

INFORME SEGUIMIENTO A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

PERÍODO ACADÉMICO 62

CARRERA: Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la inclusión Educativa

FECHA DE ENTREGA: jueves 10 de agosto del 2023

OBJETIVO: Socializar el seguimiento realizado a los/as estudiantes reportados/as desde Bienestar Universitario o carrera con alguna condición de discapacidad, problema de salud o aprendizaje durante el período académico 62.

DATOS GENERALES:

Nro. Estudiantes con Discapacidad: 16

Nro. Estudiantes con Necesidades de Aprendizaje: 2

Nro. Estudiantes con inconvenientes de Salud: 2

CARRERAS ATENDIDAS

- Educación Inicial
- Educación Básica
- Derecho
- Comunicación
- Psicología
- Biotecnología
- Ing. Automotriz
- Computación

SEGUIMIENTO REALIZADO:

Estudiantes con Discapacidad

CARRERA DE DERECHO						
Nro	C.I.	ESTUDIANTE	TIPO DE DISCAPACIDAD	PORCENTAJE	CARRERA	SEGUIMIENTO
1	1752515323	Barba Acosta David Eduardo	Psicosocial -TEA	56%	Derecho	Asesoría en la realización de tareas con apoyo del compañero tutor. Apoyo emocional y social, por parte de compañero tutor. Revisiones en redacción de tareas por parte de compañero tutor.

						<p>Seguimiento académico y de rendimiento constante.</p> <p>Colaboración para realización de investigaciones y trabajos grupales.</p> <p>Asesoría para uso de AVAC y entornos virtuales.</p> <p>Sugerencias de lecturas.</p> <p>Participación junto a representante en el encuentro de madre con hijos con autismo.</p> <p>Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.</p>
2	1751208156	Caiza Masabanda Evelyn Maribel	Intelectual	32%	Educación Inicial	<p>Asesoría en la realización de tareas con apoyo del compañero tutor.</p> <p>Taller de habilidades blandas al inicio de semestre.</p> <p>Acompañamiento con compañero tutor para reuniones con docentes.</p> <p>Asesoría de compañero tutor para preparación de exposiciones orales.</p> <p>Seguimiento de compañero tutor por medios electrónicos; zoom, whatsapp, correo personal.</p> <p>Organización de cronograma para la presentación de tareas retrasadas.</p> <p>Seguimiento de récord académico, mediante compañero tutor.</p>
3	1719027508	Camacho Salazar Karen Alejandra	Física	41%	Comunicación	<p>Apoyo en redacción de tesis.</p>

						<p>Apoyo en edición de audio y video para proyecto tesis.</p> <p>Preparación de defensa oral de trabajo de titulación.</p> <p>Remisión al Centro de Lecto escritura para revisiones de redacción de trabajo de titulación.</p> <p>Seguimiento académico y de rendimiento.</p> <p>Organización de horarios y fechas para presentación de documentos para socialización de trabajo de titulación.</p> <p>Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.</p>
4	1725696874	Carrión Castillo Adrián Francisco	Intelectual	33%	Biotecnología	<p>Asesoría en la realización de tareas con apoyo del compañero tutor.</p> <p>Seguimiento académico y de rendimiento.</p> <p>Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.</p>
5	1724932841	Cumbajín Chicaiza Evelyn Catherine	Intelectual - Física	82%	Psicología	<p>Asesoría en la realización de tareas con apoyo del compañero tutor.</p> <p>Asesoría y redacción de tareas</p> <p>Refuerzo en temas revisados.</p> <p>Revisión de bibliografía obligatoria y complementaria junto a compañero tutor.</p> <p>Asesoría para uso de AVAC y entornos virtuales.</p>

						<p>Ejercicios de expresión oral, preparación de exposiciones.</p> <p>Seguimiento académico y de rendimiento.</p> <p>Acompañamiento con compañero tutor para reuniones con docentes.</p> <p>Seguimiento en presentación de tareas atrasadas debido a calamidad doméstica, desde el equipo de Cátedra UNESCO.</p> <p>Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.</p>
6	1726472416	Díaz Cisneros Víctor Hugo	Intelectual - Física	42%	Computación	<p>Seguimiento en inasistencias por situaciones de salud.</p> <p>Seguimientos en entrega de tareas y evaluaciones en caso de ausentismo derivado de su condición de salud.</p> <p>Encuentro con docentes y compañeros.</p> <p>Seguimiento con representante para identificación de estrategias.</p> <p>Seguimiento de apoyos y ajustes para la movilidad en las instalaciones de la Universidad.</p> <p>Acompañamiento y seguimiento para reuniones con docentes debido a inasistencias y recuperación de notas.</p>
7	1752601789	Franco Olivares Melany Dayana	Intelectual	32%	Educación Inicial	<p>Asesoría en la realización de tareas desde el equipo de Cátedra UNESCO.</p> <p>Seguimiento por medios electrónicos; zoom,</p>

						whatsapp, correo personal. Seguimientos de rendimiento académico en culminación de materias y examen complejo como requisitos previos a su incorporación.
8	1755492780	Fuentes Sani Juan Andrés	Psicosocial -TEA	-	Ing. Automotriz	Asesoría en la realización de tareas con apoyo del compañero tutor. Seguimiento académico y de rendimiento, por parte de compañero tutor. Taller de habilidades blandas al inicio de semestre. Participación junto a representante en el encuentro de madre con hijos con autismo. Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.
9	1726984774	Guerrero Razo Andrés Eduardo	Intelectual / auditiva	48%	Comunicación	Asesoría en la realización de tareas con apoyo del compañero tutor- Asesoría en tareas Tutorías en edición de audio, video y uso de softwares. Asignación de compañero tutor Acompañamiento en movilidad dentro de la institución. Taller de habilidades blandas al inicio de semestre. Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.

						Evaluación screening de inteligencia donde se evidencia discapacidad intelectual leve.
10	1755537311	Martínez Toscano Joel Alejandro	Intelectual	33%	Psicología	Asesoría en la realización de tareas con apoyo del compañero tutor. Asesoría para uso de AVAC y entornos virtuales. Apoyo emocional y social, por parte de compañero tutor. Revisiones de redacción y ortografía por parte de compañero tutor. Guía para uso de plataformas tecnológicas de la Universidad por el compañero tutor. Elaboración de mapas conceptuales para repaso de materias y tareas, por parte de compañero tutor. Asesoría tareas y evaluaciones Seguimiento académico y de rendimiento. Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor. Evaluación de screening de inteligencia donde se evidencia Inteligencia normal baja, lo que sugiere dificultades puntuales en las formas de aprendizaje.
11	1721978383	Molina Andrango Paul Isaias	Intelectual	40%	Educación Básica	Al estudiante se le propuso el acompañamiento del compañero o de un miembro de la Cátedra UNESCO y no accedió.

12	1726045014	Oña Merino Kevin Stalin	Psicosocial TEA	50%	Psicología	Asesoría en la realización de tareas con apoyo del compañero tutor. Revisión de técnicas de redacción y normas APA para realización de tareas por parte de compañero tutor. Sugerencias de lectura. Análisis y reflexión de temas tratados en clase. Seguimiento con madre y padre de familia. Organización de tiempo, horarios y cronograma de actividades dentro y fuera de la universidad. Seguimiento de cronogramas y horarios por parte de compañero tutor. Taller de habilidades blandas al inicio de semestre. Participación junto a representante en el encuentro de madre con hijos con autismo.
13	1752038016	Parra León Steven Alexis	Física	81%	Computación	Seguimiento en movilidad y accesibilidad en espacios de Campus Sur Encuentro con docentes y compañeros
14	1719274761	Rivadeneira Paredes Brayan David	Física	54%	Derecho	Asesoría en la realización de tareas con apoyo del compañero tutor. Seguimiento en justificación de inasistencias y trabajos retrasados por medio de compañero tutor. Elaboración de material didáctico, mapas conceptuales y organizadores gráficos para revisión de temas y

						<p>presentación de tareas, por medio de compañero tutor.</p> <p>Asesoría para uso de AVAC y entornos virtuales.</p> <p>Asesoría tareas y evaluaciones</p> <p>Seguimiento académico y de rendimiento</p> <p>Seguimiento con docentes para uso de entornos virtuales.</p> <p>Seguimiento en contacto con docentes de materias virtuales.</p> <p>Taller de habilidades blandas al inicio de semestre.</p> <p>Evaluación de screening de inteligencia y memoria donde se evidencia Inteligencia normal media, y dificultades en memoria a mediano y largo plazo.</p>
15	1723029961	Singuencia Proaño Gabriela Stefania	Psicosocial -TEA	35%	Educación Inicial	<p>Asesoría en la realización de tareas y preparación para pruebas y exámenes, mediante el compañero tutor.</p> <p>Revisiones de redacción, estructura de informes y normas APA, mediante compañero tutor.</p> <p>Seguimiento de procesos de la Universidad previos a la socialización de trabajo de titulación, mediante compañero tutor.</p> <p>Elaboración de material de apoyo; resúmenes y esquemas, para la elaboración de trabajo de titulación, mediante compañero tutor.</p>

						<p>Asesoría en realización de tesis. Tutorías de escritura académica. Apoyo en el repaso para la disertación del trabajo de titulación. Desarrollo de técnicas para la comunicación no verbal. Taller de habilidades blandas al inicio del semestre. Participación junto a representante en el encuentro de madre con hijos con autismo. Seguimiento de récord académico, mediante compañero tutor. Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.</p>
16	1718086604	Vilatuña Páez Bethzabé Irina	Intelectual	30%	Educación Inicial	<p>Asesoría en la realización de tareas y preparación para pruebas y exámenes, mediante el compañero tutor. Revisiones de redacción y estructura de documentos, mediante compañero tutor. Reuniones con compañero tutor para buscar estrategias y recomendaciones de mejora en trabajos, pruebas y exámenes. Elaboración de material, resúmenes y organizadores, para la materia de TICs, mediante compañero tutor. Seguimiento de prácticas pre - profesionales; se gestionó actividades</p>

						<p>voluntarias de preparación, en el Instituto Mariana de Jesús, previos a la realización de prácticas pre - profesionales. Sin embargo, al estudiante no acudió.</p> <p>Taller de habilidades blandas al inicio de semestre.</p> <p>Asesoría en presentación de documentos en la secretaría.</p> <p>Reunión con padre de familia en el que se estableció acuerdos para el apoyo a la estudiante en el hogar.</p> <p>Seguimiento de récord académico, mediante compañero tutor.</p> <p>Grabación de video de evidencia de prácticas de vinculación con la sociedad.</p> <p>Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Estudiantes con Problemas de Aprendizaje

Nro	C.I.	ESTUDIANTE	PROBLEMA DE APRENDIZAJE	CARRERA	SEGUIMIENTO
1	1721344297	Cruz Monteros María de los Ángeles	Lento Aprendizaje	Educación Inicial	<p>Asesoría en tareas, preparación de exámenes y pruebas junto al equipo de Cátedra UNESCO.</p> <p>Asesoría para uso de AVAC y entornos virtuales.</p> <p>Desarrollo de agendas electrónicas.</p> <p>Tutorías de escritura académica con duración de 3 horas semanales. En total 40 horas.</p>

					<p>Revisiones y correcciones de proyecto de titulación desde el equipo de Cátedra UNESCO.</p> <p>Revisión de técnicas de redacción y normas APA para realización de tareas.</p> <p>Seguimiento de récord académico, a través del equipo Cátedra UNESCO.</p> <p>Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva.</p>
2	1721101655	Muñoz Cochabamba Alexandra Gabriela	Aprendizaje	Educación Inicial	<p>Asesoría en tareas y evaluaciones con participación del compañero tutor</p> <p>Taller de habilidades blandas al inicio de semestre.</p> <p>Seguimiento de récord académico, mediante compañero tutor.</p> <p>Grabación de video de evidencia de prácticas de vinculación con la sociedad.</p> <p>Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.</p>

Estudiantes con Problemas de Salud

Nro	C.I.	ESTUDIANTE	PROBLEMA DE SALUD	CARRERA	SEGUIMIENTO
1	1719336272	Emily Carolina Aguilar Páez	Epilepsia	Comunicación	<p>Asesoría en culminación de prácticas pre - profesionales</p> <p>Apoyo en realización de entrevistas.</p> <p>Taller de habilidades blandas al inicio de semestre.</p> <p>Participación en el evento Día de la Cultura Inclusiva, junto a compañero tutor.</p>
2	1714572151	Muñoz Figueroa Emma Paulette	Hidrartrrosis Tendinitis Hoffitis	Educación Inicial	Solicitud de informes médicos, por reporte de ausentismo.

			Meniscopatía en rodilla derecha		Se realizó una evaluación screening de inteligencia en la cual la estudiante obtiene una puntuación correspondiente a Inteligencia normal baja, lo que descarta la posibilidad de discapacidad intelectual o trastornos del aprendizaje. Sin embargo, un puntaje bajo podría indicar dificultades particulares en sus formas de aprendizaje. Seguimiento de récord académico, mediante compañero tutor.
--	--	--	---------------------------------	--	---

- **LOGROS ALCANZADOS:**

- 20 estudiantes beneficiarios de la Cátedra UNESCO Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa cuentan con un compañero/a tutor asignado, quien se encarga de actividades de:

Apoyo pedagógico personalizado.

Informes mensuales y quincenales sobre procesos de acompañamiento.

Asesoría junto al equipo de la Cátedra UNESCO en situaciones particulares.

Participaciones de reuniones de seguimiento con estudiantes beneficiarios y padres de familia.

Participación de reuniones junto a docentes y directores de carrera.

Reuniones de seguimiento con el equipo de Cátedra UNESCO.

Asistencia a reuniones grupales de seguimiento.

Apoyo emocional y social.

Organización de eventos culturales.

Participación en actividades extracurriculares, eventos culturales y académicos.

Seguimiento académico constante, presencial y por medios virtuales.

- Al iniciar el semestre se llevó a cabo el taller de Habilidades Blandas moderado por estudiantes de la carrera de Psicología y el equipo de la Cátedra UNESCO donde participaron 8 de los estudiantes beneficiarios. Además, se realizó un

seguimiento de este taller a mediados del semestre donde se evidenció la utilidad de estos espacios y la mejoría de habilidades de los estudiantes.

- Se realizaron contactos con todos los estudiantes quienes reportaron tener discapacidad, una vez que se contó con la lista proporcionada por Bienestar Estudiantil. De los cuales 5 estudiantes accedieron a ser beneficiarios nuevos de los proyectos de Cátedra UNESCO.
- Durante el período 62, del año 2023, las instalaciones de la Cátedra UNESCO abrieron sus puertas y acogieron a estudiantes, tutores, docentes y colaboradores de la UPS. Las visitas recibidas se adjuntan a continuación:
Abril: 59 visitas de estudiantes con discapacidad.
Mayo: 99 visitas 59 visitas de estudiantes con discapacidad, tutores y otros.
Junio: 165 visitas 59 visitas de estudiantes con discapacidad, tutores y otros.
Julio: 115 visitas 59 visitas de estudiantes con discapacidad, tutores y otros.
Agosto: 17 visitas 59 visitas de estudiantes con discapacidad.
- Se culminó con éxito el proceso de acompañamiento de 4 estudiantes: Gabriela Siguencia, Emily Aguilar, Karen Camacho y Melany Franco, quienes han completado sus requerimientos previos a su incorporación.
- Se realizaron 2 encuentros entre docentes y compañeros de estudiantes beneficiarios de la carrera de ingeniería en Ciencias de la Computación - Campus Sur.
- Se llevó a cabo 1 encuentro entre las madres de familia de los estudiantes con trastorno del espectro autista, junto con la profesional Catalina López, con el fin de analizar temas de seguimiento académico, social y emocional en estudiantes con autismo y asperger.
- Se organizaron 4 seguimientos con padres de familia y representantes de los estudiantes: Bethzabé Vilatuña, Víctor Hugo Díaz, Evelyn Cumbajín, Kevin Oña.
- Se llevó a cabo el evento Día de la Cultura Inclusiva en el participaron los estudiantes beneficiarios junto a sus compañeros tutores, en la demostración de talentos, habilidades y potencialidades.
- Los estudiantes beneficiarios participaron de los eventos Exposición Fotográfica y Presentación del proyecto Compañero Tutor, en el marco de la visita de la representante de las Cátedras UNESCO en Latinoamérica, Dra. Edelmira Ferri, en la que se dialogó de la experiencia de acompañamiento y se realizó presentaciones de videos de evidencia.

- Se realizó un seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes beneficiarios a lo largo de todo el período. La siguiente tabla resume el promedio obtenido por los estudiantes, a partir del promedio de notas sobre 100, de las materias con notas disponibles hasta la fecha del presente informe.

N°	ESTUDIANTE	RENDIMIENTO PRIMER PARCIAL	CARRERA	OBSERVACIONES
1	Aguilar Páez Emily Carolina	100	Comunicación	Culminación exitosa de prácticas pre - profesionales como requisito para la incorporación.
2	Barba Acosta David Eduardo	71.65	Derecho	La situación familiar económica provocó complicaciones para el manejo de AVAC debido a falta de pagos, la misma que se pudo solventar. Actualmente el estudiante aprobó todas sus materias sin inconvenientes.
3	Caiza Masabanda Evelyn Maribel	71.42	Educación Inicial	Se encuentra en espera de notas de recuperación de 2 materias.
4	Camacho Salazar Karen Alejandra	79.33	Comunicación	Culminó su proceso académico con la socialización de trabajo de titulación aprobada.
5	Carrión Castillo Adrián Francisco	-	Biotecnología	Se encuentra en espera de sus notas. No reporta sus notas finales.
6	Cruz Monteros María de los Ángeles	83.17	Educación Inicial	Ha logrado mejorar sus habilidades de redacción de textos, evidenciado en su propuesta de proyecto de titulación.
7	Cumbajín Chicaiza Evelyn Catherine	75.11	Psicología	Durante su período académico atravesó una calamidad doméstica, que la obligó a dejar de asistir por al menos una semana. Se realizaron seguimientos para recuperar clases y tareas retrasadas.

8	Díaz Cisneros Víctor Hugo	-	Computación	No reporta sus notas finales. En razón de sus inasistencias la carrera de Computación ha brindado apoyos para la presentación de proyectos y pruebas de recuperación adicionales.
9	Franco Olivares Melany Dayana	83.6	Educación Inicial	Ha culminado con éxito sus requerimientos previos a su incorporación.
10	Fuentes Sani Juan Andrés	93	Ing. Automotriz	Debido a retraso en pagos, se encuentra en espera de notas correspondientes a una materia.
11	Guerrero Razo Andrés Eduardo	41/50	Comunicación	Aprobado. Reporta únicamente notas del primer parcial.
12	Martínez Toscano Joel Alejandro	73	Psicología	Al iniciar el semestre, presentó reacciones de estrés importante debido al temor de perder su beca por discapacidad. Las mismas fueron solventadas, logrando aprobar todas sus materias.
13	Molina Andrango Paul Isaias	-	Educación Básica	Se asignó compañero tutor, sin embargo, el estudiante no accedió al apoyo de la Cátedra UNESCO. No reporta calificaciones.
14	Muñoz Cochabamba Alexandra Gabriela	79.16	Educación Inicial	Se encuentra en espera de notas de recuperación de 3 materias. No reporta inconvenientes en sus procesos académicos a lo largo del período.
15	Muñoz Figueroa Emma Paulette	35.75/50	Educación Inicial	Informa únicamente notas de primer parcial. Debido a situaciones de salud se ausentó durante el último mes de clases.
16	Oña Merino Kevin Stalin	-	Psicología	No reporta notas finales. Refiere tener buen desempeño durante el período.

17	Parra León Steven Alexis	91,10	Computación	Al iniciar el período se realizaron socializaciones con directora y docente de la carrera de Computación con el fin de solventar barreras arquitectónicas. El estudiante refiere un excelente desempeño en todas sus materias.
18	Rivadeneira Paredes Brayan David	73	Derecho	Cursa una materia en tercera matrícula debido al cruce de horarios con actividades laborales. Por decisión propia, se retira de la materia de Inglés para tomar cursos de nivelación durante vacaciones.
19	Singuencia Proaño Gabriela Stefania	82.6	Educación Inicial	Ha culminado con éxito sus requerimientos previos a su incorporación.
20	Vilatuña Páez Bethzabé Irina	52.03	Educación Inicial	Se han realizado seguimientos con la estudiante y el padre de familia debido al incumplimiento de actividades. Ha aprobado 3 de las materias tomadas y se encuentra a la espera de una restante.

● **DIFICULTADES ENCONTRADAS:**

Se han identificado algunas barreras en los procesos de acompañamiento a los estudiantes con discapacidad, tales como:

- Por parte de la familia, en algunos casos, sobreprotección; y, en otros, ausencia de compromiso en la mejora del rendimiento de los hijos e hijas.
- Desconocimiento de los docentes sobre la aplicación de estrategias de educativas.
- Algunas familias, docentes y estudiantes mantienen una perspectiva de la discapacidad basada en el diagnóstico y las condiciones de salud, lo que dificulta la posibilidad de observar las potencialidades de los estudiantes con discapacidad.

- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

- Cada estudiante debe ser abordado de manera individual, rescatando de él o ella sus potencialidades y habilidades.
- La familia de las estudiantes con discapacidad debe participar como parte del equipo de apoyo educativo.
- Los docentes de cada nivel, en donde se encuentre un estudiante con discapacidad, deben trabajar colaborativamente estableciendo los apoyos y ajustes razonables.
- La participación de los estudiantes de 6to nivel de la carrera de Educación Básica en el “Proyecto Compañero Tutor”, es fundamental para el apoyo educativo a los estudiantes con discapacidad. Aprenden a trabajar con este tipo de población, identificando barreras y estableciendo los apoyos y los ajustes razonables que requieran.
- Se recomienda organizar encuentros con los docentes de Educación Básica e Inicial, con el fin de compartir estrategias educativas, con el propósito de generar un proceso continuado.
- El 100% de los docentes de la carrera está en la disponibilidad de apoyar a los estudiantes con discapacidad.
- El apoyo desde la dirección de la Carrera de Educación a la Cátedra UNESCO, ha sido fundamental para el apoyo educativo a estudiantes de otras carreras, en total 20 estudiantes de los campus Girón y Sur, de las carreras de Derecho, Comunicación, Psicología, Biotecnología, Ing. Automotriz y Computación.

FIRMAS DE RESPONSABILIDAD:

Miriam Mariana de Jesús Gallegos Navas
Coordinación de Cátedra UNESCO
Tecnologías de apoyo para la Inclusión Educativa

CÁTEDRA UNESCO – TECNOLOGÍAS DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

RESULTADOS DE PROYECTO COMPAÑERO TUTOR PERÍODO 62 – 2023

Período: Abril – Agosto 2023

Estudiantes tutores: 13 estudiantes de 6to nivel de Educación Básica

Estudiantes acompañados: 13 estudiantes beneficiarios de Cátedra UNESCO de las carreras,

- Derecho (2)
- Educación Inicial (4)
- Comunicación (2)
- Psicología (3)
- Biotecnología (1)
- Ing. Automotriz (1)

Frecuencia de reporte: cada 15 días.

Fechas de Reportes:

- 17 a 30 de abril del 2023
- 1 al 15 de mayo del 2023
- 16 al 31 de mayo del 2023
- 1 al 15 de junio del 2023
- 16 al 30 de junio del 2023
- 1 al 15 de julio del 2023
- 16 al 31 de julio del 2023
- 1 al 15 de agosto del 2023

Total de reportes: 68

A continuación, se adjuntan 19 de las 35 preguntas que fueron construidas para recoger información sobre las actividades de acompañamiento realizadas por los tutores, potencialidades, gustos y preferencias, barreras, estrategias y requerimientos con sus acompañados:

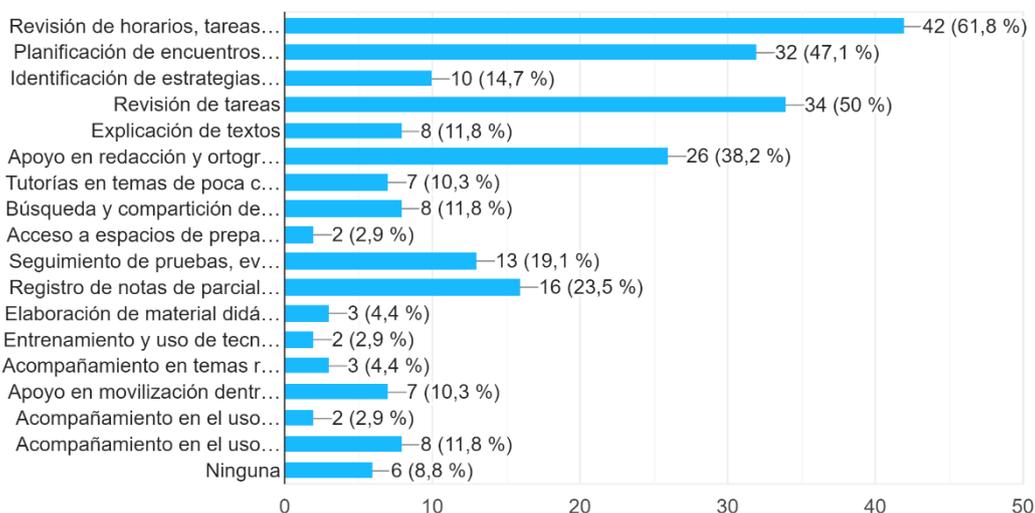
1. Horas de acompañamiento:



2. Actividades realizadas:

11. Marque las actividades que ha realizado con su estudiante acompañado durante los últimos 15 días

68 respuestas

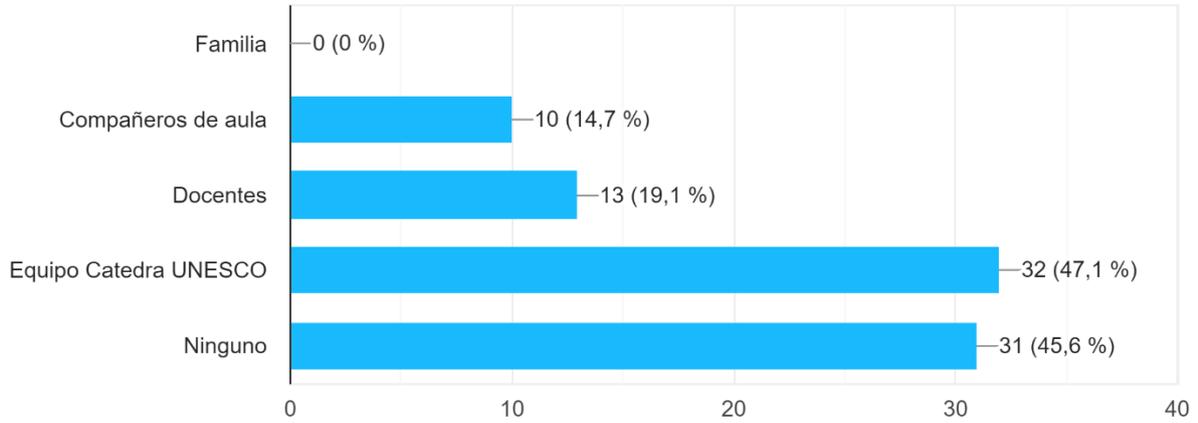


- Revisión de horarios, tareas y responsabilidades para la semana
- Planificación de encuentros y actividades
- Identificación de estrategias y experiencias de aprendizaje
- Revisión de tareas
- Explicación de textos
- Apoyo en redacción y ortografía
- Tutorías en temas de poca comprensión de temas complejos
- Búsqueda y compartición de material sobre temas de clase (libros, páginas web, videos, etc.)
- Acceso a espacios de preparación de pruebas, evaluaciones y exámenes.
- Seguimiento de pruebas, evaluaciones y exámenes.
- Registro de notas de parciales en cada materia
- Elaboración de material didáctico como horarios, mapas, organigramas, pictogramas, etc.
- Entrenamiento y uso de tecnologías de apoyo: aparatos, aplicaciones celulares, softwares, etc.
- Acompañamiento en temas relacionados con la materia de Inglés
- Apoyo en movilización dentro de la Universidad
- Acompañamiento en el uso de instalaciones: biblioteca, cafetería, laboratorios, etc.
- Acompañamiento en el uso de plataformas de aprendizaje virtual AVAC, mail estudiantil y otros.
- Ninguna

3. Contactos realizados:

12. Marque los contactos que ha realizado en los últimos 15 días:

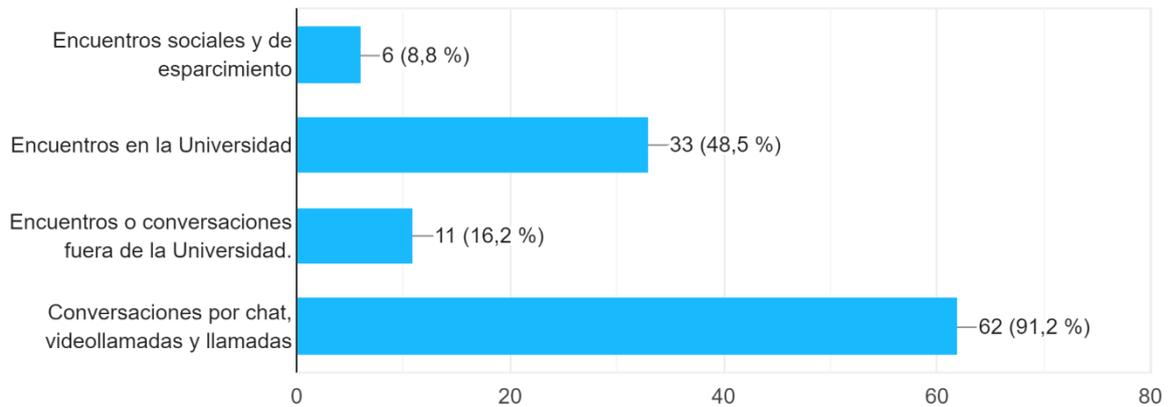
68 respuestas



4. Formas de contacto:

13. Marque las formas de contacto que ha utilizado en los últimos 15 días:

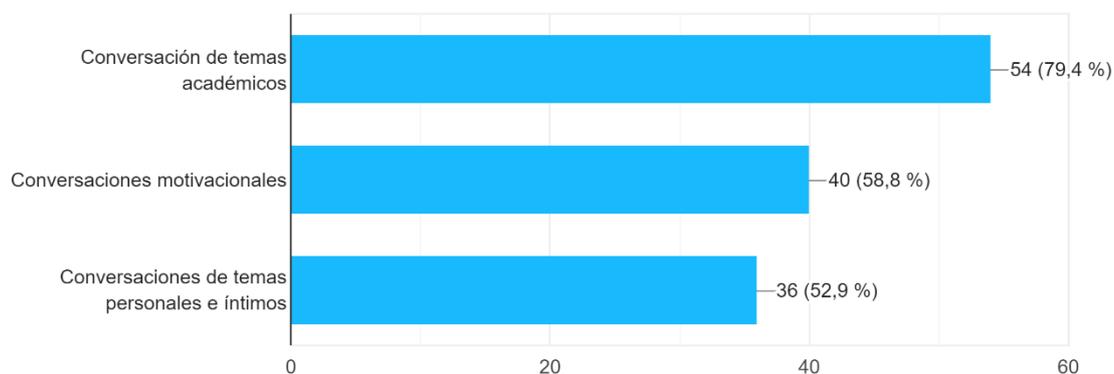
68 respuestas



5. Tipos de contacto:

14. Marque el tipo de contacto que tuvo:

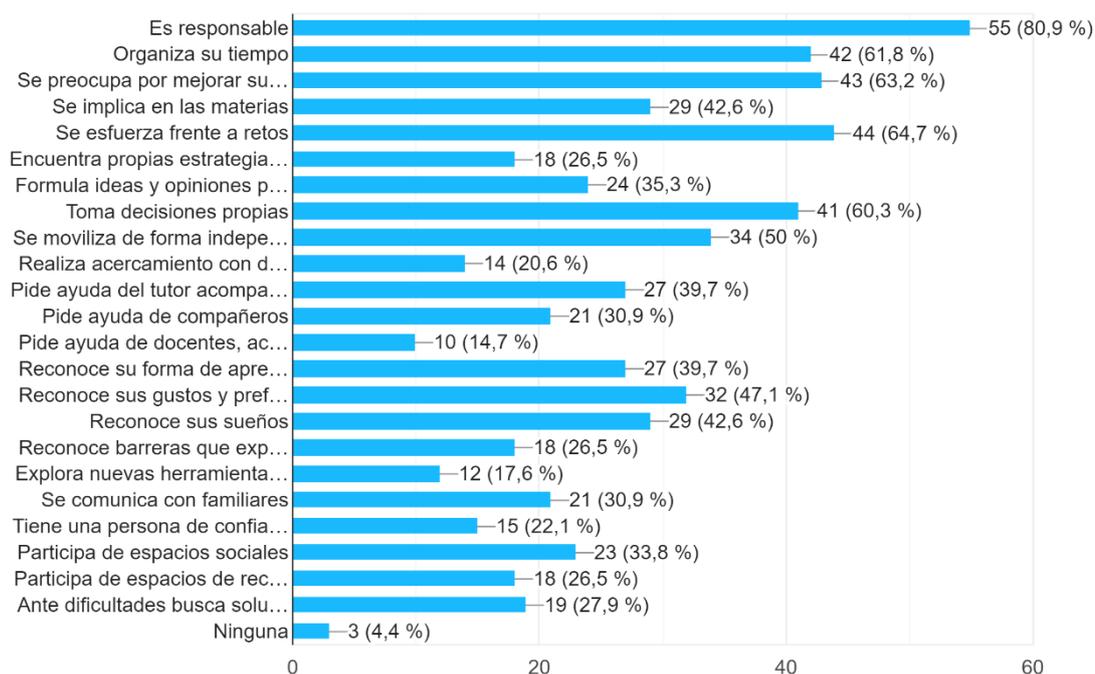
68 respuestas



6. Potencialidades identificadas por el tutor:

16. Marque las potencialidades del estudiante que usted, en su papel de tutor/a, ha identificado en el estudiante.

68 respuestas



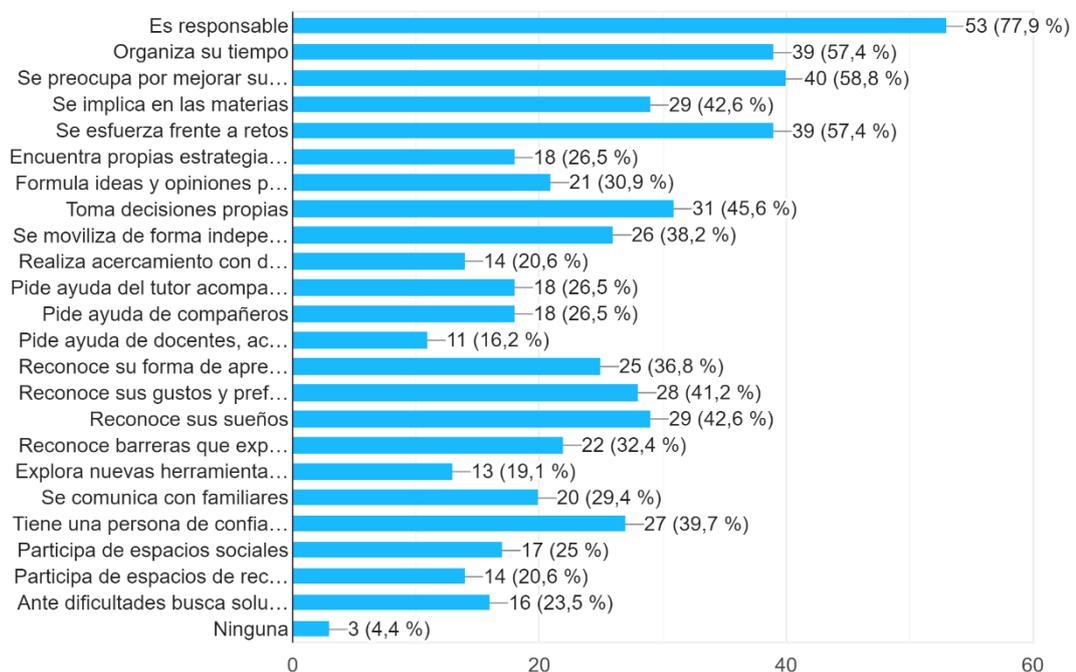
- Es responsable
- Organiza su tiempo
- Se preocupa por mejorar su desempeño (notas)
- Se implica en las materias
- Se esfuerza frente a retos
- Encuentra propias estrategias de aprendizaje

- Formula ideas y opiniones propias
- Toma decisiones propias
- Se moviliza de forma independiente
- Realiza acercamiento con docentes y otros por su propia cuenta
- Pide ayuda del tutor acompañante
- Pide ayuda de compañeros
- Pide ayuda de docentes, acude a tutorías
- Reconoce su forma de aprender
- Reconoce sus gustos y preferencias
- Reconoce sus sueños
- Reconoce barreras que experimenta
- Explora nuevas herramientas de aprendizaje
- Se comunica con familiares
- Tiene una persona de confianza
- Participa de espacios sociales
- Participa de espacios de recreación
- Ante dificultades busca soluciones y alternativas
- Ninguna

7. Potencialidades identificadas por el acompañado:

17. Marque las potencialidades que el estudiante acompañado ha mencionado y ha logrado identificar.

68 respuestas

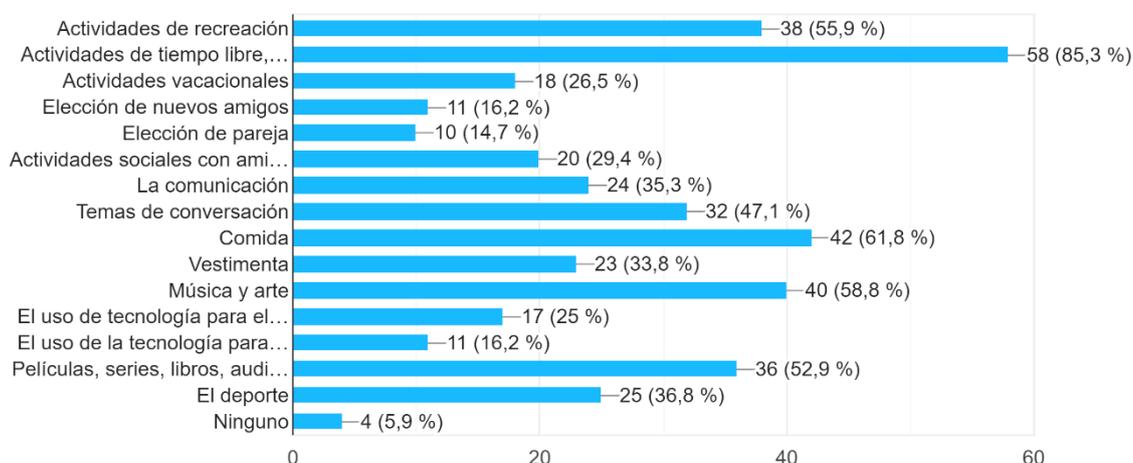


- Es responsable
- Organiza su tiempo
- Se preocupa por mejorar su desempeño (notas)
- Se implica en las materias

- Se esfuerza frente a retos
- Encuentra propias estrategias de aprendizaje
- Formula ideas y opiniones propias
- Toma decisiones propias
- Se moviliza de forma independiente
- Realiza acercamiento con docentes y otros por su propia cuenta
- Pide ayuda del tutor acompañante
- Pide ayuda de compañeros
- Pide ayuda de docentes, acude a tutorías
- Reconoce su forma de aprender
- Reconoce sus gustos y preferencias
- Reconoce sus sueños
- Reconoce barreras que experimenta
- Explora nuevas herramientas de aprendizaje
- Se comunica con familiares
- Tiene una persona de confianza
- Participa de espacios sociales
- Participa de espacios de recreación
- Ante dificultades busca soluciones y alternativas
- Ninguna

8. Gustos y preferencias identificadas por el tutor:

19. Marque los gustos y preferencias que ha identificado en el estudiante acompañado en:
68 respuestas



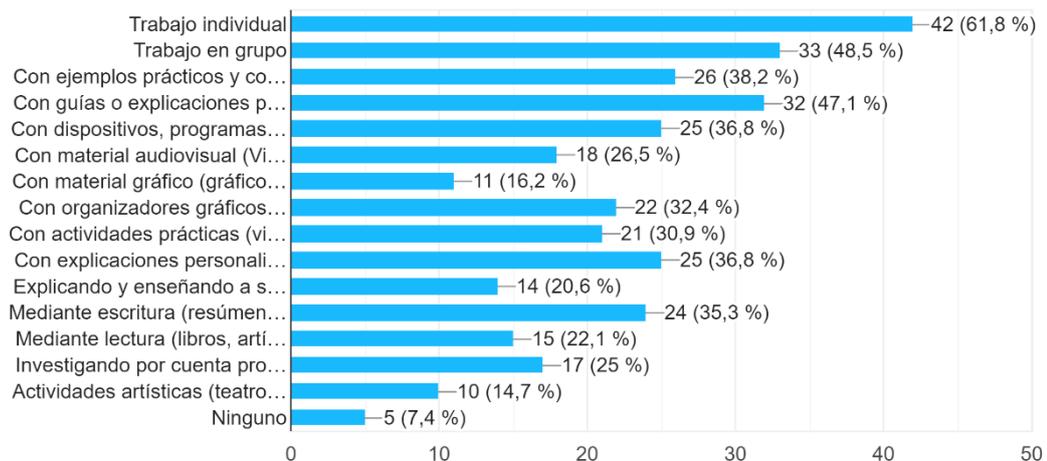
- En actividades de recreación
- En actividades de tiempo libre, hobbies, - pasatiempos
- En actividades vacacionales
- En la elección de nuevos amigos
- En la elección de pareja
- En actividades sociales con amigos y compañeros
- En la comunicación
- En temas de conversación
- En comida
- En vestimenta

- En música y arte
- En el uso de tecnología para el aprendizaje
- En el uso de la tecnología para la recreación
- En películas, series, libros, audiolibros, y otro.
- En el deporte
- Ninguno

9. Gustos y preferencias identificadas por el acompañado:

20. ¿Cuáles son las formas de aprendizaje preferidos del estudiante acompañado que ha identificado?

68 respuestas

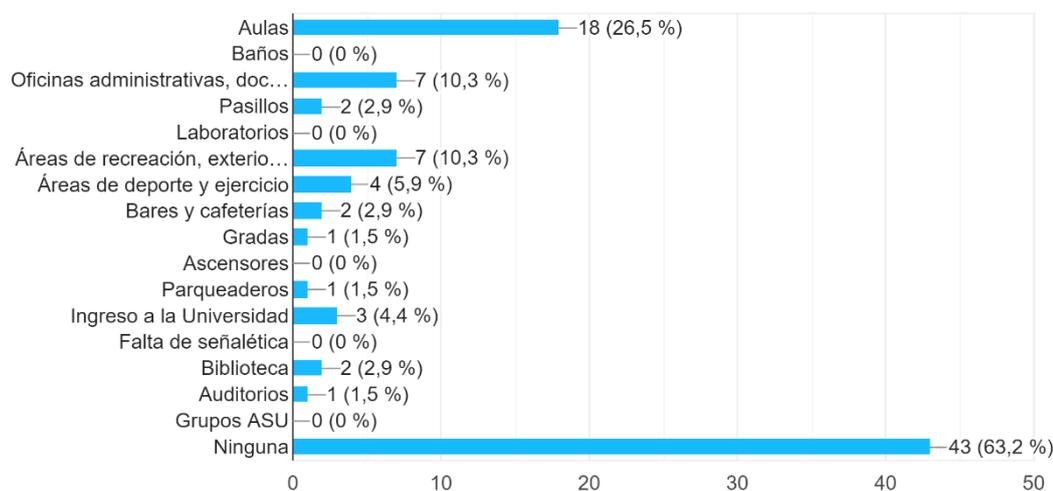


- En actividades de recreación
- En actividades de tiempo libre, hobbies, - pasatiempos
- En actividades vacacionales
- En la elección de nuevos amigos
- En la elección de pareja
- En actividades sociales con amigos y compañeros
- En la comunicación
- En temas de conversación
- En comida
- En vestimenta
- En música y arte
- En el uso de tecnología para el aprendizaje
- En el uso de la tecnología para la recreación
- En películas, series, libros, audiolibros, y otro.
- En el deporte
- Ninguno

10. Barreras en las instalaciones:

22. Marque las instalaciones en donde el estudiante acompañado ha experimentado barreras, dentro de la Universidad.

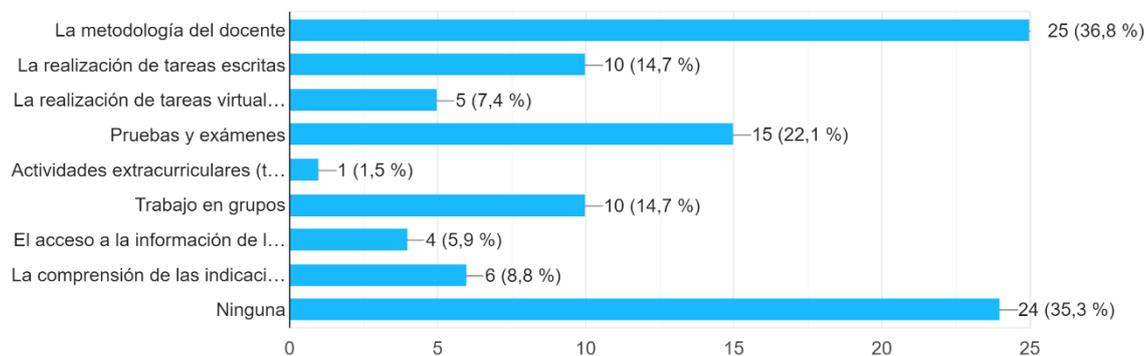
68 respuestas



11. Barreras en el currículo:

23. Marque las barreras que el estudiante acompañado ha experimentado en el currículo, en relación a:

68 respuestas

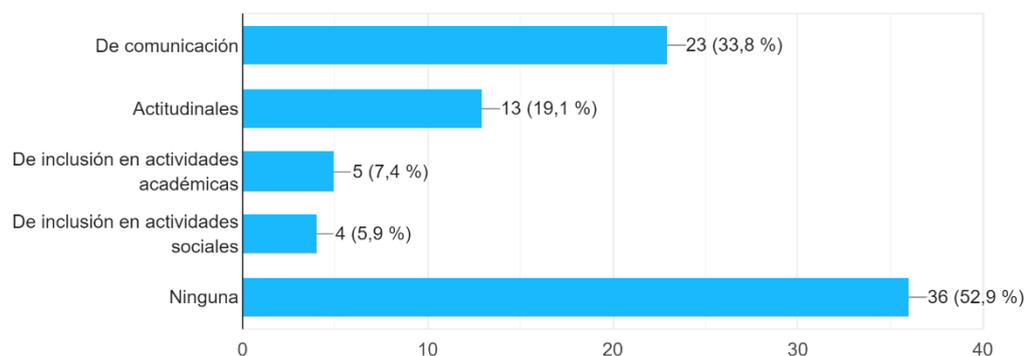


- En la metodología del docente
- En la realización de tareas escritas
- En la realización de tareas virtuales o con uso de la tecnología
- En pruebas y exámenes
- En actividades extracurriculares (tutorías, eventos)
- En trabajo en grupos
- De acceso a la información de las materias
- La comprensión de las indicaciones de las tareas

12. Barreras en los compañeros:

24. Marque las barreras que el estudiante acompañado ha experimentado en la relación con sus compañeros.

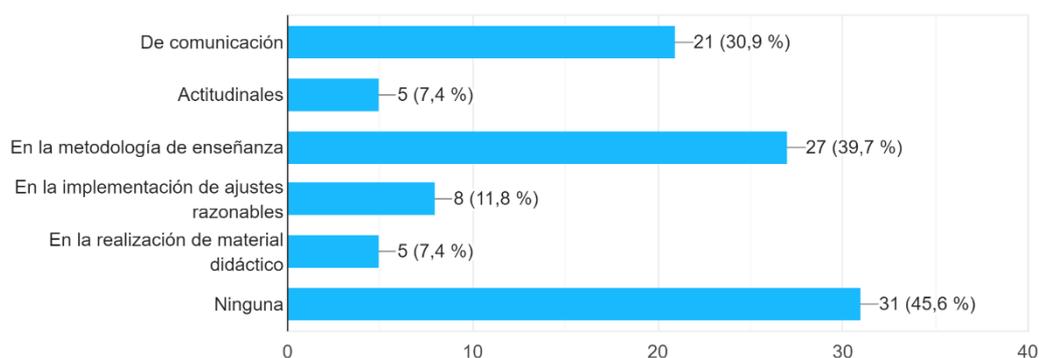
68 respuestas



13. Barreras en los docentes:

25. Marque las barreras que el estudiante acompañado ha experimentado en su relación con los docentes.

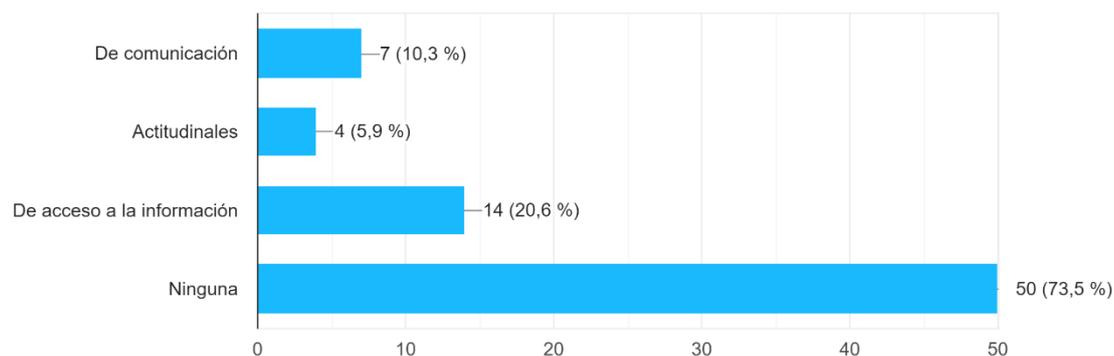
68 respuestas



14. Barreras en el personal administrativos y de servicio:

26. Marque las barreras que el estudiante acompañado ha experimentado en el personal administrativo y de servicios, en la Universidad.

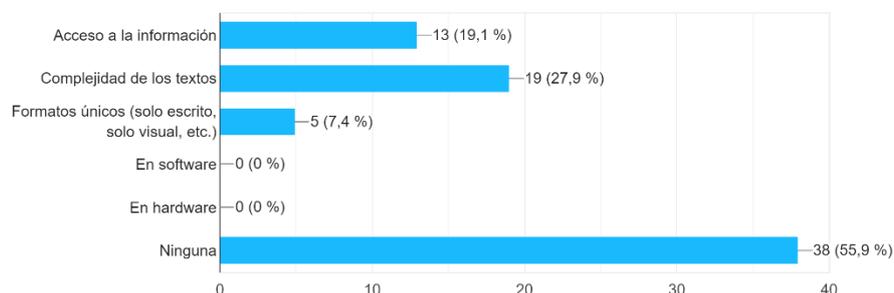
68 respuestas



15. Barreras en tecnologías de la información:

27. Marque las barreras que el estudiante acompañado ha experimentado en las tecnologías de la información para el aprendizaje.

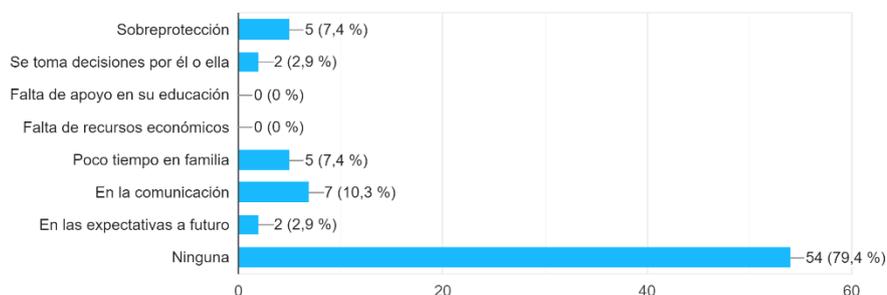
68 respuestas



16. Barreras en la familia:

28. Marque las barreras que el estudiante acompañado ha experimentado en su familia.

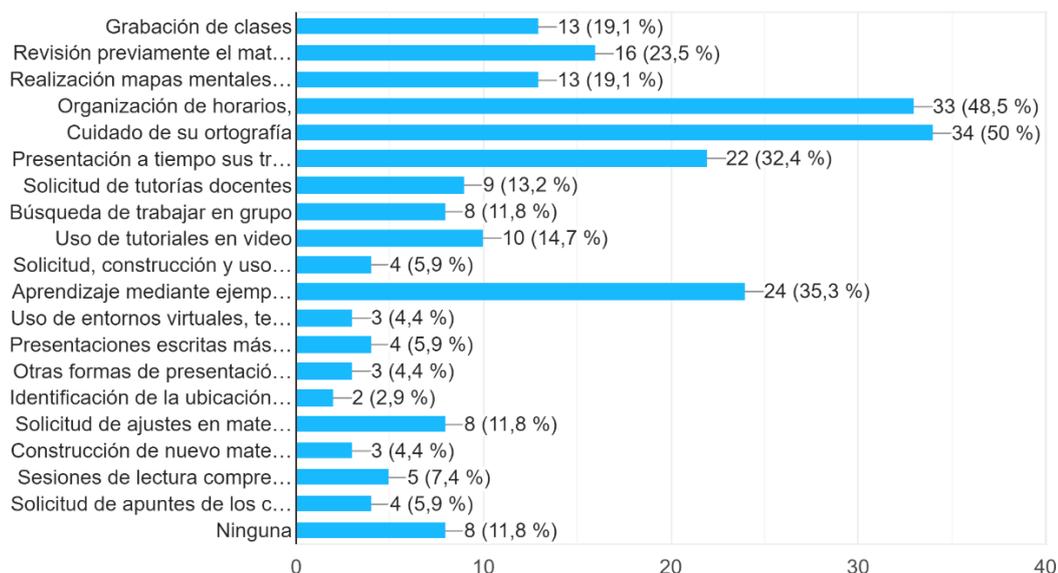
68 respuestas



17. Estrategias utilizadas:

30. Marque las estrategias que ha puesto en práctica con su estudiante acompañado.

68 respuestas

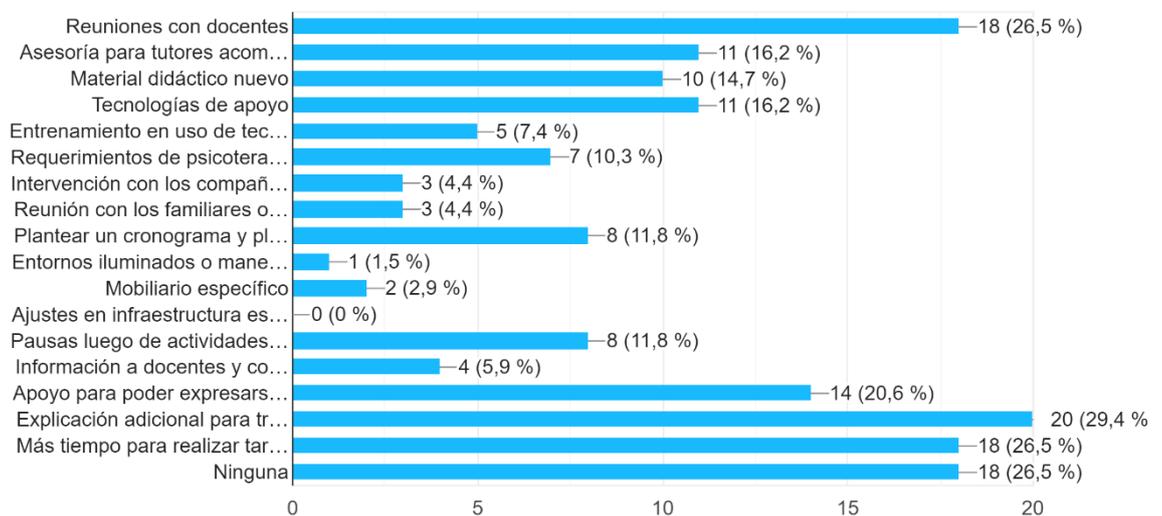


- Grabación de clases
- Revisión previamente el material de clases
- Realización mapas mentales, organigramas, resúmenes.
- Organización de horarios
- Cuidado de su ortografía
- Presentación a tiempo sus trabajos
- Solicitud de tutorías docentes
- Búsqueda de trabajar en grupo
- Uso de tutoriales en video
- Solicitud, construcción y uso de glosarios
- Aprendizaje mediante ejemplos
- Uso de entornos virtuales, tecnologías de apoyo, aplicaciones.
- Presentaciones orales más que escritas
- Presentaciones escritas más que orales
- Otras formas de presentación no orales, ni escritas
- Identificación de la ubicación en el aula para mejorar su atención, concentración y comprensión
- Solicitud de ajustes en material, diapositivas, y otros
- Construcción de nuevo material didáctico
- Sesiones de lectura comprensiva
- Solicitud de apuntes de los compañeros
- Ninguna

18. Solicitudes o requerimientos de los estudiantes:

32. Marque los ítems que requiere su estudiante acompañado o que ha solicitado.

68 respuestas



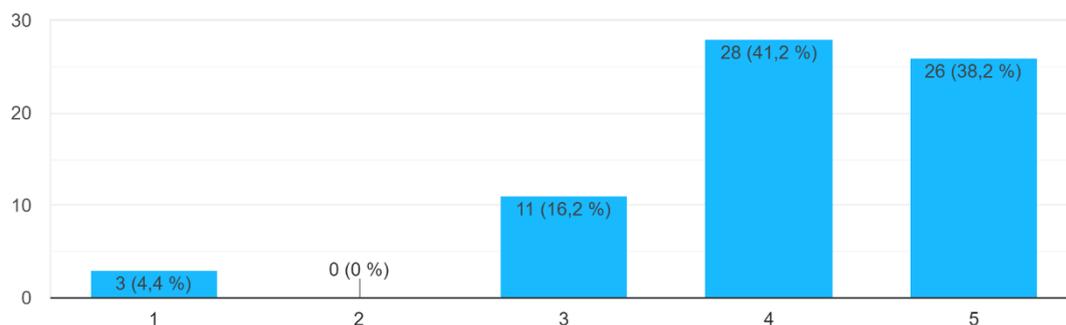
- Reuniones con docentes
- Asesoría para tutores acompañantes desde la Cátedra UNESCO
- Material didáctico nuevo
- Tecnologías de apoyo
- Entrenamiento en uso de tecnologías de apoyo
- Requerimientos de psicoterapia, psicopedagogía, evaluaciones

- Intervención con los compañeros de aula para determinar las necesidades y soluciones a aplicar.
- Reunión con los familiares o quien esté a cargo del estudiante para obtener un apoyo constante
- Plantear un cronograma y planificación de trabajo, evaluación y análisis constante de avances o dificultades
- Entornos iluminados o manejo de la luz
- Mobiliario específico
- Ajustes en infraestructura específica
- Pausas luego de actividades continuas por mucho tiempo
- Información a docentes y compañeros sobre condiciones de salud
- Apoyo para poder expresarse en público
- Explicación adicional para trabajos y lecciones.
- Más tiempo para realizar tareas, pruebas y evaluaciones
- Ninguna

19. Nivel de satisfacción de los tutores durante el proceso de acompañamiento:

35. Califique su nivel de satisfacción de su proceso de acompañamiento durante este período de 15 días. ¿Cómo se siente?

68 respuestas



1 = Totalmente insatisfecho

2 = Insatisfecho

3 = Ni satisfecho ni insatisfecho

4 = Satisfecho

5 = Totalmente satisfecho