.

3. EJECUCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA PLANIFICACIÓN

Esta etapa requiere de la coordinación con todas las instituciones para el seguimiento periódico de las actividades planteadas. Dar seguimiento a la normativa que emite MINEDUC para alinear con lo planificado y monitorear la ejecución a través de cronogramas de seguimiento.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN

Trabajar estos procesos ha significado el diseño y aplicación de matrices de seguimiento y evaluación periódicas a las instituciones. La aplicación de matrices de seguimiento y evaluación a las comisiones al término de cada año escolar, lo que provee información para el análisis de resultados y proyección para el siguiente periodo lectivo.



Cascada de planificación que evidencia la concreción del POI en el POA sector Escuela

Logros de este modelo de gestión

- Desarrollo de la gestión educativa pastoral alineada entre POI y normativa educativa vigente que dinamiza la gestión de los 21 CES.
- Instrumentos de planificación exigidos por el Ministerio, alineados con la planificación congregacional y ministerial: Propuesta Pedagógica Salesiana, Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Institucional (PCI), entre otros.
- Elaboración de Plan Operativo Anual (POA) local en cada CES.
- Formulación de políticas bajo el criterio de solidaridad y su aplicación en los CES.
- Generación de convenios para el uso de recursos que benefician a todos los Centros Escolares Salesianos (Esemtia, edebéOn, Cedia).
- Integración de cinco áreas estratégicas del POI. ^{ES}



EN *Wasakentsa* ESTAMOS DE INVITADOS

En medio de la selva amazónica se halla una residencia estudiantil con capacidad para 42 chicos achuar. Seis salesianos los acompañan, su director es el padre Agustinus Togo, indonesio de nacimiento, misionero de corazón. Junto al diácono Vladimir García compartieron su día a día, su trabajo al frente de 110 estudiantes que acuden para aprender ciencia, valores y también a trabajar.

En el colegio hay tres profesores achuar, junto a ellos los voluntarios enviados de Costa y Sierra, uno internacional, Vladimir como vicerrector-profesor, Klimer Sánchez, tirocinante, y las Hijas de María Auxiliadora (también maestras y que atienden la residencia femenina).

La jornada comienza a las 4:30. Se despiertan los chicos, se lavan la cara, se cepillan los dientes y pasan al estudio para hacer las tareas pendientes del colegio, hasta las 6:00 de la mañana. Luego, realizan los oficios, limpian la casa, los comedores, los patios, las aulas, el dormitorio, los baños, todo. Viene el desayuno a las 6:30. A las 7:15 inician clases hasta las 12:50, cuando suena el cacho (no existe campana ni timbre). Las chicas van a su internado, los chicos al de los salesianos.

Hay un grupo de estudiantes externos, de comunidades cercanas, que están más o menos a una hora, de camino; son unos cuarenta que van diariamente. Es un colegio pequeño, con básica superior, 8.º, 9.º y 10.º, y bachillerato en ciencias.

A las 13:00, los chicos dejan sus cosas en el estudio. Los ambientes están bien separados y marcados. Se cambian y se acercan al comedor para el almuerzo hasta la 13:30. Tienen 15 minutos para alistarse, porque a las 13:45 empieza el trabajo, todos los días, dos horas diarias. Así contribuyen al mantenimiento y sostenimiento de la obra.

Se siembra plátano; las chicas siembran en yuca, algunas frutas. Hay trabajos de limpieza de los caminos de las picas, que son los límites de la comunidad, ir a cortar leña porque se cocina con ella. Como parte de su tradición cultural, después de cada actividad se toma chicha, en una casa típica achuar, donde se conversa un ratito.

A las 4 de la tarde, todos al deporte, se juega fútbol, indoor, vóley. Nadie puede quedarse sentado, a no ser que tenga alguna molestia física o que esté enfermo. Después de una hora de juego, chicha y al río para bañarse. La cena se sirve temprano. La energía eléctrica se la consigue a través de paneles solares o con un generador que se enciende horitas en el día.

Desde las 18:30 hasta las 20:00 se hacen las tareas del colegio, y de ahí la oración, las buenas noches y a dormir. Los salesianos y voluntarios quedan despiertos hasta las 21:30. Y al día siguiente la jornada comienza a las 4:30, durante 6 días

a la semana, porque el domingo se duerme un *poquito* más, se levantan a las 5:00. Y así, durante tres meses, para luego enviarlos a sus casas, por un mes, donde retoman sus costumbres, ven a sus familias. Es importante destacar que el código de convivencia está de acuerdo con los padres de familia, pues tienen muy claras sus costumbres y normas, algunas que quizás no las comprendemos.

«Porque queremos que los eduquen en valores, queremos que sean buenas personas, para que aprendan a trabajar».

Vladimir cuenta que a este colegio lo tratan igual que a uno de una ciudad grande, cuando su realidad es totalmente distinta. Es más complicado allí. Son dos realidades muy distintas. Los salesianos son los invitados y a partir de lo que la cultura propone, a partir de lo que piden, se da una respuesta, es decir, se actúa consultando con los achuar. Se han replanteado si la presencia sigue siendo significativa, lo consultaron a los padres de familia, hablaron con ellos, les dijeron que van a apuntar a la educación superior, la universidad, pero los padres han dicho no, «ustedes se quedan aquí, porque ustedes

están para acompañar». Es una petición que ellos han hecho porque sienten que los salesianos los ayudan.

Cuando se les pregunta por qué traen a los hijos a la misión, responden «porque queremos que los eduquen en valores, queremos que sean buenas personas, para que aprendan a trabajar». Les interesa más la parte humana, esta parte de valores y luego lo académico.

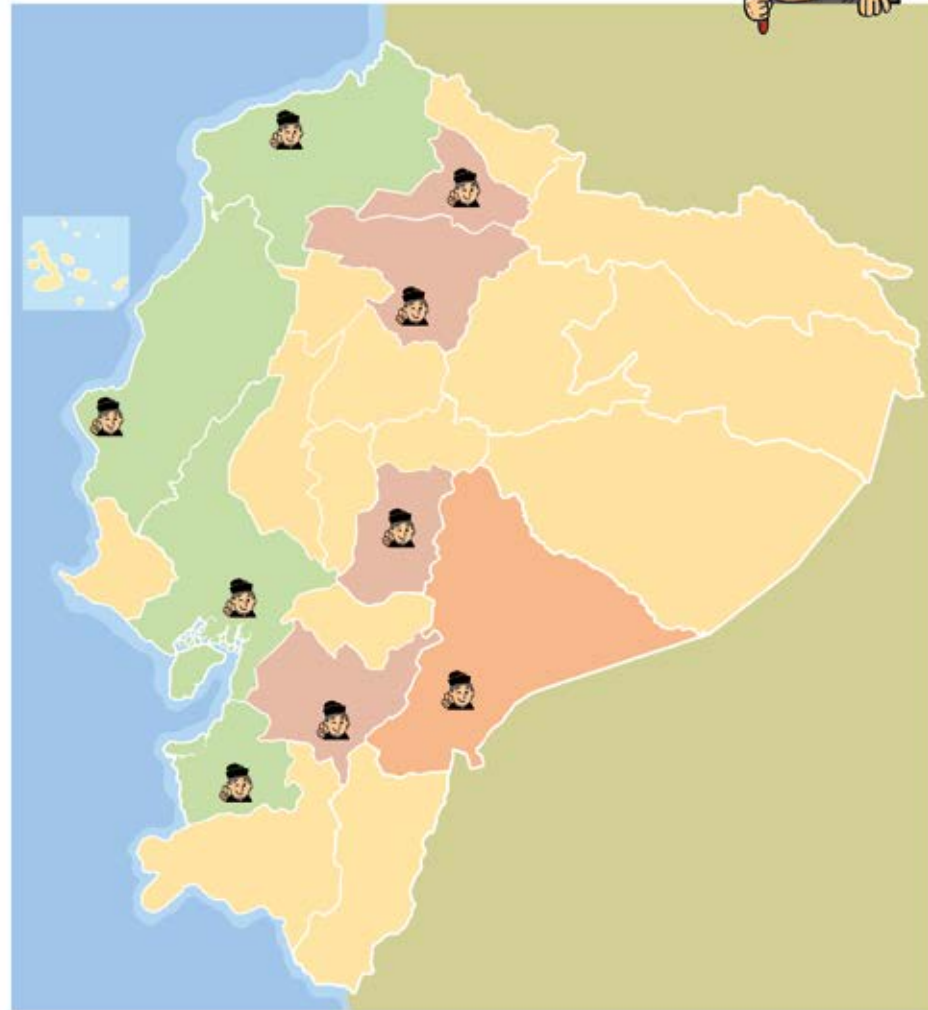
Para la formación de los docentes tienen jornadas de capacitación. Desde el año anterior cuentan con el apoyo de CONESA, han pedido su asesoría, desde Quito van por una semana, arman el plan para el año. Están en contacto con un colegio salesiano para generar vínculos de capacitación. Quieren arrancar también con un programa de mentores o tutores para los voluntarios, pues ellos con lo aprendido en el colegio deben lanzarse al ruedo y necesitan herramientas para que su trabajo sea el mejor. Es importante la presencia de los profesores achuar, están allí para recordarles sus tradiciones.

Los salesianos son el ejemplo con su testimonio, no se trata de imponer, sino de proponer. Si los jóvenes lo consideran bueno, lo tomarán. Tienen muy claro que no hay que cambiar a los demás, hay que cambiar uno si queremos que el resto cambie. Esa es la parte que los chicos valoran. ^{BS}

ESTADÍSTICAS CES 2017-2022

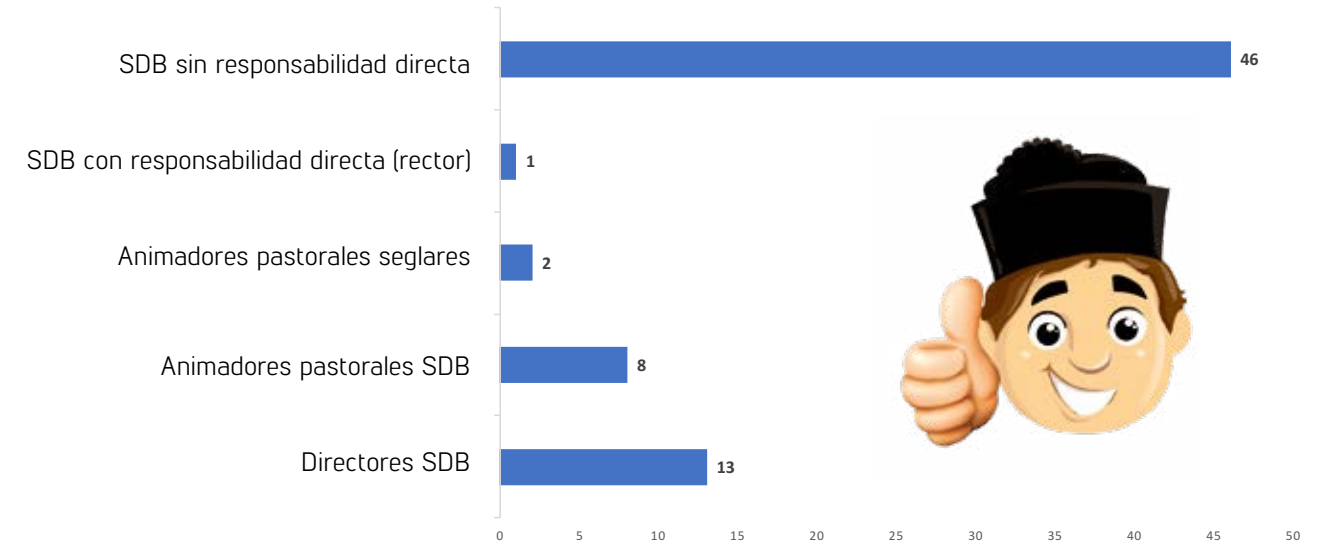


- >> 1. UESF María Auxiliadora (Esmeraldas)
- >> 2. UESF Domingo Savio (Guayaquil)
- >> 3. UESF Domingo Comín (Guayaquil)
- >> 4. UESPB Cristóbal Colón (Guayaquil)
- >> 5. UESF San José (Manta)
- >> 6. UESF San Juan Bosco (Zaruma)
- >> 7. CTS Don Bosco (Kennedy)
- >> 8. EPS Don Bosco (Kennedy)
- >> 9. UESF Don Bosco (La Tola)
- >> 10. UESP Cardenal Spellman (Quito)
- >> 11. UESF DOMINGO SAVIO (Cayambe)
- >> 12. UE PEI Don Bosco (Cayambe)
- >> 13. UESF Sánchez y Cifuentes (Ibarra)
- >> 14. UESF Santo Tomás Apóstol (Riobamba)
- >> 15. UEF Técnico Salesiano (Cuenca)
- >> 16. UE Agrónomo Salesiano (Paute)
- >> 17. ETSA (Bomboiza)
- >> 18. UESF Don Bosco (Macas)
- >> 19. UESF Domingo Savio (Sevilla)
- >> 20. CEFMIBA (Wasakentsa)

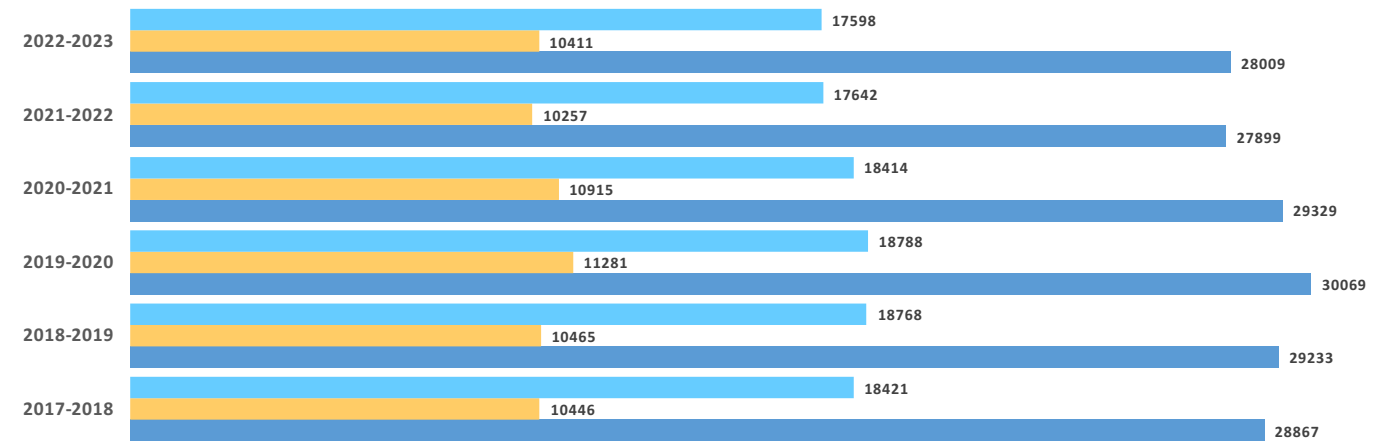


COSTA SIERRA AMAZONÍA

Responsabilidades

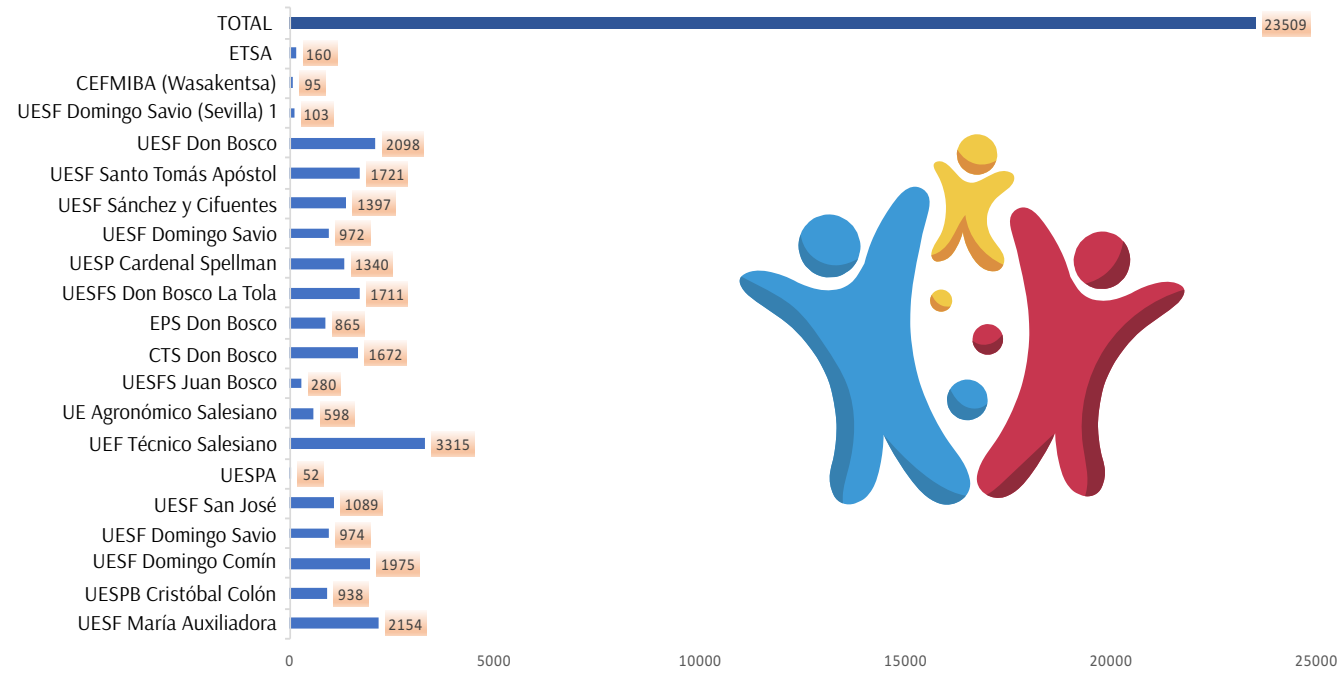


Estudiantes por año lectivo

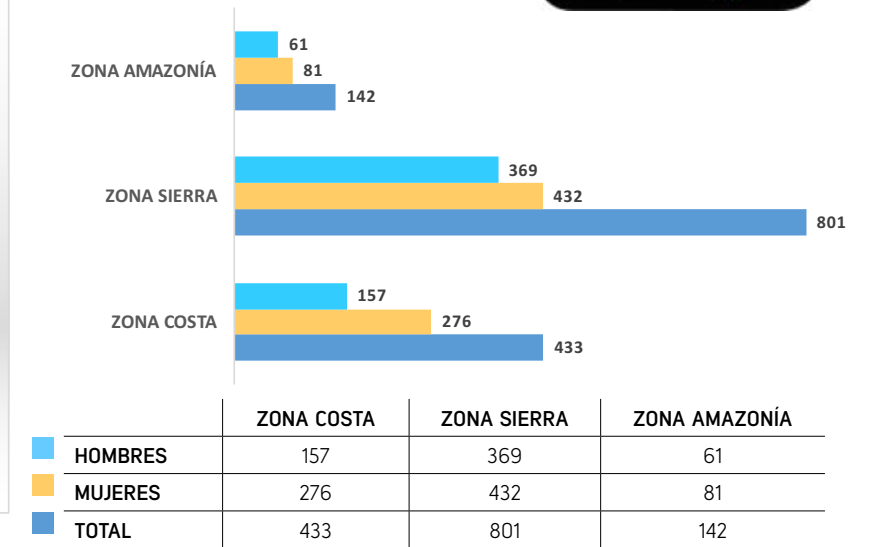
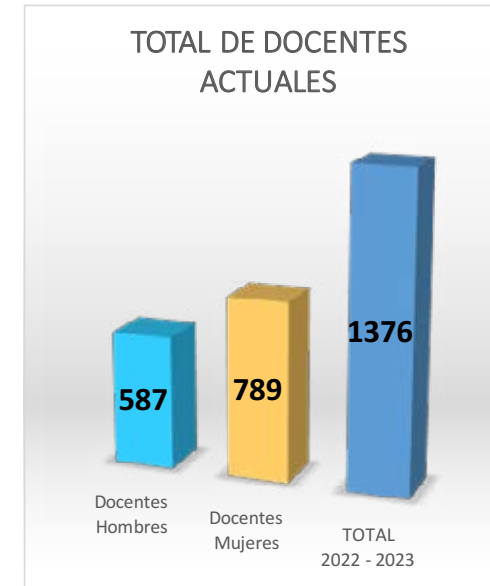


	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
HOMBRES	18421	18768	18788	18414	17642	17598
MUJERES	10446	10465	11281	10915	10257	10411
TOTAL	28867	29233	30069	29329	27899	28009

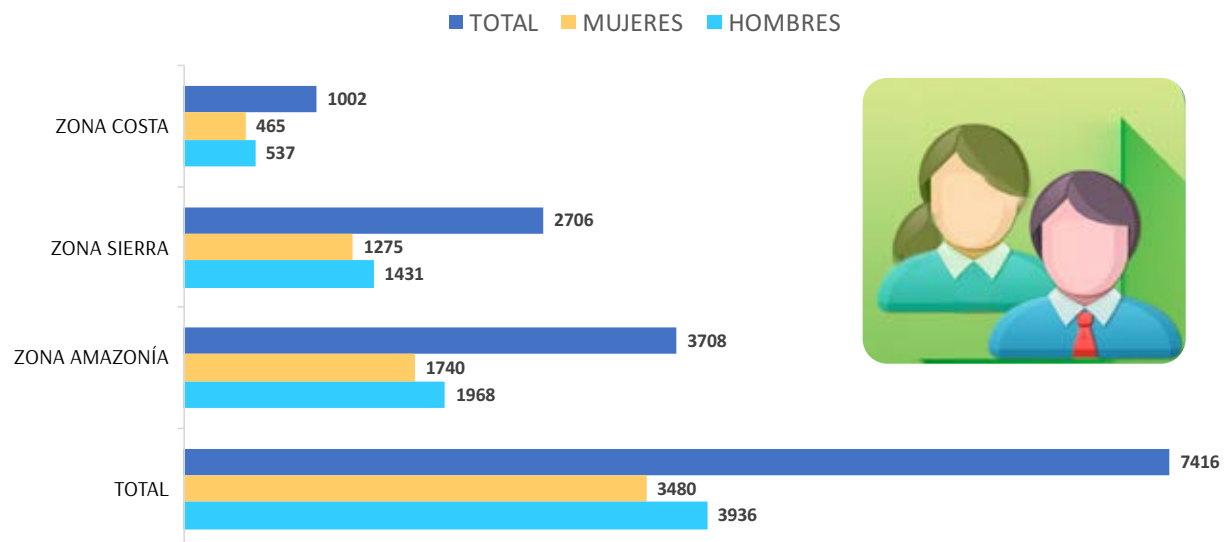
Familias 2022-2023



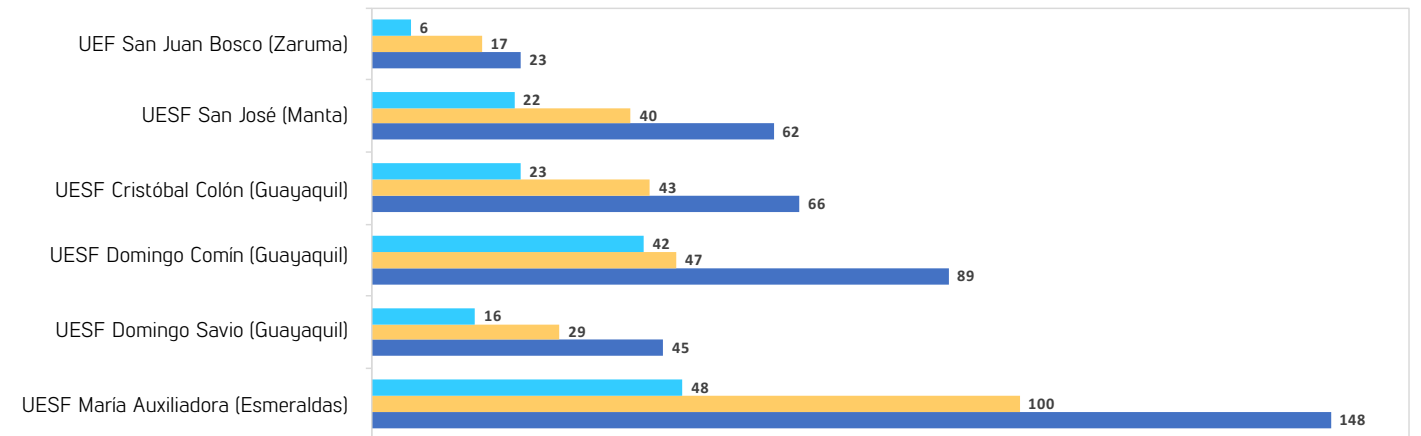
Docentes por zonas



Total de estudiantes de 15 años en adelante

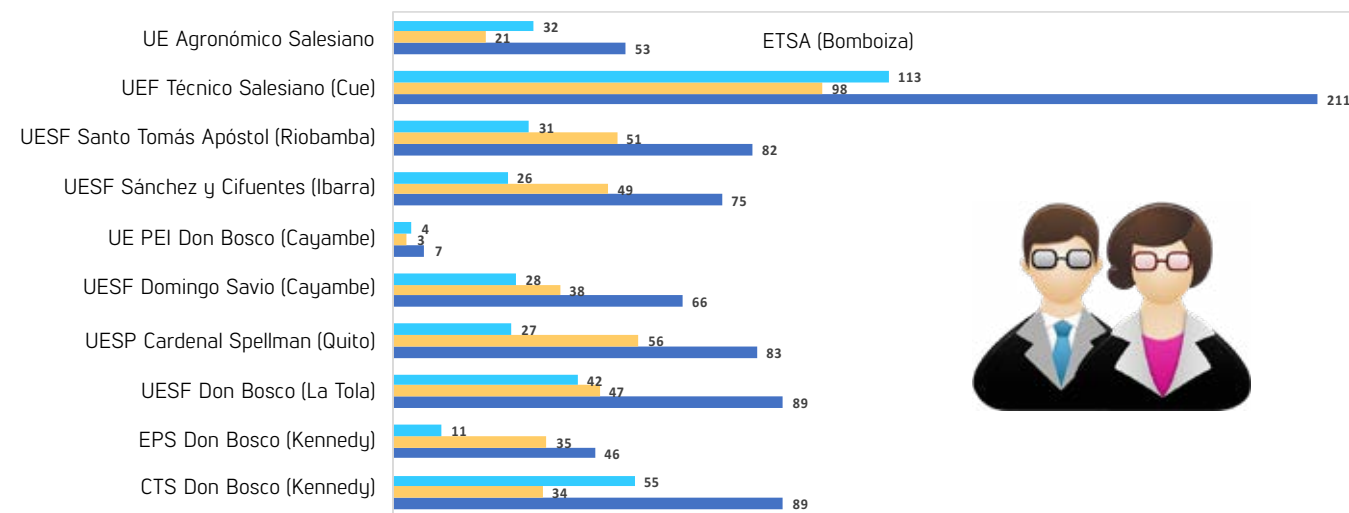


Docentes Zona Costa 2022-2023



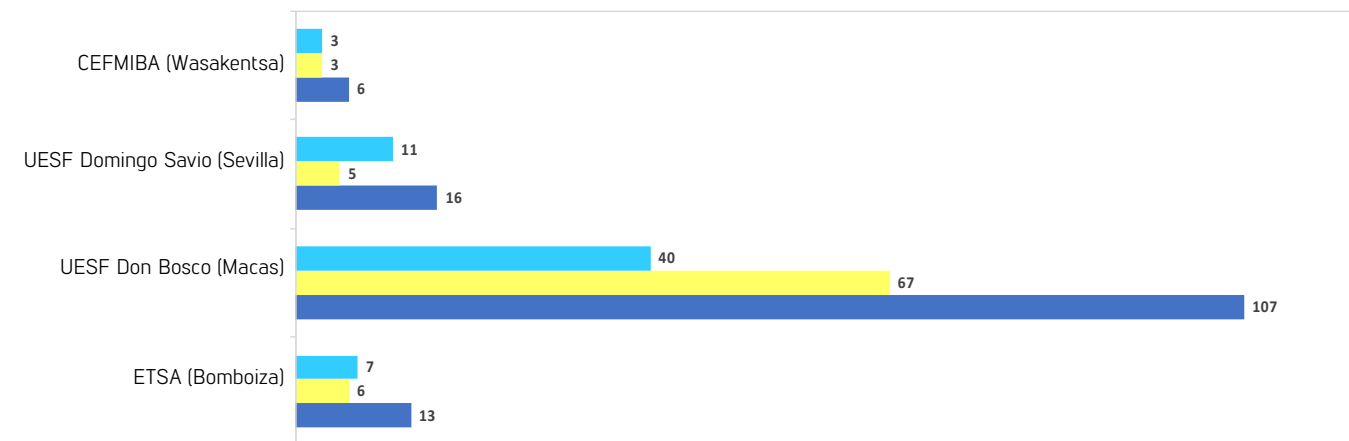
	UESF María Auxiliadora (Esmeraldas)	UESF Domingo Savio (Guayaquil)	UESF Domingo Comín (Guayaquil)	UESF Cristóbal Colón (Guayaquil)	UESF San José (Manta)	UEF San Juan Bosco (Zaruma)
HOMBRES	48	16	42	23	22	6
MUJERES	100	29	47	43	40	17
TOTAL	148	45	89	66	62	23

Docentes Zona Sierra 2022-2023



	CTS Don Bosco (Kennedy)	EPS Don Bosco (Kennedy)	UESF Don Bosco (La Tola)	UESP Cardenal Spellman (Quito)	UESF Domingo Savio (Cayambe)	UE PEI Don Bosco (Cayambe)	UESF Sánchez y Cifuentes (Ibarra)	UESF Santo Tomás Apóstol (Riobamba)	UEF Técnico Salesiano (Cue)	UE Agronómico Salesiano
HOMBRES	55	11	42	27	28	4	26	31	113	32
MUJERES	34	35	47	56	38	3	49	51	98	21
TOTAL	89	46	89	83	66	7	75	82	211	53

Docentes Zona Amazonía 2022-2023



	ETSA (Bomboiza)	UESF Don Bosco (Macas)	UESF Domingo Savio (Sevilla)	CEFMIBA (Wasakentsa)
HOMBRES	7	40	11	3
MUJERES	6	67	5	3
TOTAL	13	107	16	6

Alejandra LASSO P.

JÓVENES



¿Qué piensan los **JÓVENES** de la **EDUCACIÓN SALESIANA**?
Un inmersivo a la educación católico-salesiana en el Ecuador

Son varios los retos que actualmente deben enfrentar los jóvenes y, más aún, los que deben combatir en su día a día. La crisis de desinformación y hacer frente a una nueva realidad son solo algunos de los obstáculos presentes en el mundo que dificultan gravemente al ámbito educativo y personal de cada estudiante, teniendo encuentros cada vez menos cercanos, impidiéndole a la población joven gozar de una formación completa que les beneficie y les permita desenvolverse dentro del actual contexto social, político y económico.

Una de las formas de potenciar y favorecer el desarrollo del ser humano, en todas y cada una de sus dimensiones, es la educación. Es un factor humano que funge a su vez como herramienta para promover el dinamismo en la sociedad y la cultura. La educación como institución es un vehículo para consolidar a los valores tanto individuales como culturales



de cada persona, cumpliendo una función socializadora, al igual que formativa, más aún cuando la misma implica un proceso de evangelización tal como lo hace el modelo de educación salesiano.

Como estudiante de una institución salesiana desde sus inicios, resulta incluso familiar describir a un modelo de crianza educativo tan completo como resulta ser el modelo salesiano, uno que asume no solamente un rol de formación académica, sino también espiritual, que demuestra un verdadero compromiso social con su misión de «formar buenos cristianos y honrados ciudadanos». Esto último se lo evidencia a partir sus códigos de convivencia, construidos en torno a valores como la equidad, la democracia y la responsabilidad, mismos que fomentan el «buen vivir» para con toda la comunidad.

Igualmente, dentro de cada institución se maneja el Sistema Preventivo de Don Bosco, que nace en respuesta a la educación tradicional que manejaba un modelo represivo. Es una experiencia


visionaria dentro de la educación contemporánea, pues busca orientar a los estudiantes a ver la belleza dentro del orden y a apreciar las virtudes de un sistema que les permita libertad, y a su vez les proporcione disciplina y carácter. A este modelo preventivo se completa con elementos como educadores con una vocación de enseñanza pura, actividades lúdicas y de recreación que integren a la población estudiantil, y la práctica de un aprendizaje que transmita valores, religión y fe.

El crecer dentro de un modelo salesiano permite, desde una experiencia propia, desarrollar capacidades y habilidades sociales como la comunicación, el respeto y la solidaridad. Se vive en un ambiente que se rige por la ética salesiana que acompaña continuamente la participación de los estudiantes en actividades que aportan al bienestar real de las personas, contribuyendo a una sociedad más justa, equilibrada y empática. De igual forma, acoge herramientas morales y cívicas dentro del desenvolvimiento académico que le permiten a cada alumno aplicar sus conocimientos en medio, formando profesionales que logren representar el futuro del país.

El objetivo de la educación salesiana se evidencia desde la misión y visión de cada plantel que lo acoge. Fundamentalmente, es el propulsar a que cada estudiante maneje un pensamiento lógico,

autónomo y crítico, que le dé al joven salesiano perspectiva y objetividad al momento de adentrarse a la realidad más próxima, a un mundo globalizado con cientos de retos a enfrentar. Personalmente, este pensamiento crítico me llevó a adentrarme a la formación política, me abrió las puertas a proyectos y oportunidades que me dieron experiencias únicas y me preparan para mi vida en la educación superior.

Considero que el modelo formativo de Don Bosco, en especial cuando se lo aplica desde una edad temprana, es una herramienta de cambio y desarrollo social, puesto que todo aquel que se sumerja dentro del mismo gozará plenamente de las ventajas de un entorno en convivencia constante con valores salesianos y culturales, en donde también podrá aprovechar los recursos cada vez más innovadores que se acogen a las nuevas realidades y ayudan a cada alumno a alcanzar una versión mejorada de sí mismos.

Dentro del Cardenal Spellman alcancé cada uno de mis logros académicos y personales, forjé amistades duraderas y significativas, me llevaron a construir mi camino de fe, y sobre todo, me convirtieron en alguien que encontró su vocación en ayudar a los demás, en darles a otros un mundo justo, equitativo y empático, tal como aquel en el que yo pude crecer gracias a la maravillosa enseñanza que dejó Don Bosco, tener la «virtud de vernos siempre alegres». 



El camino vocacional desde el AES – MJS

Unidad Educativa Fiscomisional
Santo Tomás Apóstol – Riobamba


En el contexto de hoy, la tarea educativo-pastoral requiere un reajuste que permita atender a las necesidades actuales de nuestros destinatarios. Es necesario mantener siempre al joven en el centro de toda nuestra acción educativa. Junto a este, se encuentra nuestra tarea de contemplar con fe nuestros proyectos pastorales y a encarnar con mayor fuerza nuestra misión de ser signos y portadores del amor de Dios en los jóvenes, especialmente en los más necesitados.

Como UEFSTAR, hemos asumido el proyecto del asociacionismo escolar salesiano como herramienta fundamental para la formación integral de nuestros estudiantes.

Es en el grupo en donde nuestros niños y jóvenes, impulsados por los educadores, son capaces de fortalecer su aprendizaje, desenvolverse en el medio en el que se encuentran y asumir un compromiso con la sociedad.

A través del AES hemos podido fortalecer en ellos habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse en su ambiente educativo, familiar y social. Los diferentes campos de acción, marcados como líneas generales en el proyecto inspeccional, nos han permitido ir fortaleciendo un proceso formativo y de protagonismo que busca que, a través de las experiencias del asociacionismo, los valores y estudio de figuras de santos, los mucha-

chos puedan realizar un discernimiento y optar por alguna de las líneas asociativas del Movimiento Juvenil Salesiano, asumiendo dentro del mismo un compromiso de servicio y formación permanente que tenga como base los rasgos de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

Tener al joven en el centro de nuestra acción educativa pastoral nos permite seguir manteniendo vivo el legado de nuestro padre, maestro y amigo Don Bosco, pero también nos invita a seguir mirando nuestro entorno y descubrir que existen muchos más jóvenes a quienes ayudar a descubrir el rostro de Dios en lo cotidiano. 



María Beatriz TORRES
AES UEFS Domingo Savio
– Cayambe

Siguiendo a Don Bosco

UEFS Domingo Savio – Cayambe

Como uno de los pilares fundamentales dentro de nuestra propuesta educativa salesiana tenemos la actividad del AES – MJS, pues lo que se desea desde CONESA y, por ende, desde nuestra institución, es inculcar en los jóvenes el deseo de vivir esta experiencia desde lo cotidiano, realizando actividades que fortalezcan su crecimiento humano y espiritual.


Por esa razón, dentro de esta propuesta, los niños y jóvenes se convierten en protagonistas, apropiándose de aquel lugar dejado por Don Bosco: «la casa que acoge, la escuela que educa, la Iglesia que evangeliza y el patio para hacer amigos». Durante este proceso oratoriano, cada docente se involucra de manera real en el acompañamiento de la propuesta formativa, pasando así a ser animadores, motivando a los estudiantes a aplicar el lema salesiano: «La santidad consiste en estar siempre alegres».

Tomando en cuenta que se busca que esta experiencia sea desde los jóvenes y para los jóvenes, este año se realizaron diferentes actividades donde cada uno de ellos propuso grupos de los que quisiera ser parte. Además, cada docente se adaptó a los grupos asociativos según sus destrezas y preferencias. Este proceso de formación pastoral, no podría ser posible sin la ardua labor que desempeña cada animador, es por ello por lo que el proceso de capacitación docente es fundamental, ya que de esta manera se puede desempeñar correctamente la función de guía, brindando estrategias adecuadas en la evangelización a través de lo cotidiano.

Justamente ese es el llamado, y el AES – MJS, como otras actividades propuestas por la institución, busca crear en los jóvenes el deseo de dejar un legado en la comunidad tal y como lo hizo Don Bosco. Por esta razón, en cada encuentro realizado, es primordial el acom-

pañamiento dado por el animador salesiano. Cada docente tiene la misión de fomentar los valores salesianos en la propuesta educativa del AES – MJS, por lo que, el trabajo interno en cada grupo, se enfoca principalmente en brindar un espacio seguro, entretenido y de formación evangelizadora.

Cada uno de los grupos propuestos permite que los estudiantes demuestren y desarrollen sus capacidades, habilidades y gustos, y que, a su vez, aprendan nuevas enseñanzas que puedan aplicarlas en su diario vivir. Contamos con diferentes grupos que se adapten a cada uno de los estudiantes: Gastronomía, Fútbol, Baloncesto, Atletismo, Gimnasia, Agroecología, Poesía, Manualidades, Experimentos Caseros, Grupos Misioneros, Danza, entre otros.

Sin duda, cada encuentro busca fomentar el carisma salesiano en los niños y jóvenes. 



Diferentes actividades se han cumplido por los **25 años de CONESA**. La participación activa de estudiantes, docentes, administrativos y directivos ha marcado la pauta.



DÍA 1




DÍA 2



Feria Artística



 Feria Artística

De la sana educación de la juventud,
depende la felicidad de las naciones.
(Don Bosco)



Expresa su felicitación y reconocimiento al Consejo Nacional de Educación Salesiana (CONESA), en sus veinticinco años de vida, por su invaluable servicio y guía en beneficio de la educación salesiana del Ecuador.

Cuenca, diciembre de 2022

P. Luis Mosquera, sdb
Director

Marcelo Mejía M.
Gerente