

Datos institucionales

Datos de la Institución

Nombre completo:	UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
Siglas:	UPS
Misión:	La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”, con capacidad académica e investigativa que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional.
Visión:	La Universidad Politécnica Salesiana tiene como Visión: ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; reconocida socialmente por su calidad académica, su Responsabilidad Social Universitaria y por su capacidad de incidencia en lo intercultural.

Datos personales del rector o rectora

Número de identificación:	1703179588
Apellidos:	Herrán Gómez
Nombres:	Javier
Email:	jherran@ups.edu.ec
Teléfono de contacto fijo:	072805114
Teléfono de contacto celular:	0998737549

Datos personales de o la responsable de la construcción del proyecto

Nombres:	Lauro Fernando
Apellidos:	Pesántez Avilés
Correo electrónico:	fpesantez@ups.edu.ec
Correo electrónico de referencia:	fmoscoso@ups.edu.ec
Teléfono convencional:	072862213
Teléfono celular:	0992328457

Datos generales de la carrera

Nombre completo de la carrera: 1034-1-650113C01-5296

Tipo de trámite: Nuevo

Tipo de formación: Licenciaturas

Campo amplio: Educación

Campo específico: Educación

Campo detallado: Formación para docentes sin asignaturas de especialización

Carrera: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Título que otorga: LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Modalidad de aprendizaje: En Línea

Número de períodos ordinarios: 9

Número de semanas por período académico: 16

Número de horas por período académico ordinario:

Período ordinario	Horas
1	800
2	800
3	800
4	800
5	800
6	800
7	800
8	800
9	800

Períodos extraordinarios: No

Número total de horas por la carrera: 7,200

Número de paralelos: 6

Número máximo de estudiantes por paralelos: 40

1

Jornadas de trabajo:

Tiene itinerarios profesionales: No

Proyección de la matrícula por tiempo de vigencia de la carrera (5 años)

Año	Período I	Período II
1	240	204
2	413	365
3	563	506
4	696	632
5	816	747

Resolución del Órgano Colegiado Académico Superior de aprobación de la carrera

Fecha de aprobación: 22/02/2017
Número de resolución de aprobación: 032-02-2017-02-22
Anexar la resolución de aprobación: 1034_5777_resolucion.pdf

Sede, Sede Matriz o Extensión donde se impartirá la carrera

Nombre	Dirección	Responsable	Anexo
Sede matriz Cuenca	Calle Vieja 12-30 y Elia Liut	Econ. César Vásquez Vásquez, Vicerrector de Sede	1034_5777_anexo_sede_4400.pdf

Convenios

Vigentes con otras IES extranjeras aplica en caso de oferta académica conjunta de conformidad con el artículo 133 de la LOES

Convenio	IES que conforman el convenio

De prácticas pre-profesionales

Convenio o carta de intención
1034_5777_conveniodgp_50288.pdf
1034_5777_conveniodgp_53360.pdf
1034_5777_conveniodgp_57970.pdf

Informe de la Unidad Asistencial Docente de Salud - UADS

Descripción general de la carrera

Objetivo general

Formar profesionales de la educación para diseñar y desarrollar propuestas educativas con pertinencia social, cultural y lingüística que contribuyan al desarrollo de los pueblos y nacionalidades indígenas y a la construcción de una sociedad intercultural.

Objetivos específicos

Vinculados	Descripción
Al conocimiento y los saberes	<p>Formar profesionales de la educación que dominen los principales modelos pedagógicos y las teorías del aprendizaje que los fundamentan, así como los contenidos centrales de las diferentes áreas de conocimiento y sus didácticas específicas.</p> <p>Formar profesionales de la educación que manejen los principales enfoques de la educación intercultural bilingüe y conozcan las experiencias más importantes impulsadas en América Latina y el Ecuador.</p> <p>Formar profesionales de la educación que tengan dominio tanto de la lengua indígena como del castellano, a nivel oral y escrito, y que estén en condiciones de desarrollar procesos educativos bilingües.</p>
A la pertinencia	<ul style="list-style-type: none">• Formar profesionales de la educación con capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar propuestas educativas institucionales y de aula con pertinencia social, cultural y lingüística.• Formar profesionales de la educación con capacidad para retroalimentar su gestión y práctica docente por medio de procesos de investigación-acción.
A los aprendizajes	<p>Formar profesionales de la educación a través de un proceso simultáneo de teorización de la práctica y experimentación de la teoría.</p> <p>Formar profesionales de la educación a través de ambientes virtuales que propicien procesos de aprendizaje autónomo y colaborativo.</p> <p>Formar profesionales de la educación a través del uso del castellano y del uso progresivo de la lengua indígena, con capacidad de elaboración y utilización de recursos y materiales educativos en ambas lenguas.</p>
A la ciudadanía integral	<ul style="list-style-type: none">• Formar docentes proactivos en la construcción de una sociedad intercultural, con equidad de género y respetuosa con el ambiente.• Formar docentes que incentiven la participación ciudadana con miras a la construcción de una sociedad equitativa e inclusiva.

Perfil de ingreso

- Jóvenes y adultos con experiencia en el ámbito de la educación intercultural bilingüe, o con interés para vincularse a dicho ámbito educativo.
- Jóvenes y adultos interesados en el diseño y desarrollo de propuestas educativas con pertinencia social, cultural y lingüística.
- Jóvenes y adultos que tengan un nivel de comprensión de la lengua indígena, comprometidos con el dominio de ella y la apuesta por su fortalecimiento en sus respectivos contextos.
- Jóvenes y adultos vinculados al trabajo de las organizaciones de sus respectivos contextos.

Requisitos de ingreso

Requisito
<p>Los requisitos de ingreso serán los establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior, Artículo 82, y en el Reglamento de Admisión y Nivelación de la Universidad Politécnica Salesiana, los mismos que garantizan el acceso de los postulantes a las carreras de grado, considerando los principios de transparencia, calidad, eficiencia, equidad e igualdad de oportunidades, sostenibilidad y capacidad en la oferta de cupos, en concordancia con la misión institucional y la normativa que rige el sistema de educación superior.</p>
<p>Requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Copia a color legible del documento de identificación vigente: cédula de ciudadanía para ecuatorianos o pasaporte para extranjeros;- Poseer título de bachiller o su equivalente, de conformidad con la Ley, o a su vez una certificación de la institución de educación media en la que acredite que el aspirante está cursando el tercer año de bachillerato;- Comprobante impreso del SNNA para los aspirantes que la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) ha otorgado beca a la UPS;- La inscripción se legaliza una vez ejecutado el pago de la prefectura en la Tesorería de la Universidad.
<p>Para ser admitido en las carreras de la Universidad Politécnica Salesiana el aspirante deberá postularse a través de la inscripción directa en la UPS de acuerdo al calendario académico difundido por la Institución.</p>
<p>El registro del aspirante en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) con opción de selección por la UPS debe ser ratificado con la inscripción directa.</p>
<p>La Universidad dará prioridad de matrícula a los aspirantes que tengan alguna de estas condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Haber recibido de la SENESCYT la asignación de una beca para la UPS;- Pertenecer al grupo de atención prioritaria (nacionalidad indígena o de población afro-ecuatoriana, personas con discapacidad, personas privadas de libertad, otros que establezca la institución);- Haber aprobado la prueba estatal respectiva [ENES] y pertenecer a los quintiles 1 o 2;- Haber realizado el examen [ENES] y conseguido un puntaje superior a 800 puntos;- Ser bachiller de alguno de los colegios con los que la UPS mantiene convenio de calidad académica.
<p>POLÍTICA DE ADMISIÓN Y ACCESO DE MIGRANTES (*)</p>
<p>La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) favorecerá el acceso de ecuatorianos residentes en el extranjero a carreras de modalidad “en línea”; para ello, la Universidad difundirá la oferta de carreras en línea, a través de la página web, y con el apoyo de las Instituciones de Educación Superior con las cuales mantenga convenio, especialmente con las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS).</p>
<p>La Unidad de Bienestar y Desarrollo Estudiantil realizará un estudio que permita asignar costos pertinentes a los migrantes ecuatorianos que manifiesten su interés en estudiar en la UPS, con base a lo dispuesto en el Artículo 37 del Estatuto de la</p>

Universidad, que en su parte pertinente señala que una de las funciones de la Unidad es proponer normas para la obtención de créditos educativos, ayudas económicas, becas y servicios compensatorios.

Durante el proceso de admisión y nivelación se prestará especial atención a los migrantes ecuatorianos, brindándoles el apoyo necesario para que puedan ser admitidos bajo los parámetros y requisitos que la UPS establece en sus proyectos curriculares.

(* Consejo Académico Resolución N°066-10-2017-09-06

Requisitos de graduación

Requisito

Para obtener el grado académico y título profesional de la Universidad Politécnica Salesiana, el estudiante deberá cumplir con la totalidad de horas establecidas en el proyecto académico.

Requisitos previos:

- a. Realizar las prácticas o pasantías pre profesionales.
- b. Cumplir con el aprendizaje de una lengua extranjera.*

*Consejo Superior RESOLUCIÓN N° 156-08-2016-09-21: En función del plazo establecido en la Disposición Transitoria Vigésima Primera del Reglamento de Régimen Académico emitido por el CES, para la vigencia del nivel B2 de suficiencia del idioma, el Consejo Superior resuelve: Instituir la aplicación de suficiencia de la lengua extranjera para el nivel B1, a los estudiantes que inician con los proyectos nuevos y de rediseño en la Universidad Politécnica Salesiana, en los siguientes niveles: Tipo de titulación, Licenciaturas: Sexto Nivel; Ingenierías y carreras en ciencias básicas: Séptimo Nivel; Medicina Veterinaria: Séptimo Nivel

“El Instituto de Idiomas de la UPS ofertará cursos permanentes de inglés para los estudiantes de EIB, considerando, a nivel metodológico, las particularidades lingüísticas y culturales de la población beneficiaria.”

Requisitos administrativos:

- a. No adeudar a la Universidad Politécnica Salesiana;
- b. No adeudar reposición de libros en la biblioteca y/o insumos en los diferentes laboratorios y talleres; y,
- c. Cumplir con las disposiciones determinadas en la normativa vigente.
- d. Haber aprobado todas las asignaturas de la malla, incluidas las de Lengua Indígena.
- e. Haber presentado y aprobado el trabajo de titulación en cualquiera de sus dos modalidades: Análisis de casos o Propuesta metodológica.

Se estimulará para que los estudiantes escriban su trabajo de titulación en lengua indígena, ya sea que opten por el Análisis de casos o la Propuesta metodológica.

Modalidades de titulación

- Examen de grado o de fin de carrera
- Análisis de casos
- Propuestas metodológicas

Políticas de permanencia y promoción

Políticas de permanencia y promoción estudiantil

La Universidad Politécnica Salesiana garantiza el acceso a becas y otro tipo de ayudas económicas promoviendo la permanencia de estudiantes desde el inicio de estudios hasta su graduación; además se garantiza la inclusión del personal docente y administrativo en los procesos de formación y capacitación en igualdad de oportunidades. (Políticas de acción Afirmativa UPS, 2012)

De igual manera, el Estatuto de la Universidad Politécnica Salesiana establece:

Artículo 96.- Se considera estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana a quienes, previo el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Superior y la normativa vigente de la Universidad Politécnica Salesiana, se encuentren legalmente matriculados y participen en cursos regulares de estudio de

tercer y cuarto nivel. Las condiciones académicas y administrativas del ingreso, permanencia, promoción y graduación de los estudiantes se determinarán en el Reglamento Académico y Estudiantil, garantizando el acceso a los ecuatorianos residentes en el exterior. Perderán la calidad de estudiantes los que no se matricularen en el siguiente período lectivo.

Políticas de permanencia y promoción docente

La Política de Incentivos para el Personal Académico, Administrativo y de Servicio de la UPS, constituye un medio que facilita y promueve la generación, aplicación y mejoramiento en el tiempo, de un ambiente laboral idóneo y propositivo para que el personal académico desarrolle de la mejor manera sus funciones en los ámbitos de la docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión universitaria.

La Universidad Politécnica Salesiana para promover la permanencia y promoción del personal académico se rige de acuerdo al:

- Reglamento de Asunción del Personal de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Reglamento Interno de Carrera y Escalafón del Profesor e Investigador de la Universidad Politécnica Salesiana.

De igual manera, el Estatuto de la Universidad Politécnica Salesiana establece:

Artículo 106.- El personal académico de la Universidad Politécnica Salesiana se regirá por la Ley Orgánica de Educación Superior, el Código de Trabajo y Código Civil, el Reglamento de Escalafón expedido por el Consejo de Educación Superior en lo pertinente a las universidades privadas, el Estatuto, el Reglamento del Personal Académico y Escalafón Docente, Manual de Reclutamiento y Selección de la Universidad Politécnica Salesiana y demás normativa correspondiente.

El desempeño de una dignidad académica en los órganos de gobierno de la Universidad Politécnica Salesiana es consecuencia del ejercicio de la docencia y por tanto no puede ser considerado como otro cargo o función.

Artículo 117.- La Universidad Politécnica Salesiana garantiza los siguientes derechos a sus profesores e investigadores:

- a) Ejercer con libertad de cátedra e investigación sin ningún tipo de imposición o restricción religiosa, política, partidista o de otra índole;
- b) Contar con las condiciones necesarias para el ejercicio de su actividad;
- c) Acceder a la carrera de profesor e investigador y a cargos directivos, que garantice su estabilidad, promoción, movilidad y retiro, basados en el mérito académico, en la calidad de la enseñanza impartida, en la producción investigativa, en el perfeccionamiento permanente, sin admitir discriminación de género ni de ningún otro tipo;
- d) Participar en el sistema de evaluación institucional;
- e) Participar en las representaciones de profesores/as e integrar el cogobierno universitario de acuerdo al reglamento respectivo;
- f) Ejercer la libertad de asociarse y expresarse;
- g) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación del conocimiento;
- h) Recibir capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica de acuerdo a las políticas y normativa institucionales;
- i) Ser reconocido como autor o coautor de los trabajos académicos en los que participe. [...]

La normativa mencionada promueve y garantiza la permanencia y promoción de sus docentes, documentos que se basan y siguen los lineamientos dados por la Constitución de la República del Ecuador y la Ley Orgánica de Educación Superior.

POLÍTICA DE REPRESENTATIVIDAD Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL(*)

Los estudiantes de las carreras en modalidad “en línea” ofertadas por la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) participarán en todas las instancias de elección de los organismos y niveles de gestión y conducción, según lo establecido en el Estatuto de la Universidad y Estatuto de la Federación de Estudiantes.

Para tal efecto, se habilitará en el portal institucional un espacio para que los estudiantes de carreras “en línea” puedan votar, recibir información y participar en

todas las instancias de decisión de la Federación de Estudiantes.

De igual forma, se facilitarán los soportes virtuales eventualmente necesarios para que los estudiantes de modalidad “en línea” puedan participar de las instancias de debate y decisión en los órganos de cogobierno de la UPS, tales como el Consejo de Carrera y el Consejo Superior.

(*) Consejo Académico RESOLUCIÓN N°067-10-2017-09-06

Pertinencia

¿Cuáles son los problemas y necesidades de los contextos y objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir - PNBV- que abordará la profesión?

La carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana nació en el año de 1994 con el objetivo de atender las necesidades de formación de los docentes de las escuelas interculturales bilingües de las Parroquias de Zumbahua y Chugchilán de la Provincia de Cotopaxi. Para ese momento, operaba en la zona en cuestión el Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi, liderado por la Comunidad Salesiana y los dirigentes indígenas de las comunidades; y los docentes de dichas escuelas contaban únicamente con formación de bachillerato.

Desde el 2004 en adelante, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe amplió su oferta educativa a otras zonas del país, pues desde diferentes localidades se demandó la presencia y apoyo de la carrera con el objetivo de formar a los docentes de las escuelas interculturales bilingües. Este fue el caso, por ejemplo, de las comunidades indígenas de las Parroquias de Simiatug, Facundo Vela y Salinas, todas ellas ubicadas en la Provincia de Bolívar; o el caso de las comunidades indígenas de los Cantones Cayambe y Pedro Moncayo, en la Provincia de Pichincha.

En el momento actual la carrera de Educación Intercultural Bilingüe cuenta con seis centros de apoyo en diferentes provincias de la Sierra y la Amazonía, que le permiten atender las demandas de formación de la población Kichwa de la Sierra centro y norte del país, así como las demandas de la población Achuar en la Amazonía. Los centros de apoyo se encuentran ubicados en los siguientes poblados: Otavalo - Imbabura, Cayambe - Pichincha, Latacunga - Cotopaxi, Riobamba - Chimborazo, Simiatug – Bolívar, y Wasakentsa – Morona Santiago.

La carrera de Educación Intercultural Bilingüe ha operado con una modalidad a distancia, que combina encuentros presenciales con tutorías individuales y colectivas y el trabajo autónomo. En el caso de los encuentros presenciales, aquellos tienen lugar tanto en la ciudad de Quito (en las instalaciones del Campus Sur de la UPS), como en los respectivos centros de apoyo, a los cuales los docentes viajan cada quince días. Para las tutorías y el trabajo a autónomo han sido centrales tanto los módulos de estudio que se preparan para cada asignatura como el uso de la plataforma virtual con la que cuenta la universidad.

Debido a que la carrera de Educación Intercultural Bilingüe se creó y consolidó en base a demandas reales de la población indígena del país y a los requerimientos del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, aquella ha tenido mucho éxito. En el momento actual la carrera cuenta con cerca de 900 graduados que se encuentran laborando en escuelas, colegios, centros infantiles del buen vivir (CIBV), direcciones de educación a nivel nacional, zonal y distrital, organizaciones no gubernamentales y fundaciones que apuestan por una educación con pertinencia cultural y lingüística.

Considerando la trayectoria y el impacto que la carrera de Educación Intercultural Bilingüe ha tenido en materia educativa y también la demanda de las comunidades indígenas (ver Estudio de demanda en el anexo 3), la UPS ha considerado pertinente re-lanzar la carrera poniendo al día su propuesta curricular y replanteando su modalidad de trabajo con el objetivo de aprovechar al máximo las posibilidades y recursos que ofrece la educación en línea. La intención es continuar atendiendo a la población indígena de los seis provincias arriba descritas: Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Chimborazo, Bolívar y Morona Santiago, pues son los sectores de incidencia histórica de la UPS y de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, en particular.

En lo que sigue se presentan los problemas y necesidades evidenciados en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, que la carrera de Educación Intercultural Bilingüe busca abordar y enfrentar:

1. Los altos niveles de deserción, repitencia y rezago educativo de la población indígena: Si comparamos la situación educativa de la población indígena con la del resto de la población ecuatoriana, se puede constatar que ésta tiene los más altos niveles de deserción, repitencia y rezago educativo, así como el nivel más bajo de escolaridad entre todos los grupos étnicos

(SENPLADES 2013, 163-164). Dicha situación tiene que ver no solo con las condiciones económicas y sociales en las que ha vivido históricamente dicha población, sino también con el modelo educativo implementado en el país que poco ha considerado las particularidades lingüísticas, culturales y sociales de dicha población. Así, por ejemplo, buena parte de los altos niveles de deserción y repitencia entre los niños y adolescentes se explica por el hecho de que los estudiantes no entienden lo que los docentes trabajan en clase o porque lo que se discute en clase poco o nada tiene que ver con su contexto de vida, una realidad inclusive de las escuelas interculturales bilingües.

2. Bajo nivel de calidad de la educación intercultural bilingüe: Por varias razones, la calidad de la educación intercultural bilingüe en el país ha dejado mucho que desear. Lo anterior se evidencia, entre otros indicadores, en los bajos niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes indígenas en las diferentes áreas de conocimiento. De acuerdo al informe de evaluación de logros de aprendizaje de la DINEIB (2007), los promedios alcanzados en las áreas de Matemática, Español y Kichwa fueron los siguientes 43,47/100, 52,94/100 y 476,06 respectivamente; que de acuerdo a la escala utilizada por el informe es equivalente a un desarrollo inicial de las destrezas de cada área. La situación anterior plantea la necesidad de ofertar una propuesta de Educación Intercultural Bilingüe de calidad, así como nuevos recursos docentes que estén en capacidad de llevar adelante dicha tarea (Estrategia d, Política 4.8 del PNBV)

3. Bajo nivel de formación de los docentes de la educación intercultural bilingüe: A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación en materia de formación de los docentes de la Educación Intercultural Bilingüe, todavía estamos lejos de la situación ideal. Los problemas centrales tienen que ver no solo con la calidad de la formación de los docentes, sino también con la falta de adecuación de aquella con los principios y la propuesta de la Educación Intercultural Bilingüe, aspecto que se explica por la inexistencia de programas de educación superior en el país, salvo contadas excepciones, especializados en la formación de docentes interculturales y bilingües. Ambas problemáticas tienen repercusiones en el día a día del aula, en la medida en que han contribuido a reproducir aquellas prácticas que bloquean el proceso formativo de las nuevas generaciones: empleo de métodos memorísticos y repetitivos, poca atención a los intereses y capacidades personales, métodos de evaluación basados en objetivos memorísticos, desconocimiento y exclusión de los conocimientos ancestrales, entre otras (Ministerio de Educación y Cultura 2013). Lo anteriormente dicho plantea la necesidad de diseñar propuestas de formación docente que apunten a potenciar la formación de los docentes del sistema de educación intercultural bilingüe (Política 4.5 del PNBV)

4. Relacionado con los puntos anteriores está el tema del aprendizaje de las lenguas indígenas: Como vimos en el punto 2, los estudiantes de la Educación Intercultural Bilingüe no logran manejar su lengua indígena al finalizar su proceso formativo, pues apenas alcanzan la fase de desarrollo inicial de las destrezas lingüísticas. La situación anterior tiene varias explicaciones que hacen alusión a problemáticas de orden social (como la desvalorización de las lenguas indígenas) pero también a problemas estructurales de la misma educación intercultural bilingüe. De entre estos últimos, destacamos uno que provee elementos para el diseño de la carrera, a saber, el hecho de que los docentes del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe no manejan la lengua materna indígena de los estudiantes con los que trabajan: el 80 % de los de los docentes de la Educación Intercultural Bilingüe son monolingües hispano hablantes (Conejo 2014). La situación anterior plantea la necesidad de diseñar propuestas de formación docente que desarrollen en los futuros docentes de la Educación Intercultural Bilingüe las experticias para aplicar la educación en la lengua materna indígena de los estudiantes, además del castellano (Estrategia c, Política 4.5 del PDBV).

5. Exclusión de conocimientos indígenas de la educación y ausencia de diálogo de saberes: Históricamente el eje articulador del modelo educativo implementado en el país ha sido el conocimiento científico (SENPLADES 2013, 172). La preeminencia del conocimiento científico en el ámbito educativo se ha dado sobre la base de una sistemática invisibilización y exclusión de los conocimientos y saberes provenientes de otras vertientes y fuentes, entre los que destacan los conocimientos ancestrales de la población indígena y afrodescendiente. Si bien es cierto que uno de los objetivos de la Educación Intercultural Bilingüe ha sido el recuperar los conocimientos ancestrales y curricularizarlos, también es cierto que poco se ha avanzado en el tema por la dificultad de sistematizarlos así como por la formación de los docentes. Con el objetivo de que el diálogo intercultural se convierta en el eje del modelo educativo del país (Política 4.8 del PNBV), se plantea la necesidad de promover el diseño de propuestas de formación docente orientadas a formar a los docentes de la Educación Intercultural Bilingüe en la recuperación de los conocimientos ancestrales y su inclusión en las propuestas curriculares y el trabajo del día a día del aula (Estrategia c, Política 4.5 del PNBV)

¿Cuáles son los horizontes epistemológicos que están presentes en la profesión?

Los horizontes epistemológicos que fundamentan y orientan el trabajo en la carrera en Educación Intercultural Bilingüe son el Constructivismo, el Conectivismo y la Pedagogía Crítica, este último, horizonte priorizado por la Universidad Politécnica Salesiana para la formación en todas sus carreras. De igual manera, se toma en consideración la visión holística de la educación que plantea el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MEC 2013), que busca integrar y dar un lugar central a los saberes propios de la familia y la comunidad en el proceso educativo. En lo sigue que explicamos rápidamente los planteamientos centrales de cada uno de dichos horizontes.

El Constructivismo plantea que el conocimiento es “(...) una co-construcción socio-cultural, que surge de las interacciones

comunicativas que los seres van elaborando a lo largo de la vida” (CES 2015). Dos elementos son centrales en esta definición: en primer lugar, que el conocimiento no es algo dado, que pre-existe al sujeto, sino que es algo que se construye en la relación que establecen los sujetos con la realidad, y, en segundo lugar, el hecho de que el conocimiento es una construcción social y no algo que se genere individualmente.

De este planteamiento se derivan varios postulados para el proceso formativo, entre los que destacan los siguientes:

- El conocimiento no es una fotocopia de la realidad. Los seres humanos capturamos atributos y características de ellos utilizando determinados modelos mentales.
- No hay un solo conocimiento sobre la realidad, existen tantos conocimientos como abordajes de la realidad existen.
- La realidad no es autoevidente. Los seres humanos realizamos interpretaciones de ella.
- Conforme vamos aprehendiendo la realidad se producen procesos de desequilibrio y adaptación de los sujetos a dicha realidad, procesos que permiten la construcción de sentido por parte de aquellos (CES 2015, 22)

El Conectivismo, por su parte, busca explicar y precisar la naturaleza del conocimiento y el aprendizaje en la era digital. El conocimiento se define como un patrón particular de relaciones en las redes, y el aprendizaje como la creación de nuevas conexiones y patrones, así como la habilidad para manipular las redes y patrones existentes (Jaramillo 2014). En lo que sigue, se plantean algunos de los principios centrales del Conectivismo, y que dan pistas valiosas para el quehacer educativo:

- “El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones. Se basa en la agregación de diversos puntos de vistas, muchas veces opuestos.
- El aprendizaje que se define como conocimiento aplicable puede residir en dispositivos no humanos (al interior de una organización o una base de datos).
- La capacidad de saber más, es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- Para facilitar el aprendizaje continuo es necesario fomentar y mantener las conexiones.
- Una habilidad clave es la capacidad de ver las conexiones entre áreas, ideas y conceptos.
- El propósito de todas las actividades conectivistas de aprendizaje es la actualización del conocimiento preciso y actual.
- La toma de decisiones es por sí mismo un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, se lleva a cabo en una realidad cambiante. Se puede tener una respuesta correcta hoy, pero puede ser incorrecta mañana, debido a cambios en el entorno de la información que afectan la decisión” (Jaramillo 2014).

Desde la Pedagogía Crítica, en cambio, la educación es conceptualizada como unapráctica política y cultural. Desde esta perspectiva, la educación deja de ser asimilada como un proceso técnico y neutral de transmisión de conocimientos que tiene que ver, exclusivamente, con cuestiones pedagógicas y didácticas, en los sentidos tradicionales de ambas palabras; y pasa a ser comprendida como una práctica que está totalmente involucrada en la producción y regulación de subjetividades, discursos y significados (Giroux 1995, 72).

En tanto que práctica involucrada en la producción y regulación de subjetividades, discursos y significados; la educación constituye un dispositivo que tiene un papel central en la producción, reproducción y cambio del orden de una sociedad; pues así como la educación puede contribuir a reproducir el orden social dominante, también puede contribuir a resquebrajarlo, y a construir uno nuevo.

En términos del proceso formativo, la Pedagogía Crítica considera central el reconocer la dimensión política del trabajo que se desarrolla tanto en el aula como fuera de ella, y considerar que la formación tiene sentido solo si apunta a formar nuevos sujetos, discursos y significados que apunten a la transformación la sociedad en la que vivimos.

La propuesta del Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, por su parte, destaca dimensiones centrales de la vida y dinámica cultural de los pueblos indígenas, que influyen directamente en el proceso de formación de las personas desde los primeros años de vida en adelante. Consideramos pertinente resaltar algunos de los principios de dicha propuesta:

- “Respeto y cuidado a la Madre Naturaleza;
- La persona, su familia y la comunidad son los actores principales del proceso educativo; (...)
- La lengua de las nacionalidades constituye la lengua principal de educación y el castellano tiene el rol de segunda lengua y lengua de relación intercultural;
- El currículo debe tener en cuenta el Plan de Estado plurinacional, el modo de vida sustentable, los conocimientos, prácticas de las culturas ancestrales y de otras del mundo; los aspectos: psicológicos, culturales, académicos y sociales en función de las necesidades de los estudiantes;
- Las maestras y los maestros son profesionales de la educación, manejan pluralidad de teorías y prácticas, por lo tanto no dependen de esquemas homogeneizantes” (MEC 2013, 28).

¿Cuáles son los núcleos básicos de las disciplinas que sustentan la profesión?

Si partimos de la idea que los núcleos básicos constituyen “(...) los conocimientos cardinales de las disciplinas que permiten la integración de los métodos, lenguajes, procesos y procedimientos que las estructuran, su producción y aplicación está orientada a la resolución de los problemas de la ciencia y de la realidad relacionados con la profesión” (Larrea, 2014), tenemos que los núcleos básicos que sustentan la carrera de Educación Intercultural Bilingüe son los siguientes:

- Sociedad, interculturalidad y poder
- Sociedad, cultura y educación
- Desarrollo humano y aprendizaje
- Pedagogía, currículo y didáctica
- Investigación educativa
- Gestión y participación social
- Desarrollo profesional docente

Ahora bien, considerando la especificidad de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe y el perfil de los destinatarios, algunos de los núcleos arriba nombrados tienen características especiales. Señalamos las principales:

El núcleo Sociedad, interculturalidad y poder hace referencia a las múltiples y complejas relaciones que se han desarrollado entre los diferentes grupos culturales que han co-habitado en el territorio que actualmente recibe el nombre de Ecuador. Es un núcleo que pone especial énfasis en los procesos de explotación económica, exclusión política y discriminación cultural que los pueblos indígenas han vivido a lo largo de la época colonial y la época republicana; procesos en los que el Estado (de impronta colonial) ha jugado un papel central. También enfatiza en las demandas y luchas llevadas adelante por las organizaciones y pueblos indígenas con miras a la consecución de sus derechos colectivos y a revertir la matriz colonial con base en la cual se ha estructurado y operado la sociedad y el Estado ecuatorianos.

Este núcleo también hace referencia a la manera como el modelo de dominación arriba descrito ha operado en los diferentes ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana: instituciones educativas, instituciones de salud, el mercado laboral, espacios públicos, dependencias del Estado, entre otros; así como en los efectos que dicho modelo ha tenido en la configuración de las identidades y la subjetividad de la población ecuatoriana, en general, y de la población indígena, en particular

En el núcleo Sociedad, cultura y educación el tema de la cultura es de suprema importancia por cuanto se trata de una carrera pensada para incidir en un sector de la población ecuatoriana que cuenta con un bagaje cultural diferente al de la mayor parte de la población ecuatoriana (la indígena), aspecto que demanda por parte de los futuros profesionales de la educación, la capacidad para diseñar propuestas educativas que consideren y se adecúen al contexto cultural de dicha población, que consideren el ambiente en el que dichas poblaciones viven y conviven, así como como su propia cosmovisión y lengua.

El otro tema de central de este núcleo constituye el tema de la educación, en tanto que práctica cultural y política, esto es, en tanto que práctica que está condicionada por la sociedad pero que también tiene efectos importantes en las diferentes dimensiones de ella. El núcleo enfatiza en el papel central que la educación formal ha tenido en los procesos de homogeneización cultural y lingüística en el marco de la construcción del Estado-nación, y el consecuente proceso de debilitamiento y, en muchos casos, de destrucción de las identidades y ámbito de cultura propia de los pueblos indígenas. También pone sobre la mesa de discusión el esfuerzo desplegado por las organizaciones y pueblos indígenas por apropiarse la educación y reorientar su sentido y forma de organización con miras a convertirla en dispositivo clave para fortalecer su identidad, el ámbito de su cultura propia y alinearla con los elementos centrales de su proyecto político.

En el núcleo Pedagogía, currículo y didáctica el tema cultural y de la pertinencia cultural, en particular, nuevamente es de suprema importancia, pues la educación intercultural bilingüe es una educación que está enraizada en la cultura de referencia inmediata de los educandos, pero que también está abierta a la incorporación de elementos y contenidos provenientes de otros horizontes culturales (López 2001, 8). Una educación de este tipo demanda de la formación de docentes que estén, necesariamente, en capacidad de incluir un enfoque intercultural en el diseño de sus propuestas educativas, así como en el proceso de planificación y gestión de aprendizaje tanto en el aula como fuera de ella. La inclusión de un enfoque intercultural en el trabajo diario de aula pasa, necesariamente, por el conocimiento del entorno y la cultural de los beneficiarios así como de su cosmovisión y lengua.

En el núcleo Gestión educativa y participación social, un tema que no puede quedar por fuera de la discusión es el de la participación de la comunidad en la gestión educativa, aspecto por demás sensible en las experiencias de educación intercultural bilingüe impulsadas en el país y la Región Andina. Desde la perspectiva de la población indígena y sus respectivas organizaciones, la participación comunitaria en la gestión de la educación es un tema central por cuanto constituye una de las formas de asegurar la pertinencia de las iniciativas educativas.

Finalmente, en el núcleo Desarrollo de la profesión docente un elemento central constituye la lengua indígena. Los docentes de educación intercultural bilingüe, por el enfoque y propósito de este tipo de educación, requieren manejar la lengua indígena de la zona en la que trabajan, además del castellano; y estar en condiciones de planificar y desarrollar procesos de educación bilingüe que contribuyan a propiciar en los educandos el manejo de las competencias comunicativas en las dos lenguas: la indígena y el castellano (López 2001, 8).

¿Cómo están vinculadas las tecnologías de punta a los aprendizajes profesionales para garantizar la respuesta a los problemas que resolverá la profesión en los sectores estratégicos y de interés público?

Las tecnologías de punta se encuentran vinculadas a los aprendizajes profesionales a partir de la consideración de la educación como uno de los sectores estratégicos claves al interior del PNBV. En este sentido, el uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC) permite dar respuesta a las diferentes problemáticas en el campo educativo en el que se desenvuelven los profesionales en Educación Intercultural Bilingüe.

Una educación significativa y de calidad, contextualizada a la realidad, es una respuesta a los problemas que estará en capacidad de resolver el profesional. El uso adecuado de las tecnologías como estrategia y medio para el aprendizaje, el estudio de casos a partir de realidades y problemas comunes, en el marco de escenarios físicos y digitales, promueven la capacidad para el ejercicio profesional en todos los ámbitos, en este caso, en el de la educación intercultural.

Al ser una carrera ofertada en modalidad virtual, el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje Cooperativo (AVAC) permite a los estudiantes el desarrollo de diferentes competencias y habilidades, como por ejemplo, competencias digitales o tecnológicas que llevan a la generación de pensamiento creativo, construcción de conocimientos, desarrollo de productos y procesos innovadores en su espacio profesional; lo cual contribuye a elevar la calidad de la educación intercultural bilingüe en las zonas de incidencia de la carrera, de manera contextualizada y en atención a las demandas sociales y educativas de la población.

Esta interacción genera un proceso de autoaprendizaje, que se complementa con el uso de las diferentes herramientas que se encuentran en el ambiente virtual de aprendizaje y que han sido orientadas por los docentes en el proceso de formación profesional. Lo anterior conlleva al uso de bases de datos y bibliotecas virtuales, ya que estos permiten acceder a información actualizada sobre las tendencias educativas a nivel nacional e internacional y realizar investigaciones sobre este y otros temas.

La generación de nuevos espacios de aprendizaje en los que se interrelacionan habilidades tecnológicas, comunicativas, pedagógicas, investigativas y de gestión educativa, permite fortalecer la formación de los docentes interculturales bilingües, a partir de la integración de conocimientos y saberes propios de los pueblos indígenas, que contribuyen, a su vez, a promover procesos de recuperación y revalorización de las lenguas indígenas, así como la integración y recuperación de la memoria colectiva e individual, para reducir los índices de discriminación a través del reconocimiento, difusión y participación de la sociedad.

Las NTIC facilitan el aprendizaje colaborativo ya que permite la interacción entre estudiantes y docentes, y como herramienta para su desempeño profesional y personal, que genera además la organización de comunidades de aprendizaje, por ejemplo a partir de foros de discusión, permitiendo el diálogo, la reflexión y la retroalimentación frente a diferentes temáticas y problemas que se presentan en el espacio educativo a nivel local y regional, enfrentando con esto los altos índices de deserción, repitencia y rezago educativo.

El uso de ambientes virtuales de aprendizaje hace posible el acompañamiento del docente durante el proceso de aprendizaje y la retroalimentación que se genera a partir del uso de las diferentes herramientas que brinda la plataforma de trabajo, en tiempos acordados dentro de la planificación de las asignaturas y acuerdos con los estudiantes.

La innovación de prácticas educativas, que incluya el uso de las NTIC en el campo laboral, permite brindar educación de calidad, que suscite procesos para fortalecer la permanencia y culminación de los estudios de las personas que acceden a la educación inicial, básica y bachillerato, teniendo en cuenta una formación integral que trascienda los diferentes espacios de la sociedad en miras a la construcción del diálogo intercultural.

Para lograr lo anterior, es importante que los docentes incluyan en su material de trabajo y recursos didácticos elementos que permitan el estudio de la lengua indígena, así como integrar en la plataforma, de manera progresiva, lecturas y objetos renovables de aprendizaje (ORA) en lengua indígena, que permitan la interrelación didáctica del estudiante con la lengua.

¿Qué problemas de la realidad (actores y sectores vinculados a la profesión) integran el objeto de estudio de la profesión?

Luego de revisar el diagnóstico que realiza el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MEC 2013) sobre la

educación ecuatoriana, de revisar estudios y tesis que se han realizado sobre la situación de la educación intercultural bilingüe en diferentes zonas del país, y conversar con expertos sobre el tema, se puede argumentar que varios de los problemas y tensiones de la realidad que integran el objeto de estudio de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe son los mismos que se presentan en la Propuesta curricular genérica de las carreras de educación elaborado por Consejo de Educación Superior (2015), mientras que otros son particulares del ámbito de la educación intercultural bilingüe.

Los problemas y tensiones podrían ser agrupados en los siguientes cuatro ámbitos: las capacidades y competencias de los docentes, los modelos educativos y de organización escolar, los modelos pedagógicos, y la investigación educativa. Pasemos a revisar a los principales problemas y tensiones de cada uno de los ámbitos:

1. En relación al primer ámbito, las capacidades y competencias docentes, el problema fundamental constituye el método de enseñanza memorístico y repetitivo que muchos de los profesores de la educación intercultural bilingüe han priorizado para su trabajo diario en el aula (que tiene su fundamento en un modelo de educación de carácter contenidista); así como la tendencia a priorizar únicamente la cultura hegemónica y el castellano en el proceso de planificación y gestión del aprendizaje. Problemas que ponen sobre la mesa la necesidad de reflexionar y buscar estrategias que permitan rebasar el enfoque contenidista, e incluir la interculturalidad y el bilingüismo como elementos centrales de la práctica educativa cotidiana.

2. En el ámbito de los modelos educativos, el problema central en un buen porcentaje de las escuelas de educación intercultural bilingüe constituye la preeminencia de un modelo enciclopedista que ha priorizado la transmisión de información descontextualizada y desarticulada (y por lo general abundante), por encima de la formación integral de los estudiantes; y que poco o nada ha considerado las particularidades socio-económicas y culturales del contexto. Situación que plantea la necesidad de analizar y reflexionar sobre nuevos modelos educativos que prioricen el desarrollo integral de los educandos, que pongan al estudiante en el centro del proceso educativo, y que consideren y respondan a las particularidades del contexto, con el fin de alcanzar niveles adecuados de pertinencia.

3. En el ámbito de los modelos pedagógicos, el problema central de la educación intercultural bilingüe ha sido el trabajo aislado de los docentes, y el énfasis desmesurado en una de las dimensiones del trabajo educativo: la enseñanza; aspectos que han terminado estrangulando la posibilidad de retroalimentación permanente e innovación en el trabajo educativo cotidiano. Se plantea, así, la necesidad de reflexionar sobre las destrezas que los docentes deben manejar para el desarrollo de la dimensión investigativa del trabajo educativo y su participación en redes académicas, que contribuya a retroalimentar su práctica tanto docente como investigativa.

4. Por último, y vinculado al ámbito de la investigación sobre educación intercultural bilingüe, el problema mayor constituye la escasez de investigaciones sobre la educación intercultural bilingüe en el país, que permitan conocer, con objetividad, cuál es la situación de la educación intercultural bilingüe y si está respondiendo o no a los requerimientos de la población indígena y a los nuevos escenarios. Una situación como la que acabamos de plantear pone sobre la mesa la necesidad de impulsar programas de investigación sostenidos desde las universidades que ofertan la carrera en Educación Intercultural Bilingüe, que tengan como finalidad central el hacer un seguimiento prolijo de la educación de la población indígena y sus principales problemáticas a nivel curricular, pedagógico y didáctico.

¿Cuáles son las tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la profesión?

Varias son las tendencias de desarrollo local y regional que están incluidas en los campos de estudio y de actuación de la carrera en Educación Intercultural Bilingüe. Destacamos, a nuestro juicio, las más relevantes y que están marcando el devenir nacional y local:

1. El Estado se hecho cargo, nuevamente, de la educación: Desde el 2007 vivimos en el Ecuador un proceso de recuperación del Estado. Luego de dos décadas de neoliberalismo, el Estado ha retomado sus tres funciones básicas: la rectoría, la regulación y la distribución de los recursos (Ramírez y Minteguiaga 2007). Esto ha tenido repercusiones importantes en el ámbito educativo puesto que la educación ha pasado a ser nuevamente un ámbito de interés público y, como tal, un ámbito que se lo orienta, impulsa y se lo regula desde el Estado. La participación de la población en las decisiones educativas está contemplada, pero en el marco y a través de los canales establecidos por el mismo Estado.

2. Nuevo rol de la educación: En el contexto del Gobierno de la Revolución Ciudadana y, de manera especial, en el marco del Plan de Desarrollo del Buen Vivir 2013-2017, la educación ha pasado a tener un rol central en el desarrollo del país. La formación de nuevo talento humano constituye una de las condiciones básicas tanto para el cambio de la matriz productiva como para la solución de los problemas sociales que nos aquejan como país: la pobreza, el racismo, la exclusión, etc. Lo anterior plantea la necesidad de una transformación radical de la educación que pasa no solo por el tema del mejoramiento de la infraestructura existente y la racionalización de la oferta, sino también por el tema de la formación docente y el fortalecimiento curricular (SENPLADES 2013).

3. El impulso de la interculturalidad en la educación y la Educación Intercultural Bilingüe: Tanto a nivel de la Constitución, de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, como del Plan de Desarrollo del Buen Vivir 2013 – 2017, se contempla a la interculturalidad como un elemento central de todo el sistema educativo. La interculturalidad ha dejado de ser un atributo exclusivo de la educación orientada a la población indígena y se ha convertido en un elemento central de la educación para toda la población ecuatoriana.

En relación a la Educación Intercultural Bilingüe, en particular, vemos como la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el mismo el Plan de Desarrollo del Buen Vivir, contemplan de manera explícita a la Educación Intercultural Bilingüe como un subsistema del sistema de educación nacional, desde el nivel inicial hasta el nivel superior; aspecto que plantea al Estado y al Ministerio de Educación la obligación y reto de asumir con responsabilidad la Educación Intercultural Bilingüe y crear las condiciones necesarias para su desarrollo y concreción en los diferentes sectores del país, tanto a nivel rural como urbano, considerando las particularidades históricas, socio-económicas, culturales y lingüísticas de cada pueblo. Obligación y reto que pasa, necesariamente, por la definición de canales y procedimientos que aseguren la participación de la población indígena en la definición de aspectos centrales del modelo educativo.

4. Cambios en la población indígena: Durante las dos últimas décadas la población indígena ha vivido cambios importantes que han alterado, en más de un sentido, su forma de vida y sus expectativas tanto individuales como colectivas. Uno de dichos cambios constituye el proceso de proletarianización de la población indígena (L. Martínez 2013). Ciertamente, en las últimas décadas, y por efecto de la falta de tierra, la población indígena se ha visto obligada a salir de sus comunidades con la finalidad de buscar fuentes de ingreso alternativas para la sobrevivencia, y han terminado vinculados como asalariados de bajo perfil en el sector de la construcción, las plantaciones de flores, el empleo doméstico, entre otros.

Otro cambio, y que está ligado con el tema anterior, es el de la urbanización de la población indígena. Cada vez son más los indígenas que viven de manera permanente en las ciudades, lo que ha provocado cambios importantes en sus estrategias de sobrevivencia y estilos de vida. Ambos cambios plantean, sin lugar a dudas, nuevos escenarios para la Educación Intercultural Bilingüe y la formación de sus docentes.

5. Cuestionamiento y disputa en torno al “desarrollo”: En la última década, tanto nivel global como nacional se ha exacerbado el cuestionamiento a la idea del “desarrollo” y sus implicaciones prácticas tanto a nivel económico como social y cultural. El cuestionamiento tiene que ver no solo con los efectos nocivos que el desarrollo ha provocado en todas las esferas de la vida, sino también con el hecho de que se trata de un constructo que, en la medida en que se deriva del paradigma moderno-colonial, ha contribuido a excluir otras formas de pensar y organizar la vida social y la relación de los seres humanos con la naturaleza

En el Ecuador, el cuestionamiento al modelo de desarrollo hegemónico ha venido fundamentalmente desde la población indígena, uno de los sectores que más ha sufrido los efectos de los diferentes modelos de desarrollo impulsados en el Ecuador y que han compartido los siguientes principios: el crecimiento económico como fin último de la vida, el extractivismo como motor de dicho crecimiento, el consumismo como eje organizador de la vida cotidiana. Frente a la idea del desarrollo, entendida en clave moderno-colonial, los pueblos indígenas han puesto sobre la mesa de discusión no solo formas diferentes de entender al ser humano y a la misma naturaleza, sino también formas alternativas de convivencia entre los seres humanos y entre estos y la naturaleza, que buscan poner en el centro la potenciación de la vida y ya no el desarrollo del capital.

6. Debilitamiento de las organizaciones indígenas: En la última década hemos presenciado el debilitamiento de las organizaciones indígenas (C. Martínez 2009). Son varias las razones de ello, sin embargo, una de las principales, a nuestro entender, constituye el distanciamiento que se ha generado entre los líderes indígenas y las bases, el mismo que se ha acentuado durante los últimos años. Este tema es de vital importancia para una carrera como la aquí se propone, pues no solo constituye un fenómeno que debería, necesariamente, discutirse en clase, sino porque plantea la necesidad de buscar nuevos actores y procedimientos para retroalimentar la carrera y enriquecer su horizonte, pues queda claro que en el momento actual, las organizaciones ya no son el referente central.

7. Evaluación y acreditación de la calidad educativa: A nivel regional y mundial se vive un proceso de apuesta por la calidad de la educación en todos sus niveles, y en el marco de ello, un énfasis en la evaluación y acreditación de la misma. La Educación Intercultural Bilingüe no está al margen de dichos procesos y es necesario apuntalar al mejoramiento permanente de su calidad, considerando los criterios y estándares que se manejan a nivel global, pero también aquellos criterios y estándares que se derivan de su especificidad y que tienen que ver con la pertinencia cultural y lingüística.

¿Cuáles son los aportes que realizará el currículo a las necesidades de formación del talento humano considerando los aspectos que se detallan en el artículo 107 de la LOES, incluyendo el análisis de demanda ocupacional?

La carrera de Educación Intercultural Bilingüe y su currículo aportarán, sin lugar a dudas, a la formación del talento humano que requieren las escuelas interculturales bilingües de las provincias en las que se busca incidir.

Durante los meses de mayo y junio de 2014, la Universidad Politécnica Salesiana realizó un estudio de demanda en ocho provincias del país (ver anexo 3) con el objetivo de levantar información sobre la demanda de profesionales existente en las instituciones educativas interculturales bilingües. Se trabajó con una muestra de 315 instituciones educativas de seis provincias de la Sierra y dos de la Amazonía: Imbabura, Pichincha, Cotopaxi, Chimborazo, Bolívar, Cañar, Sucumbíos, y Morona Santiago.

De acuerdo al estudio en cuestión (Universidad Politécnica Salesiana 2014), apenas el 34,5 % de instituciones educativas cuenta con profesionales especializados en educación intercultural bilingüe, dato relevante, en la medida en que evidencia la necesidad apremiante que tienen las instituciones educativas de las provincias arriba listadas, de profesionales de Educación Intercultural Bilingüe.

El dato arriba señalado se corrobora con otro: el número de profesionales de Educación Intercultural Bilingüe que dichas instituciones requerirán en el lapso de los siguientes tres años. De acuerdo al estudio, cada una de las instituciones entrevistadas requerirá en los próximos tres años un promedio de 2,96 profesionales de Educación Intercultural Bilingüe. Si multiplicamos dicho promedio por el total de instituciones educativas interculturales bilingües de las 8 provincias, tenemos que en el lapso de tiempo seleccionado se requerirán un total de 3.193 profesionales, un número bastante importante; siendo Chimborazo y Morona Santiago las provincias con más alta demanda: 897 y 855 profesionales, respectivamente.

Hasta aquí en lo que tiene que ver con la cantidad de profesionales requeridos. Falta, sin embargo, considerar el tipo de profesional que se requiere. A la pregunta sobre las cuatro principales cualidades que un profesional en Educación Intercultural Bilingüe debería tener, las instituciones respondieron que las principales cualidades son: la ética, el profesionalismo, el dominio del kichwa, y el trabajo en equipo. Le siguen, en orden de importancia el liderazgo, la responsabilidad, la disciplina, la interculturalidad, la honestidad, etc.

La carrera de Educación Intercultural Bilingüe y su propuesta curricular aportarán a la formación de profesionales de Educación Intercultural Bilingüe con ética, pues el tema de la formación humana y formación en valores constituye uno de los temas transversales y prioritarios no solo de la carrera en cuestión sino de todas las carreras que oferta la UPS. A lo anterior se suma que la propuesta curricular contempla cuatro asignaturas relacionadas con la formación humana.

De igual manera, consideramos que la propuesta curricular de la carrera en Educación Intercultural Bilingüe aportará a la formación de profesionales de Educación Intercultural Bilingüe que cuenten con “profesionalismo”, pues uno de sus énfasis constituye el desarrollo de competencias necesarias para la planificación, desarrollo y evaluación de propuestas educativas con pertinencia social y cultural; así como el desarrollo de aquellas competencias necesarias para la asesoría y la gestión educativa. De igual manera, la carrera aportará a la formación de profesionales que dominen la lengua indígena, pues contempla todo un eje curricular destinado al perfeccionamiento de las competencias de la lengua materna.

Por último, la carrera contempla una metodología de formación en la que el trabajo colaborativo, junto con otras estrategias, es uno de sus pilares. Al finalizar la carrera, los profesionales de Educación Intercultural Bilingüe estarán en capacidad de trabajar en equipo tanto en el ejercicio de la docencia como a nivel de la gestión de la educación.

Anexo estudio de demanda 1034_5777_estudio_demanda.pdf

¿Cuáles son las funciones y roles de los escenarios laborales en los que actuarán los futuros profesionales?

Al igual que lo que ha ocurrido en las últimas décadas, el profesional de Educación Intercultural Bilingüe deberá actuar en escenarios laborales diversos, siendo el escolar uno de ellos, aunque no el único.

Los futuros profesionales en Educación Intercultural Bilingüe estarán preparados para desempeñarse en los siguientes escenarios laborales: instituciones de educación formal, instituciones de educación no formal (museos, clubes, colonias vacacionales, bibliotecas infantiles, centros recreativos y lúdicos, talleres, etc.), instituciones del Estado vinculadas a la educación: direcciones distritales y zonales, instituciones dedicadas al desarrollo de material educativo (ej. editoriales), ONG vinculadas al campo de la educación, organizaciones sociales de diferente índole.

Entre las funciones que los futuros profesionales deberán desempeñar en dichos escenarios, se encuentran las siguientes:

- Ejercicio de la docencia: planificación, gestión del aprendizaje y evaluación
- Diseño y evaluación de propuestas curriculares
- Producción de material educativo

- Asesoría y consultoría pedagógicas
- Auditorías educativas
- Diseño y gestión de proyectos educativos
- Administración y gestión educativa

Planificación curricular

Objeto de estudio

¿Cuál es el objeto de estudio de la profesión?

El objeto de estudio de la formación profesional es la educación intercultural bilingüe. Por Educación Intercultural Bilingüe entendemos aquel modelo educativo que nació en América Latina por demanda de la población indígena de la zona y gracias a la convergencia de iniciativas y esfuerzos de varios actores, entre los que destacan las mismas organizaciones indígenas, el Estado, la iglesia, y la cooperación internacional.

En el Ecuador y en América Latina la Educación Intercultural Bilingüe tiene ya una larga historia. Las primeras iniciativas en el Ecuador se desarrollaron en las décadas de los 40 y 50 del siglo pasado, con las escuelas clandestinas impulsadas por Dolores Cacuango y las escuelas autogestionarias de Simiatug. En ambos casos se trató de iniciativas ligadas a procesos de lucha de la población indígena por mejorar sus condiciones de vida. No debemos olvidar que junto con la tierra, en el caso de la Sierra, y del territorio, en el caso de la Amazonía, la demanda de educación ha sido una de las demandas centrales de las organizaciones indígenas desde la década de los 50.

Luego de estas iniciativas surgieron otras impulsadas por las mismas organizaciones indígenas, pero también por la Iglesia, la cooperación internacional y el Estado. Entre dichas iniciativas destacan, por su innovación e impacto, las Escuelas Radiofónicas lideradas por Monseñor Leonidas Proaño, el Sistema Radiofónico Bicultural Shuar impulsado por los Salesianos conjuntamente con la organización Shuar, el Proyecto de Alfabetización en Kichwa impulsado por el Estado a través del Centro de Investigaciones para la Educación Indígena de la PUCE, entre otras.

Similar a lo que ha ocurrido en otros países de América Latina, en el Ecuador la Educación Intercultural Bilingüe ha logrado, en las últimas décadas, reconocimiento por parte del Estado. En 1988, se creó una instancia al interior del Ministerio de Educación y Cultura para su gestión y administración: la DINEIB. En el momento actual, la Constitución Política y la Ley Orgánica de Educación Intercultural reconocen a la Educación Intercultural Bilingüe como una educación diferenciada para la población indígena, y como una educación con características propias. Con base en lo anterior, en el Plan del Buen Vivir 2013 – 2017 se plantean políticas y estrategias para su desarrollo y fortalecimiento.

Con el paso del tiempo, la Educación Intercultural Bilingüe ha ido ganando precisión y solidez teórica gracias al trabajo de académicos vinculados al tema, pero también gracias a gestores y docentes que, en el trabajo del día a día, han ido puliendo el enfoque y generando nuevas estrategias y metodologías para el trabajo en el aula. Si tratamos de caracterizar a la Educación Intercultural Bilingüe en términos de su finalidad, podemos decir que se trata de un tipo de educación que busca responder a las necesidades y requerimientos tanto individuales como colectivos de la población indígena, con la finalidad de contribuir a mejorar sus condiciones de vida, condición básica para la construcción de una sociedad intercultural. Si la caracterizamos desde su práctica cotidiana, podemos decir que la Educación Intercultural Bilingüe es:

(...) una educación enraizada en la cultura de referencia inmediata de los educandos pero abierta a la incorporación de elementos y contenidos provenientes de otros horizontes culturales (...), y (...) una educación vehiculada en un idioma amerindio y en castellano o portugués que propicia el desarrollo de la competencia comunicativa de los educandos en dos idiomas a la vez: el materno y uno segundo (López 8).

El tema de la interculturalidad es un tema clave en este tipo de educación, pues hace referencia no solo a la priorización conocimientos de la cultura de referencia de los educandos sino también al diálogo entre dichos conocimientos y los de otras culturas, tanto del entorno nacional como internacional, lo que en el contexto actual se lo ha denominado como el “diálogo de saberes”.

¿Qué se quiere transformar con la profesión?

Con la profesión se busca transformar varias situaciones problemáticas que, en el momento actual, aquejan a la educación ecuatoriana, y de manera particular a la Educación Intercultural Bilingüe, algunas de las cuales ya fueron discutidas arriba, en el acápite relacionado con la pertinencia.

Con la profesión se busca, en primer lugar, contribuir a mejorar la calidad de la educación y la Educación Intercultural Bilingüe en particular. Cuando hablamos de mejorar la calidad nos referimos no solo a buscar mejores resultados de aprendizaje en cada una de las áreas de estudio, aspecto de suprema importancia si consideramos los datos arriba presentados; sino también a propiciar cambios en el trabajo del día a día del aula de las escuelas interculturales bilingües y las escuelas interculturales, con miras a potenciar el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

En esta misma línea de reflexión, se busca propiciar la implementación de un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje que considere los intereses y capacidades de los estudiantes, que respete los ritmos de aprendizaje diferenciados, que de protagonismo al estudiante en su proceso de aprendizaje, que propicie el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo, que estimule el proceso de aprendizaje a través del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, entre otros.

De igual manera, se busca propiciar un modelo educativo que recupere y potencie las diferentes formas de enseñar y aprender del mundo indígena, y que promueva la convivencia y enriquecimiento mutuo de tradiciones pedagógicas que vienen tanto de la cultura de referencia de los educandos como de la cultura hegemónica.

En materia de los contenidos del proceso educativo, se busca propiciar un modelo de enseñanza-aprendizaje que recupere y priorice los conocimientos y contenidos de la cultura de referencia de los estudiantes, y que promueva el diálogo entre dichos conocimientos y los que vienen desde la ciencia y otros referentes culturales.

Por último, se busca propiciar un modelo educativo en el que la lengua indígena tenga la misma importancia que el castellano, y cuya meta sea el que los estudiantes dominen, al finalizar la Educación Básica, tanto la lengua indígena como el castellano. Para ello, la carrera ha previsto una secuencia de asignaturas para el aprendizaje de lengua indígena y ha contemplado el uso progresivo de la misma, como lengua de enseñanza en la carrera. Finalmente, se ha previsto la inclusión y el uso también progresivo de materiales y recursos tanto de aprendizaje como de enseñanza en lengua indígena.

A través del mejoramiento de la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe, la profesión busca también contribuir a reducir los altos niveles de repitencia, deserción y rezago educativo que afectan a la población indígena, así como contribuir a mejorar su nivel de escolaridad (SENPLADES 2013). Como vimos arriba, dichos problemas tienen que ver no solo con las condiciones económicas y sociales de vida de dicha población, sino también con el modelo educativo implementado que poco ha considerado sus particularidades lingüísticas, culturales y sociales.

Demás está decir que cualquier mejora que se logre a nivel de la calidad de la Educación Intercultural Bilingüe y en materia de reducción de la repitencia, deserción y rezago de la población indígena, tendrá un impacto altamente positivo en sus condiciones de vida, pues está comprobado, a nivel nacional y mundial, el impacto positivo que tienen los cambios en materia educativa en las condiciones de vida de la población.

¿Con qué aplicaciones y orientaciones metodológicas se transformarán los problemas referidos a la profesión?

Las orientaciones metodológicas que guiarán el proceso de formación de los profesionales de la Educación Intercultural Bilingüe con capacidad para transformar los problemas arriba analizados, tienen su base en el Modelo educativo de la UPS (2014) y en el Modelo pedagógico para la modalidad en línea, a distancia y semipresencial o de convergencia de medios de la UPS (2016) (revisar este último en anexo 4), cuyos principales referentes son: la Pedagogía Crítica, el Constructivismo, el Aprendizaje Cooperativo y el Sistema Preventivo. En lo que sigue presentamos las que, a nuestro entender, constituyen las orientaciones metodológicas medulares:

- Procesos de inmersión cultural permanente que permitan a los estudiantes sensibilizarse con la realidad de las comunidades y su situación educativa, y asumir una actitud responsable y de compromiso con el desarrollo general de la comunidad y el mejoramiento de su educación.
- Partir de la recuperación y la descripción de las problemáticas socio-educativas que se presentan en los contextos de los estudiantes, para sobre la base de su análisis crítico e interpretación con el apoyo de las herramientas de la ciencia y de los corpus de conocimientos locales, definir propuestas de cambio y estrategias para enfrentar dichas problemáticas.
- El protagonismo de los estudiantes en el proceso de descripción, análisis y explicación de las problemáticas socio-educativas de sus contextos particulares y del contexto nacional en general; con el apoyo permanente de los docentes, cuya función central es la de orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y facilitarlo.
- El aprendizaje colaborativo con una estrategia clave para incentivar el diálogo y la discusión entre los estudiantes, y entre estos últimos y los docentes, sobre las problemáticas socio-educativas de preocupación de la carrera, y como estrategia para construir explicaciones consistentes sobre las mismas y definir estrategias para enfrentarlas.
- La investigación como estrategia central del proceso de aprendizaje cotidiano de los estudiantes, y como estrategia para diagnosticar problemáticas del campo socio-educativo y ensayar interpretaciones y explicaciones sobre los mismos.

¿Cuáles son las orientaciones del conocimiento y los saberes que tiene en cuenta la construcción del objeto de estudio de la profesión?

Dos son las orientaciones del conocimiento que se tienen en cuenta en la construcción del objeto de estudio de la carrera en Educación Intercultural Bilingüe: la multi e interdisciplinariedad, por un lado, y el diálogo de saberes, por otro.

La Educación Intercultural Bilingüe es un objeto de estudio complejo en el que se imbrican tres campos diferenciados pero que están íntimamente relacionados entre sí: la educación, la cultura y la lengua. Un objeto de estudio con estas características requiere, necesariamente, de la construcción y puesta en juego de una perspectiva analítica en el que confluyan e imbriquen varias disciplinas: la Pedagogía, la Psicología, Antropología, Estudios Culturales y Lingüística. Ahora bien, en la medida en que la Educación Intercultural Bilingüe es una práctica situada en un contexto y condicionado por él, su abordaje requiere también de los aportes de la Sociología, y de manera especial, de los aportes de una de sus especializaciones: la Sociología de la Educación.

Hablamos de una perspectiva “interdisciplinaria” y no solo “multidisciplinaria”, por cuanto el abordaje de la Educación Intercultural Bilingüe demanda de una mirada que articule y ponga en diálogo perspectivas disciplinares distintas que permitan comprender las particularidades de dicho objeto. Así, por ejemplo, el análisis de las características e implicaciones de un currículo intercultural, requiere de una perspectiva en la que confluyan aportes tanto de la Pedagogía como de la Antropología. De igual manera, la discusión sobre el bilingüismo en la educación plantea la necesidad de una perspectiva en la que se integran aportes de la Lingüística, la Antropología y la Pedagogía.

Ahora bien, el abordaje y estudio de la Educación Intercultural Bilingüe no solo requiere del diálogo entre diferentes disciplinas científicas, sino también del diálogo entre conocimientos provenientes de diferentes fuentes. Desde sus inicios, la Educación Intercultural Bilingüe ha sido un tipo de educación que se ha movido entre dos horizontes culturales y que ha buscado enraizarse en la cultura de la población indígena pero también abrirse a los elementos de la cultura de la población blanco mestiza, que está más alineada con lo que se conoce como cultura occidental. En tal medida, la Educación Intercultural Bilingüe ha sido un tipo de educación que ha demandado, para su análisis y práctica, tanto de los aportes de los conocimientos disciplinares generados por la ciencia, como de los aportes de los conocimientos producidos por las colectividades indígenas.

Considerando lo anterior, el pluralismo epistémico y diálogo entre ciencia y conocimientos ancestrales constituye no solo un elemento obligatorio de la propuesta formativa de la carrera en Educación Intercultural Bilingüe, sino una orientación que siempre debe ser considerada el momento de trabajar cada una de las asignaturas y de desarrollar los proyectos y actividades de aprendizaje que buscan articular los contenidos de las diferentes asignaturas.

Enfoque de género e interculturalidad

¿Cuáles son las metodologías pedagógicas del currículo que lograrán la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género?

Son diversas las metodologías pedagógicas del currículo que propiciarán la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe. En lo que sigue presentamos las más relevantes:

- Propiciar salidas de campo que permitan al estudiante conocer otros contextos de vida e interactuar con personas y colectivos de otros grupos étnicos y estratos sociales, personas de diferente orientación sexual y con capacidades especiales.
- Planificar procesos de investigación aplicada que, en su práctica, consideren formas diferentes de interactuar con los actores y la comunidad, y que permitan recuperar su punto de vista y perspectiva sobre la vida y la educación en particular.
- Incluir una perspectiva de pluralismo epistémico en el abordaje de los contenidos de las diferentes asignaturas de la carrera, así como en las actividades de aprendizaje planificados para integrar a las asignaturas.
- Abrir los espacios de discusión planificados a otras voces y perspectivas sobre la vida y la educación, a través de invitaciones a representantes de los colectivos y agrupaciones arriba señaladas: líderes afrodescendientes, militantes del movimiento de mujeres y la población GLTBI, entre otros.
- Incluir en el proceso de enseñanza – aprendizaje prácticas pedagógico-metodológicas de diversos contextos culturales, que permitan evidenciar al estudiante la pluralidad de prácticas en el ámbito educativo.
- Revitalizar y fortalecer el conocimiento, uso y difusión de las lenguas indígenas
- Abrir los espacios de discusión programados a otras perspectivas, a otras voces, a otros conocimientos, a otras experiencias, formas de vida y educación, con el fin de conocer otras formas de comprender el mundo y el campo educativo.
- Buscar escenarios adecuados para la realización de las prácticas pre-profesionales que enfrenten al estudiante a problemáticas como la discriminación de género, el racismo, la subvaloración de las personas con capacidades especiales; y les permita conocer iniciativas que procuran enfrentar dichas problemáticas.

- Realizar ejercicios investigativos que permitan recuperar y sistematizar los saberes de sus comunidades (principalmente a partir de entrevistas con los mayores), como forma de proteger y revitalizar la memoria oral y saberes propios de los pueblos.

¿Cuáles son las habilidades, destrezas y actitudes?

Las habilidades y destrezas teóricas, metodológicas y actitudinales que contemplará el currículo para lograr la incorporación del diálogo de saberes ancestrales, cotidianos y tradicionales, de inclusión, diversidad y enfoque de género son:

- Manejar las categorías y conceptos clave para entender las relaciones de poder y dominación que se dan entre individuos y colectividades de diferentes grupos culturales, género, orientación sexual; así como aquellas relaciones de discriminación y exclusión que se ejerce sobre la población con capacidades especiales.
 - Comprender, desde una perspectiva crítica, los procesos de dominación ejercidos en el país sobre la población indígena, afrodescendiente, las mujeres, la población GLTBI, así como los procesos de discriminación y exclusión que vive la población con capacidades especiales.
 - Reconocer el papel que las mujeres han desempeñado históricamente en diferentes procesos de lucha y sus repercusiones a nivel local, nacional y regional.
 - Identificar en sus prácticas cotidianas, académicas y profesionales la relación de complementariedad entre mujeres y hombres como parte de los principios de las sociedades indígenas, teniendo en cuenta los cambios presentes en la sociedad contemporánea. Como afirma Sylvia Marcos “No existe un imaginario posible sin ellos al lado. Son una en dos y dos en el todo de la interconexión con los seres de la naturaleza y el cosmos”. (Marcos, 2013: 160).
 - Valorar el contenido y alcance de las luchas llevadas adelante por los colectivos subalternizados con el fin de democratizar la sociedad, así como los proyectos que terceros impulsan para dar cabida a grupos que han sido tradicionalmente invisibilizados y excluidos, incluyendo a la población con capacidades especiales.
 - Identificar el lugar que ocupa en el mapa social por su condición étnica, de género, generacional, etc., y reflexionar sobre las implicaciones que aquello tiene.
 - Valorar su papel como miembro de una colectividad partiendo del conocimiento y reconocimiento de su identidad para fortalecer su autoestima y promover procesos de valoración de su lengua y saberes propios.
 - Comprender, desde una perspectiva crítica, los procesos del colonialismo epistémico que se han desarrollado en América Latina y el Ecuador, y el impacto que dichos procesos han tenido en la sociedad.
 - Entender y valorar las luchas y proyectos de aquellas colectividades que apuestan por el pluralismo epistémico.
 - Valorar la diversidad cultural y reconocer el valor de los conocimientos que las colectividades subalternizadas han generado en el transcurso de la historia.
 - Implementar metodologías diversas para la recuperación de la memoria histórica, conocimientos propios y uso de la lengua.

Campos de estudios

¿Cuáles son las integraciones curriculares que se realizarán entre asignaturas, cursos o sus equivalentes para la implementación de redes de aprendizajes, proyectos de integración de saberes, de investigación, de prácticas, y otros?

Con el objetivo de lograr una comprensión integral del objeto de estudio y sus diferentes aristas, se requiere propiciar integraciones entre las diferentes asignaturas de la propuesta curricular de la carrera en Educación Intercultural Bilingüe. Las integraciones curriculares se harán en base a constructos que se han definido para el efecto. Los constructos constituyen núcleos de conocimiento que tienen la capacidad de convertirse en “(...) proposiciones teórico-metodológicas de carácter constitutivas, que organizan el conocimiento en forma integradora, rescatando experiencias del sujeto y procesos de la realidad, para su comprensión, prevención e intervención (CES 2015, 57).

Los constructos que propiciarán la integración entre las asignaturas son los siguientes:

- Sociedad, cultura y educación
- Desarrollo humano y aprendizaje
- Pedagogía, currículo y didáctico
- Gestión y participación social
- Desarrollo profesional docente

Cada uno de estos núcleos de conocimiento contempla diferentes problemáticas relacionadas con el objeto de estudio de la carrera y que están conectadas entre sí; y su abordaje requiere, necesariamente, de la construcción y puesta en juego de una perspectiva de carácter multi e interdisciplinaria, y que recupere los conocimientos y experiencias generados por los estudiantes en los espacios de práctica y otros canales.

Para favorecer la integración de las asignaturas se han previsto, a nivel del currículo, cátedras integradoras en cada ciclo, y también proyectos de integración de saberes que tienen como finalidad orientar tanto la práctica pre-profesional, como la reflexión y el trabajo de articulación que se realizará en las cátedras integradoras.

¿Cuáles son los problemas, procesos, situaciones de la profesión que actuarán como ejes de organización de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en cada una de las unidades de organización curricular y períodos académicos?

Los problemas, procesos y situaciones que actuarán como ejes de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales en cada uno de los niveles, guardan estrecha relación con los núcleos problémicos de la carrera y los constructos priorizados.

En el nivel de la formación básica los problemas y procesos dan cuenta de la educación como un hecho social que se encuentra condicionado por variables de orden económico, social y cultural, y como un sistema organizado que responde a terminadas intenciones y políticas del Estado. Los problemas también hacen referencia a los sujetos de la educación, sus contextos inmediatos y el aprendizaje:

- El contexto socio-económico y su incidencia en los procesos educativos.
- El papel de la educación en la reproducción y cambio de la sociedad
- Las políticas educativas y su impacto en la vida de las instituciones educativas y el día a día del aula.
- Los sujetos de la educación y su perfil socio-económico y cultural.
- El contexto comunitario y familiar de los sujetos de la educación y su incidencia en el aprendizaje.
- Los modelos pedagógicos y el desarrollo integral de los sujetos
- El modelo pedagógico de la educación intercultural bilingüe y su pertinencia en el contexto actual

En el nivel de la formación profesional, por su parte, los problemas y situaciones hacen referencia al proceso mismo educativo, visto desde tres aristas: los ambientes de aprendizaje, la gestión del aprendizaje y sus resultados. También dan cuenta de la dimensión de la gestión de la educación y su correlato básico: la participación comunitaria.

- Los modelos curriculares y su adecuación a los sujetos y el contexto.
- El pluralismo epistémico como fundamento del currículo de la educación intercultural bilingüe
- La planificación y la gestión del aprendizaje
- El diálogo de saberes en la planificación y la gestión del aprendizaje
- El bilingüismo en la planificación y la gestión del aprendizaje
- Las TIC y su papel en la planificación y gestión del aprendizaje
- Los modelos de gestión educativa y la participación de los estudiantes y la comunidad

Por último, los problemas y situaciones del nivel de titulación hacen alusión al perfil de los docentes y sus funciones:

- Los nuevos escenarios educativos y el perfil y rol de los docentes
- Las NTIC y los retos para la docencia

Perfil de egreso

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes posibilitarán el desarrollo de las capacidades y actitudes de los futuros profesionales para consolidar sus valores referentes a la pertinencia, la bio-conciencia, la participación responsable, la honestidad, y otros?

1. Perfil: Trabaja cooperativamente en el marco del respeto a la diversidad (funcional, cultural, género, generacional)
Resultados de aprendizaje:

- Comprende el sistema de organización del ayllu y valora los principios y prácticas de solidaridad equidad y complementariedad que lo rigen
 - Valora el punto de vista de los demás
 - Expresa sus ideas y puntos de vista en función del objetivo de aprendizaje.
 - Promueve acuerdos con actitud positiva, respetuosa y perspectiva crítica
 - Asume responsabilidades dentro del grupo

2. Perfil: Procede guiado por principios éticos, defiende la diversidad y promueve el ejercicio de la ciudadanía en libertad

Resultados de aprendizaje:

- Sustenta la dimensión axiológica del ser humano
- Refleja en su actuación la presencia de valores
- Identifica el marco normativo, las instituciones y procedimientos que velan por los derechos humanos y los derechos colectivos
- Conoce los derechos humanos fundamentales
- Conoce los derechos colectivos de los pueblos indígenas
- Ejerce y exige la práctica de los derechos individuales y colectivos
- Identifica las condiciones estructurales que coartan la libertad
- Denuncia toda situación que atenta a la dignidad humana y de manera particular la dignidad de los pueblos indígenas en tanto que colectividades con una historia, cultura y lengua diferente.
- Rechaza todo tipo de imposición, autoritarismo, discriminación y explotación
- Promueve la convivencia plural, democrática y la participación activa de los ciudadanos.
- Valora la necesidad de una sociedad justa, solidaria y equitativa (Buen Vivir)

3. Perfil: Conoce y se sensibiliza con las dificultades y necesidades de las personas marginadas
Resultados de aprendizaje:

- Se aproxima con sentido solidario a los menos favorecidos de la sociedad
- Evidencia en el ejercicio docente valores espirituales y religiosos universales
- Respeta las manifestaciones espirituales y religiosas de los otros
- Colabora con proyectos destinados a los empobrecidos a nivel local y nacional
- Analiza las inequidades económicas, sociales y culturales a nivel local, nacional y global.
- Identifica posibles soluciones a las situaciones de desigualdad económica

4. Perfil: Valora la interrelación entre ciencia, tecnología y sociedad
Resultados de aprendizaje:

- Conoce los principales problemas generados por los usos de la ciencia y la tecnología en la sociedad
- Plantea alternativas de solución a los problemas del campo CTS
- Asume una postura ética frente a las interrelaciones CTS
- Asume la ciencia y la tecnología como herramientas al servicio de una sociedad justa, equitativa y armónica
- Participa en redes de conocimiento que se generan en el campo educativo

5. Perfil: Comprende al ser humano como ser integral y aporta al fortalecimiento de una sociedad intercultural e inclusiva para el buen vivir
Resultados de aprendizaje:

- Explica la historicidad del ser humano
- Identifica al ser humano como un ser integral
- Reconoce la realidad multiétnica, intercultural y plurinacional de la sociedad actual
- Explica los conceptos de cultura, multiculturalidad e interculturalidad
- Promueve el diálogo intercultural
- Ejerce prácticas inclusivas

6. Perfil: Comprende la problemática ambiental local, nacional y global promoviendo el respeto y cuidado del medio ambiente en el ejercicio docente.

- Conoce el marco normativo e instituciones que velan por los derechos de la naturaleza.
- Identifica la problemática ambiental concreta en su contexto local, nacional y global.
- Promueve el cuidado y el uso sostenible de los recursos naturales.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relacionados con el dominio de teorías, sistemas conceptuales, métodos y lenguajes de integración del conocimiento, la profesión y la investigación desarrollará el futuro profesional?

1. Comprende la cosmovisión de los pueblos indígenas
Resultados de aprendizaje:

- Conoce los elementos centrales de la cosmovisión de los pueblos indígenas

- Explica la relación que existe entre la cosmovisión indígena y el resto de elementos de la cultura de los pueblos indígenas
- Analiza los cambios y continuidades de la cosmovisión indígena a lo largo de la historia
- Identifica las diferencias y ámbitos de complementariedad que existen la cosmovisión indígena y la cosmovisión de otras culturas

2. Domina las principales teorías educativas, psicopedagógicas y curriculares; así como los métodos pedagógicos ancestrales.
Resultados de aprendizaje:

- Conoce las teorías y fundamentos pedagógicos de la enseñanza y del aprendizaje
- Comprende las teorías evolutivas y del desarrollo del niño/niña y del adolescente, en sus diversas dimensiones
- Relaciona las teorías pedagógicas y psicopedagógicas con la práctica educativa
- Conoce las principales teorías del currículo
- Identifica y comprende las pedagogías ancestrales

3. Perfil: Comprende los contenidos científicos de cada una de las áreas del conocimiento (Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lengua y literatura) así como los conocimientos ancestrales correspondientes a cada una de ellas.

Resultados de aprendizaje:

- Identifica los fundamentos epistemológicos de las áreas de conocimiento.
- Conoce el contenido disciplinar de cada área curricular y nivel
- Conoce los saberes ancestrales relacionados con los contenidos de cada área curricular..

4. Analiza los discursos y prácticas educativas hegemónicas impulsadas en el Ecuador y la manera como aquellas han subalternizado a los discursos y prácticas educativas de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Resultados de aprendizaje:

- Comprende la importancia de la educación en el marco de los procesos de construcción del Estado nación homogéneo
- Identifica los discursos y prácticas educativos hegemónicos impulsados por el Estado
 - Analiza el proceso de exclusión de los discursos y prácticas educativas de los pueblos indígenas que supuso la construcción del Estado nación, y los efectos que aquello tuvo en la vida de la población indígena

5. Conoce los fundamentos teóricos de la Educación Intercultural Bilingüe y las experiencias más relevantes impulsadas en el Ecuador y América Latina.

Resultados de aprendizaje:

- Comprende las razones que dieron lugar a la emergencia de la Educación Intercultural Bilingüe en la región y el Ecuador
- Conoce los diferentes modelos de educación indígena que se han implementado en la región y el Ecuador: educación bilingüe de transición, educación bilingüe de mantenimiento, educación bilingüe bicultural, educación intercultural bilingüe
 - Explica los fundamentos teóricos de la Educación Intercultural Bilingüe y la manera en que las diferentes disciplinas científicas han aportado para su consolidación.

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes relativos a las capacidades cognitivas y competencias genéricas son necesarias para el futuro ejercicio profesional?

1. Perfil: Usa el lenguaje académico y profesional de manera oral y escrita.

Resultados de aprendizaje:

- Comprende textos académicos en su nivel literal
- Interpreta un texto académico
- Produce textos académicos orales y escritos

2. Perfil: Razona de manera lógica.

Resultados de aprendizaje:

- Identifica la estructura del pensamiento lógico
- Utiliza procesos de organización del pensamiento
- Construye discursos coherentes y lógicos
- Argumenta con solidez las ideas empleando fundamentos teóricos y empíricos

3. Perfil: Utiliza las tecnologías de información y comunicación

Resultados de aprendizaje:

- Aplica herramientas informáticas para el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales
- Utiliza las redes de comunicación para acceder a la información
- Gestiona su formación de manera continua a través de entornos virtuales de aprendizaje
- Produce materiales educativos y objetos de aprendizaje utilizando herramientas TIC

4. Perfil: Gestiona proyectos innovadores para transformar la realidad desde el ejercicio de su profesión
Resultados de aprendizaje:

- Identifica elementos de un proyecto de innovación
- Diagnostica necesidades del entorno
- Gestiona éticamente propuestas de intervención educativa

5. Perfil: Identifica las diversas formas de producción del conocimiento.
Resultados de aprendizaje:

- Desarrolla propuestas que posibiliten el diálogo intercultural de saberes
- Identifica las corrientes de pensamiento crítico
- Caracteriza el método del pensamiento crítico
- Demuestra capacidad de autocrítica
- Desarrolla procesos continuos y constantes de auto-aprendizaje

¿Qué resultados o logros de los aprendizajes que se relacionan con el manejo de modelos, protocolos, procesos y procedimientos profesionales e investigativos son necesarios para el desempeño del futuro profesional?

1. Perfil: Diagnostica el contexto, el entorno institucional y los sujetos que participan en el proceso educativo, y la manera como dichos factores inciden en la educación.

Resultados de aprendizaje:

- Comprende y analiza el contexto en el que se desarrolla la educación y la manera como incide en las prácticas educativas
- Conoce las características sociales, culturales y psicológicas de los sujetos que participan en comunidad educativa, así como sus expectativas y demandas en torno a la educación
- Selecciona enfoques teóricos pertinentes y explica fenómenos del contexto educativo

2. Perfil: Planifica y gestiona situaciones de aprendizaje que responden al contexto social, cultural y lingüístico de los estudiantes, y que promueven la apropiación de la lengua y conocimientos de la cultura hegemónica.

Resultados de aprendizaje:

- Genera situaciones de aprendizaje que recuperan y promueven el diálogo de conocimientos científicos y los saberes ancestrales
- Facilita procesos de aprendizaje en castellano y en la lengua indígena del contexto de los estudiantes.
- Evalúa los aprendizajes considerando el perfil psicológico, social y cultural de los estudiantes
- Utiliza las TICs como herramienta de apoyo para la gestión del aprendizaje.

3. Perfil: Usa con solvencia la lengua indígena en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en los procesos de comunicación oral y escrita

Resultados de aprendizaje:

- Conoce la estructura básica de la lengua indígena
- Se comunica en la lengua indígena a nivel oral
- Se comunica en la lengua indígena a nivel escrito

4. Perfil: Desarrolla procesos de investigación-acción que retroalimentan la práctica educativa.

Resultados de aprendizaje:

- Reconoce la pluralidad de los métodos de investigación
- Identifica e interpreta las necesidades y problemas socio-educativos del contexto y su práctica educativa
- Genera espacios de reflexión y discusión de los resultados de investigación y formula estrategias de mejora
- Diseña proyectos de investigación científica

- Investiga con rigurosidad científica y académica
- Sistematiza conocimientos y la información con rigurosidad
- Redacta informes de investigación

5. Perfil: Gestiona proyectos educativos que responden al contexto socio-cultural y que promueven la participación de la comunidad educativa.

Resultados de aprendizaje:

- Diagnostica las necesidades y problemas socio-educativos del contexto
- Diseña, gestiona y evalúa proyectos educativos que responden a las necesidades y problemáticas del contexto y que consideran el perfil socio-cultural y lingüístico de la población
- Desarrolla procesos didácticos que involucran el uso de recursos, metodología y evaluación, en dos lenguas

Modelo de investigación

¿Cuál es el objetivo de la formación en investigación de los futuros profesionales en cada una de las unidades de organización curricular y de los aprendizajes?

La formación en investigación en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe tiene como propósito central desarrollar en los futuros profesionales los conocimientos y habilidades necesarios para interpretar y comprender las problemáticas que se generan en su práctica educativa y el contexto en el que aquella tiene lugar. Dicho objetivo se lo desarrollará de manera gradual en los diferentes niveles de formación de la carrera.

En el nivel de formación básica se busca introducir a los futuros profesionales en el campo de la investigación educativa y sus especificidades, y desarrollar en ellos aquellas habilidades y destrezas que requieren para el trabajo en las prácticas pre-profesionales: recolectar, organizar, sistematizar y procesar información de campo. Se pone énfasis en la investigación acción (como eje principal) por cuanto es el formato priorizado para las prácticas pre-profesionales.

El objetivo del nivel de formación profesional es desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para investigar problemáticas de su práctica educativa. Cuando hablamos de “práctica educativa” nos referimos no solo a la práctica en el aula y que supone el diseño y la gestión del aprendizaje, sino también a la gestión institucional que pasa por el tema de la planificación, el desarrollo y evaluación de proyectos educativos. En ese sentido, se busca desarrollar habilidades que se enmarcan dentro del enfoque de la investigación-acción.

Por último, en el nivel de titulación se busca desarrollar las habilidades necesarias para llevar adelante los trabajos de titulación, ya sea en la modalidad de análisis de casos o propuestas metodológicas, que contribuyan a potenciar y fortalecer la práctica educativa cotidiana.

¿Cuáles son los problemas que van a ser investigados en cada una de las unidades de organización de los aprendizajes curriculares?

Los problemas que van a ser investigados en cada una de las unidades de organización se desprenden de los núcleos problemáticos de la carrera y los constructores priorizados, y constituyen una concreción de los problemas de la profesión que actuarán como ejes de organización de los contenidos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales. En lo que sigue se enuncian los más relevantes:

Unidad de formación básica:

- Las transformaciones que se viven en las zonas rurales y los desafíos que plantean a la educación intercultural bilingüe.
- El perfil de las nuevas generaciones de la población indígena y sus imaginarios y expectativas en torno a la educación.
- Los espacios de socialización y su incidencia en los procesos de aprendizaje escolar de los niños y adolescentes indígenas.
- El impacto de la educación en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población indígena.
- Logros y problemas en la aplicación del modelo de educación intercultural bilingüe en las zonas de incidencia.
- Los nuevos escenarios educativos y los requerimientos que se plantean a la educación intercultural bilingüe.

Unidad de formación profesional:

- La diversidad cultural y epistémica y sus implicaciones para la definición de propuestas curriculares pertinentes.
- La diversidad lingüística y sus implicaciones para el diseño de modelos de educación bilingüe.
- El diálogo de saberes como principio de la planificación y gestión del aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento.
- El bilingüismo de mantenimiento como horizonte de la planificación y gestión del aprendizaje en contextos de diversidad

lingüística.

- El papel de la TIC en el diseño y gestión del aprendizaje en las diferentes áreas de conocimiento.
- La participación social en torno a la educación y sus implicaciones para la definición de modelos de gestión educativa adecuados.

Unidad de titulación:

- El rol de los docentes interculturales bilingües en los nuevos escenarios educativos y sociales
- Las TICs y los desafíos para los docentes interculturales bilingües

¿Cuál es la metodología de investigación y logros de aprendizajes que van a ser aplicados a lo largo de la formación profesional?

Las metodologías de investigación que van a ser aplicadas a lo largo de la formación profesional son la etnografía, la investigación acción, y los estudios de caso. Como vemos, se trata de metodologías de investigación de corte cualitativo y que están en sintonía con los objetivos de la formación de investigación explicitados en el primer punto.

Los logros de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo de la formación y que se los pondrá en práctica en los espacios de práctica pre-profesional y en el desarrollo del trabajo de titulación son los siguientes:

- Problematización de la realidad.
- Recolección de información mediante el uso prolijo de técnicas de investigación.
- Organización y sistematización de la información recolectada.
- Interpretación de la información a partir del uso creativo de conceptos y teorías
- Comunicación de los resultados de investigación.

¿Cuáles son los proyectos de investigación y/o integración de saberes que van a ser desarrollados en las unidades de organización curricular y de aprendizajes?

Los proyectos de integración de saberes a desarrollarse en la carrera guardan sintonía con los núcleos problemáticos del currículo de la carrera y los problemas de investigación priorizados por ella. La materia prima de los proyectos de integración de saberes será la información que los estudiantes recolecten en su práctica pre-profesional, y variarán de un ciclo a otro, de acuerdo al núcleo problemático.

En lo que sigue se presentan los proyectos por cada unidad de organización curricular y período:

Unidad de formación básica:

- Período I: Aproximación al contexto socio-cultural-educativo
- Período II: Perfiles y expectativas de los sujetos de la educación
- Período III: Identificación y caracterización de modelos pedagógicos

Unidad de formación profesional:

- Período IV: Identificación y caracterización de modelos curriculares y prácticas en el aula
- Período V: Propuesta de ambientes de aprendizaje innovadores
- Período VI: Propuesta de procesos didácticos, estrategias y recursos innovadores
- Período VII: Propuesta de adaptaciones curriculares
- Período VIII: Propuesta de intervención educativa

Unidad de titulación:

- Período IX: Sistematización de la práctica

¿Qué asignaturas, cursos o sus equivalentes de otros campos de estudio realizarán la integración curricular para el desarrollo de la formación en investigación?

La malla curricular de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe contempla, en el campo de Epistemología y Metodología de Investigación, un total de nueve asignaturas de investigación, una por cada período (las dos últimas llevan el nombre de Trabajo de titulación 1 y Trabajo de titulación 2). Como dijimos arriba, dichas asignaturas tienen como objetivo central el desarrollar en los estudiantes las habilidades y destrezas necesarias para el trabajo de recopilación y sistematización que tienen

que realizar en las prácticas pre-profesionales, pero también para sentar las bases necesarias y llevar adelante el trabajo de investigación que tienen que desarrollar a lo largo de la carrera, trabajo que al finalizar el noveno nivel, constituirá su trabajo de titulación.

Las asignaturas de investigación definidas para cada período son las siguientes:

- Período I: Investigación I: Aproximación a la realidad educativa
- Período II: Investigación II: Descripción de la realidad educativa
- Período III: Investigación III: Problematicación del hecho educativo
- Período IV: Investigación IV: Formulación del proyecto de investigación
- Período V: Investigación V: Elaboración del estado del arte
- Período VI: Investigación VI: Recopilación y sistematización de información
- Período VII: Investigación VII: Análisis e interpretación de la información
- Período VIII: Trabajo de titulación 1
- Período IX: Trabajo de titulación 2

Como se puede apreciar, desde el cuarto período los estudiantes inician, en estricto sentido, su trabajo de investigación, a través de la problematización de la realidad de su entorno y el planteamiento del problema de investigación, proceso que concluye en el octavo y noveno niveles, con la redacción del trabajo de titulación y su socialización, o con la rendición del examen de grado, para aquellos estudiantes que optan por esta modalidad.

El principio que comandará el proceso de enseñanza-aprendizaje en las asignaturas de investigación es el aprendizaje desde la práctica: aprender a investigar investigando.

Modelo de prácticas pre profesionales de la carrera

¿Cuál o cuáles son los espacios de integración curricular que orientarán las prácticas preprofesionales?

Las cátedras integradoras que orientarán las prácticas se encuentran organizadas por semestre y unidad de organización curricular, y son las siguientes:

Unidad de Formación Básica:

- Cátedra Integradora I: Contextos educativos
- Cátedra Integradora II: Sujetos y Contextos
- Cátedra Integradora III: Modelos educativos y prácticas pedagógicas

Unidad de Formación Profesional

-
- Cátedra Integradora IV: Modelos curriculares y prácticas áulicas
- Cátedra integradora V: Gestión de ambientes y experiencias de aprendizaje
- Cátedra Integradora VI: Procesos didácticos, estrategias y recursos
- Cátedra integradora VII: Adaptaciones curriculares
- Cátedra integradora VIII: Proyectos de intervención educativa

Unidad de Titulación

- Cátedra integradora IX: Evaluación y sistematización de la práctica educativa

¿Cuál es el objetivo de la práctica preprofesional en las unidades de organización curricular y orientaciones de la misma?

De la mano de Pérez Gómez, podemos decir que el objetivo de la práctica en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe es “aplicar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los escenarios propios de educación (...) en contextos reales para la formación profesional mediante actividades que permita teorizar la práctica y experimentar la teoría” (45).

En la Unidad Básica, el objetivo fundamental de la práctica es que el estudiante se inserte en el ambiente educativo circundante y entre en contacto con los sujetos educativos para explorar y analizar el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo, el entorno institucional que da soporte al mismo, y los modelos que se priorizan para llevar adelante el trabajo educativo. Por

consiguiente, se determinan las siguientes unidades de análisis:

- Práctica I: Observación y exploración de la institución y su contexto
- Práctica II: Acercamiento a los sujetos de la educación
- Práctica III: Descripción de los modelos pedagógicos

En la Unidad de Formación Profesional el objetivo de la práctica es que los futuros educadores apliquen los conocimientos discutidos en clase y desarrollen las tareas claves del oficio del docente de educación básica: diseño de propuestas y planificación, docencia, evaluación, etc. También se incluye momentos de diseño, desarrollo y evaluación de proyecto educativo, propios del ámbito de la gestión. Es una práctica de intervención y se determinan las siguientes unidades de análisis:

- Práctica IV: Análisis de modelos curriculares y prácticas áulicas
- Práctica V: Docencia
- Práctica VI: Docencia (240 horas + vinculación 80 horas)
- Práctica VII: Docencia
- Práctica VIII: Gestión e intervención educativa (180 horas + vinculación 80 horas)

En la Unidad de Titulación el objetivo es la sistematización de experiencia con el fin de ordenarla y generar lecciones básicas para el trabajo docente y se encuentre orientada a su trabajo de titulación.

- Práctica IX: Propuestas de intervención educativa

¿Cuál es la modalidad y escenario para el desarrollo de la práctica en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

Unidad de Formación Básica:

En esta unidad la práctica se realizará en la comunidad y las instituciones de educación básica de la misma y otras más que tengan como función central la educación de los niños y adolescentes. La práctica se realizará a través de la inmersión de los estudiantes en el contexto, la creación de relaciones con los sujetos de la comunidad educativa, y el desarrollo de las actividades de diagnóstico planteadas.

Unidad de Formación Profesional:

En la unidad de formación profesional la práctica se realizará fundamentalmente en el aula de instituciones educativas seleccionadas para el efecto y de otros espacios relacionados con el ejercicio de la profesión (ludotecas, bibliotecas, librerías, museos, entre otros). La práctica se realizará a través del ejercicio docente y el desarrollo de las principales actividades que la componen: planificación, docencia, evaluación, preparación de material didáctico, etc. La práctica, en este nivel, también se realizará en los espacios virtuales, bajo la modalidad de ejercicios de simulación docente.

Unidad de Titulación:

En esta unidad, la práctica se realizará en la casa y en la biblioteca (el trabajo es fundamentalmente de sistematización), pero con varias salidas de campo y visitas a la institución educativa que contribuyan a recabar la información faltante y a redondear el informe.

En conformidad con el art. 93, numeral 4 y 7 del Reglamento de Régimen Académico, la carrera cuenta con espacios de práctica entre las que se encuentran las Instituciones Educativas Salesianas, instituciones educativas públicas y privadas y organizaciones no gubernamentales. En todas las unidades de formación la práctica contará con el acompañamiento de un tutor.

La Unidad de Titulación tiene como propósito gestionar y operativizar los trabajos de titulación y exámenes complexivos de grado, para titular a los estudiantes que han aprobado la totalidad de asignaturas hasta octavo nivel. De acuerdo al Reglamento de Régimen Académico los y las estudiantes pueden optar las siguientes opciones de titulación:

- a) Examen complexivo de titulación, o
- b) Trabajo de titulación (producto, estudio de caso).

La carrera ofrecerá a los y las estudiantes guías, cursos y tutorías tanto para profundizar en los tópicos del examen complexivo, como para acompañarles en el desarrollo de sus trabajos de titulación.

¿Qué habilidades, competencias y desempeños profesionales se fortalecen con la formación práctica del futuro profesional a lo largo del currículo?

Las prácticas pre-profesionales son espacios para aplicar los conocimientos discutidos a lo largo de la carrera pero también para reflexionar sobre la práctica educativa misma. De esta manera, las habilidades, competencias y desempeños profesionales que se desarrollarán y fortalecerán con la formación práctica son las siguientes:

- Trabajar cooperativamente en el marco del respeto a la diversidad
- Proceder guiado por principios éticos, defender los derechos y promover el ejercicio de la ciudadanía en libertad
- Dominar las principales teorías educativas, psicopedagógicas y curriculares
- Comprender los contenidos científicos de cada una de las áreas del conocimiento (Matemática, CCNN, Ciencias Sociales y Lenguaje y Comunicación), así como los saberes ancestrales correspondientes a cada una de ellas
- Conocer los fundamentos teóricos de la Educación Intercultural Bilingüe y las experiencias más relevantes impulsadas en el Ecuador y América Latina
- Usar el lenguaje académico y profesional de manera oral y escrita
- Utilizar las tecnologías de información y comunicación
- Gestionar proyectos innovadores para transformar la realidad desde el ejercicio de su profesión
- Diagnosticar el contexto, el entorno institucional y los sujetos que participan en el proceso educativo, y la manera como dichos factores inciden en la educación
- Planificar y gestionar situaciones de aprendizaje que responden al contexto social, cultural y lingüístico de los estudiantes, y que promueven la apropiación de la lengua y conocimientos de la cultura hegemónica.
- Desarrollar procesos de investigación desde una perspectiva teórica, empírica y metodológica
- Autoevaluar la práctica docente de forma constante para retroalimentarla y mejorar las destrezas profesionales

¿Qué metodologías y protocolos de la profesión van a ser estudiados y aplicados en cada unidad de organización de los aprendizajes curriculares?

En la Unidad de Formación Básica, las metodologías y protocolos que van a ser estudiados y aplicados se relacionan con la realidad educativa y escolar mediante técnicas de observación y trabajo colectivo de descripción, reflexión y análisis de diversos contextos que permitan responder a los principales núcleos problemáticos de la formación: ¿qué sujetos, contextos y sistemas socio-educativos?, ¿qué y cómo aprender?

En la Unidad de Formación Profesional, la metodología colocará al estudiante en un proceso de intervención en contextos reales desde los aportes brindados en los campos de formación que permitirán describir, explicar e intervenir sobre las situaciones analizadas, identificar fortalezas y debilidades de su formación profesional y centrarse en los ambientes, procesos y resultados de aprendizaje. La metodología propende a la implicación activa del estudiante en su aprendizaje para el “diseño, planificación, desarrollo y evaluación de nuevos modos de actuación que ayuden a reconstruir hábitos obsoletos formados en la experiencia convencional previa de la escuela no deseada” (Pérez Gómez, 2014).

En la Unidad de Titulación, la investigación y la indagación serán parte integral de la formación con procesos de reflexión sobre la acción en escenarios que permitan problematizar los valores y mecanismos de participación de los sujetos que aprenden y de la comunidad y las funciones y el perfil docente.

El aprendizaje se desarrollará en el contexto de ambientes y plataformas virtuales, acompañado desde la función tutorial de los docentes y la motivación desde grupos colaborativos de trabajo con pares para facilitar aprendizajes conjuntos y de apoyo mutuo en el desarrollo de las habilidades y formación de competencias profesionales. De esta forma, el aprendizaje auto-dirigido y tutorizado a lo largo de la formación del profesional permitirá que los estudiantes se formen como investigadores de su propia práctica para identificar y regular los recursos implícitos y explícitos que componen sus competencias y cualidades humanas profesionales.

En relación al tema del aprendizaje de la lengua indígena y el desarrollo del bilingüismo, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe ha previsto una secuencia de asignaturas para el aprendizaje de lengua indígena y ha previsto el uso progresivo de la misma, como lengua de enseñanza-aprendizaje. También ha previsto la inclusión y el uso también progresivo (a partir del sexto nivel) de materiales y recursos tanto de aprendizaje como de enseñanza en lengua indígena.

Para lograr lo anterior, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe cuenta con varios docentes que manejan y dominan la lengua indígena. También se encuentra empeñada en favorecer el aprendizaje de la lengua indígena por parte de todos los docentes: al momento, todos los docentes de la carrera cuentan con un nivel básico de Kichwa ofertado por la Universidad Andina Simón Bolívar, y está planificando para el mes de mayo del año en curso, avanzar al segundo nivel con apoyo de la misma Universidad Andina Simón Bolívar o de la Universidad Politécnica Salesiana.

Metodología y ambientes de aprendizajes

¿Qué ambientes de aprendizaje se utilizarán en función de los contextos educativos planificados por la carrera?

A partir de la experiencia de trabajo docente en la modalidad en que se ha ofertado la carrera durante sus 20 años de existencia, se han implementado diferentes procesos por parte del equipo coordinador y de los docentes con el fin de generar espacios de aprendizaje adecuados, teniendo en cuenta la modalidad y el perfil de los estudiantes.

Para ello, los docentes han contado con constante capacitación con el fin de incluir en sus labores actividades que promuevan el aprendizaje autónomo, partiendo de la preparación de módulos de estudio, selección de materiales didácticos y lecturas adecuadas con las asignaturas y pertinentes dentro del aprendizaje a distancia, además de la realización de tutorías colectivas presenciales y el desarrollo de espacios de retroalimentación que han permitido la reflexión de temáticas claves para enfrentarse a los textos y discusiones sobre lo que se ha trabajado, asimismo la realización de tutorías individuales de forma presencial en la institución.

En los últimos cinco años se ha implementado el uso de la plataforma virtual de la universidad denominada Ambientes Virtuales de Aprendizaje Cooperativo (AVAC), sin embargo, se reconoce que no se ha hecho un trabajo intensivo frente al uso de la misma, tanto por las particularidades de acceso a internet de los estudiantes que se encuentran en la carrera, como a la necesidad de mayor capacitación docente frente al uso de las tecnologías digitales de la información y la comunicación, y los beneficios que ofrece la plataforma; situación que debe mejorar a partir de las capacitaciones del uso adecuado de la plataforma, el diseño de tareas, tutorías, trabajos colaborativos, entre otras herramientas informáticas que generen mayor acceso y uso adecuado de los estudiantes y docentes a los ambientes de aprendizaje.

Lo anterior, teniendo en cuenta el Modelo Pedagógico para la modalidad en línea, a distancia, y semipresencial o de convergencia de medios de la Universidad Politécnica Salesiana (2016), que reúne los postulados fundamentales para el funcionamiento de las tres modalidades mencionadas, a partir de la articulación de principios y dimensiones del modelo, donde se encuentran las especificaciones pedagógicas, didácticas, tecno-pedagógicas, herramientas tecnológicas y la dimensión organizativa; y que articula las herramientas para el desarrollo de la carrera, incluyendo los espacios de trabajo colaborativo, de entrega de actividades y comunicación e interacción con compañeros y docentes, como elementos claves para el desarrollo del trabajo académico de los estudiantes de la carrera.

Con la nueva propuesta curricular de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe se pretende potenciar el ambiente de aprendizaje virtual, de aprendizaje colaborativo y de aplicación o práctico (este último se explica con mayor detalle en la siguiente pregunta); para lo cual, los docentes cuentan ya con la capacitación necesaria: el 95 % de ellos han tomado dos cursos de educación virtual (el primero organizado por el CES y la Universidad San Francisco de Quito, y el segundo ofertado por el Instituto Tecnológico de Madrid), con una duración total de 620 horas.

El ambiente virtual es un espacio digital cuyo diseño permite la interacción entre estudiantes y docentes, así como el acceso a información y contenidos de estudio. Se puede dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante: presentación de la planificación de la asignatura; entrega, recepción y retroalimentación de tareas de aprendizaje; presentación de material complementario de lectura; creación de foros de discusión; desarrollo de productos individuales y colectivos; seguimiento y acompañamiento a estudiantes y otras actividades que el docente planifique, según las herramientas que aporta la plataforma.

El ambiente virtual ayuda a que el estudiante esté en contacto con el tutor y sus compañeros, sin la obligatoriedad de la presencia física teniendo encuentros de tutoría sincrónica y asincrónica.

Para concluir este punto, vale indicar que la UPS cuenta con 6 laboratorios informáticos en los diferentes sectores en los que busca incidir con la carrera de Educación Intercultural Bilingüe, con la finalidad de que los estudiantes que no cuentan con acceso al internet en sus casas, puedan acceder de manera regular a la plataforma de la universidad, analizar y descargar el material diseñado por los profesores autores, comunicarse con los tutores, participar en los foros planificados, enviar las tareas asignadas, entre otras actividades.

¿En qué ambientes y procesos se implementará el aprendizaje práctico?

El aprendizaje práctico, como establece el Reglamento del Régimen Académico, constituye uno de los componentes centrales del proceso formativo, por cuanto permite a los estudiantes aplicar o poner en práctica los conocimientos producidos y aprehendidos tanto en los momentos de la docencia como en los momentos del trabajo autónomo. Consecuente con lo anterior, para cada una de las asignaturas contempladas en la malla de estudio se planificarán actividades de aprendizaje especiales que propicien la puesta en práctica de los conocimientos aprehendidos, y que, a la vez, permitan dar sentido a dichos conocimientos y contextualizarlos a la realidad local de los estudiantes.

El proceso de aprendizaje práctico tendrá lugar en dos ambientes, fundamentalmente: en el entorno inmediato de los

estudiantes, por un lado, y en los entornos planificados para la práctica pre-profesional, por otro. Por entorno inmediato entendemos todos aquellos elementos y actores que rodean al estudiante y que va desde lo más inmediato, como su casa y la familia nuclear y ampliada, pasando por la comunidad o el barrio (en el caso de estudiantes que viven en zonas urbanas), hasta el contexto de la parroquia y el cantón respectivos. El entorno de la práctica pre-profesional, por su parte, hace alusión a los diferentes espacios planificados para el ejercicio de la práctica pre-profesional y que contempla fundamentalmente: el aula de clase y la institución educativa como unidades multi-dimensionales, y el contexto socio-económico, cultural y legal en el que opera la institución educativa.

No está por demás decir que las actividades de aprendizaje práctico de cada una de las asignaturas mantendrán conexión directa con el proyecto integrador planificado para cada nivel y que, por ende, se alinearán con los objetivos de la práctica profesional de cada nivel.

¿Con qué TIC, plataformas y otros medios educativos contará el modelo de aprendizaje de la carrera y qué aplicaciones se realizarán en las diversas asignaturas, cursos o sus equivalentes de los campos de formación del currículo?

La Universidad Politécnica Salesiana cuenta con una plataforma virtual denominada Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo (AVAC). Es un entorno educativo virtual de código abierto, que promueve la interacción y cooperación entre sus usuarios.

El Ambiente Virtual de Aprendizaje Cooperativo es el LMS de la modalidad virtual de la UPS. Este será el principal elemento tecnológico que dispondrá el estudiante para su proceso de aprendizaje, además contará con un repositorio de objetos de aprendizaje CMS, un portafolio para el aprendizaje, servicio de biblioteca online, herramientas internas para la realización de actividades, espacios virtuales para cada asignatura, como también recursos externos disponibles en la Internet (videos, tabloneros, blogs, etc.). Una adecuada integración de estos elementos tecnológicos configurará el Campus Virtual al servicio del estudiante.

Este ambiente virtual de aprendizaje ampliado, a manera de Campus Virtual (conjunto de herramientas en línea para satisfacer todas las necesidades administrativas y académicas para el procesos de aprendizaje virtual), permitirá al estudiante la entrega de tareas, la participación en foros temáticos, el acceso a objetos de aprendizaje para las respectivas asignaturas, el acceso a enlaces y a contenidos externos en formatos diversos (texto, audio, vídeo), la entrada a bibliotecas virtuales, el acceso a archivos compartidos; encuestas y cuestionarios. Además, dará acceso al estudiante a espacios virtuales de coordinación con la dirección del programa, acceso a soporte tecno-pedagógico, y herramientas para la evaluación de los diferentes servicios.

En las asignaturas relacionadas a la fundamentación teórica de la carrera, la aplicación de las TIC estará orientada al aprendizaje mediante de la gestión de la información, en cuanto al desarrollo de capacidades de búsqueda, selección, validación y sistematización de información relevante a cada eje de estudio (formación, básica, profesional y de titulación). En cuanto a las asignaturas correspondientes a la praxis profesional, los estudiantes desarrollarán capacidades de selección de herramientas y recursos TIC, acordes a las demandas sociales y educativas del contexto en el cual desarrollan su práctica. Por otro lado, los estudiantes aprenderán el uso de herramientas digitales y en línea contemporáneas que permiten la sistematización y la divulgación de los hallazgos que se logren durante el ejercicio investigativo.

Todas estas aplicaciones serán abordadas desde una perspectiva crítica que permita valorar la pertinencia del uso de las TIC en los diferentes contextos, así como la aplicación de diferentes lenguajes analógicos y digitales, de manera que los estudiantes estén en capacidad de analizar y proponer innovaciones educativas, generar contenidos y producir objetos digitales, que permitan la comunicación de los conocimientos y saberes surgidos en cada contexto.

Para cerrar este punto, es importante destacar que producto de la implementación en la UPS de la plataforma virtual en los últimos cinco años, y, de manera particular en aquellas carreras afines al ámbito educativo, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe cuenta al momento con un conjunto importante de objetos renovables de aprendizaje (ORA) para el 50 % de las asignaturas que forman parte de su malla, los cuales podrán ser aprovechados el momento en el que se proceda a diseñar los AVAC de cada una de las asignaturas.

¿Qué metodologías de aprendizaje se aplicarán para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los estudiantes?

Se iniciará el proceso de formación con un curso que tendrá como objetivo que el estudiante desarrolle la comprensión de la metodología para el aprendizaje virtual y la habilidad necesaria para utilizar los diversos recursos y realizar las diversas actividades en el aula virtual.

Para garantizar las capacidades de exploración, construcción, conectividad del conocimiento y desarrollo del pensamiento

crítico y creativo, se pondrán en juego las siguientes estrategias metodológicas:

- Aprendizaje autónomo: la modalidad de trabajo virtual implica momentos de estudio no presenciales y sin acompañamiento docente, en los cuales los estudiantes deben emplear para lectura, investigación, elaboración de tareas, según la organización y programación propuesta por la carrera y asignatura, el estudiante organiza sus horas diarias o semanales de trabajo que pueden ser individuales o grupales, aprovechando las opciones propuestas por los docentes para el desarrollo de las temáticas de los diferentes contenidos.
- El aprendizaje colaborativo, como un proceso de construcción colectiva de significados, actividad clave a partir del diálogo argumentado y la discusión contextualizada a la realidad, entre los estudiantes, y entre estos últimos y los docentes, sobre las problemáticas socio-educativas de preocupación de la carrera, y como estrategia para construir explicaciones consistentes sobre las mismas y definir estrategias para enfrentarlas. Como se ha mencionado en puntos anteriores, en una carrera en modalidad en línea, las TIC hacen posible el aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en la resolución de problemas: partir de la recuperación y la descripción de las problemáticas socio-educativas que se presentan en los contextos de los estudiantes, para sobre la base de su análisis crítico e interpretación con el apoyo de las herramientas de la ciencia y de los corpus de conocimientos locales, definir propuestas de cambio y estrategias para enfrentar dichas problemáticas. desarrollar el pensamiento crítico, la formulación de hipótesis, las capacidades de síntesis y la meta-cognición
- Aprendizaje basado en proyectos para el diseño, desarrollo e implementación de innovación educativa acordes a los contextos culturales, geográficos e históricos en que se encuentra la población destinataria de la Educación Intercultural Bilingüe.
- El aprender haciendo por medio de la investigación-acción como estrategia central del proceso de aprendizaje cotidiano de los estudiantes y como estrategia para diagnosticar problemáticas del campo socio-educativo, ensayar interpretaciones y explicaciones sobre los mismos.
- Aprender por medio de la interacción e interactividad entre sujetos y estos con los objetos de aprendizaje y los objetos de estudio (temáticas), en los que el estudiante es el protagonista en el proceso de aprendizaje, tomando como punto de partida las problemáticas socio-educativas de sus contextos particulares y del contexto nacional en general.
- Aprendizaje en red, mediante la gestión de la información y del conocimiento producidos en diferentes contextos y a los cuales se accede a través de la Internet.
- Discusión didáctica mediante clases magistrales asincrónicas y foros de discusión con la participación de actores relevantes sobre diferentes aspectos concernientes a la educación intercultural de distintas regiones de América y del mundo. Para que estas estrategias metodológicas se lleven a cabo, el rol del docente virtual es fundamental.

¿Qué orientaciones metodológicas adoptará la carrera para garantizar procesos de aprendizaje interactivo, colaborativo, autónomo, participativo, conectado y contextualizado?

El modelo educativo de la modalidad en línea que adopta la UPS se basa en el aprendizaje significativo, colaborativo, cooperativo, comunicativo, el constructivismo social, la pedagogía crítica, la pedagogía liberadora y pedagogía de la autonomía, así como la complejidad sistémica; lo anterior complementado con el sistema preventivo como eje articulador de los proyectos académicos de la UPS. Enmarcados en el modelo, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe desarrolla una metodología activa y participativa, que relaciona al estudiante en sus propios medios y realidades sociales en donde realizará su labor docente.

Los procesos educativo-formativos se basarán en el Constructivismo, considerándolo como un marco epistemológico y didáctico valioso para nutrir la práctica de la docencia e investigación. El constructivismo social es un referente fundamental en la universidad, que considera el aprendizaje no sólo como una construcción individual sobre la base de la estructuración de esquemas personales, sino que se reconoce en el aprendizaje el aporte social y cultural del contexto donde interactúa el sujeto (Carretero 2005).

El aprendizaje significativo se presenta como una alternativa para superar un aprendizaje mecánico y memorístico; implica propiciar variadas estrategias para activar conocimientos previos, orientar a los estudiantes hacia aspectos relevantes de la información y la manera de procesarla y sistematizarla, estableciendo redes de conocimiento que permitan enlazar la nueva información con los esquemas de pensamiento previos (Díaz Barriga 2005).

Estos elementos esbozados brevemente, deberán influir en las miradas (reflexión, planificación y organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la función investigativa) y acciones docentes (práctica de la docencia y la investigación) de manera que integren las siguientes consideraciones:

- El carácter social de la construcción del conocimiento.
- El constructivismo permite llevar la investigación y la ciencia al aula a través de su mediación con el objeto del conocimiento.
- El conocimiento previo del estudiante permite reconocer la motivación, interés y calidad de las estructuras cognitivas que maneja.

- El carácter individual (esfuerzo y construcción personal) y transitorio de la construcción del conocimiento, que se reconoce en estado de constante modificación.
- El rol docente como facilitador en el uso de las mediaciones instrumentales y sociales.
- Los aprendizajes significativos deben estar disponibles para ser aplicados a situaciones de la práctica profesional y a la solución de problemas concretos de la sociedad.

Componente de vinculación

Para el componente de vinculación con la sociedad, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe dará cumplimiento a lo estipulado en el Art. 13 de la LOES, funciones del sistema de educación superior, literal a) Garantizar el derecho a la educación superior mediante la docencia, la investigación y su vinculación con la sociedad, y asegurar crecientes niveles de calidad, excelencia académica y pertinencia.

De esta manera, la vinculación con la sociedad será guiada por el personal académico de la institución, según consta en el Art. 125 de la misma ley; puesto que es necesario “asegurar la incorporación sistemática de programas y actividades de aprendizaje desde el aprender haciendo” literal m) de la política 4.4. del PNBV.

El propósito de la vinculación con la sociedad en la UPS es fortalecer el compromiso social con los sectores más vulnerables para contribuir al desarrollo social y al buen vivir, y así sensibilizar a los futuros profesionales. Para ello, se proponen las siguientes actividades:

- Programas de educación continua, investigación y desarrollo;
- Programas y proyectos de Vinculación con la Sociedad articulados a la docencia y la investigación de acuerdo con los requerimientos del desarrollo local y nacional y la contribución al desarrollo humano integral, sin distinción de raza, género, credo y nacionalidad, desde una perspectiva incluyente a través de los diferentes programas y proyectos (Art. 128 del Reglamento Interno de Régimen Académico de la UPS).

La vinculación se realizará en distintos espacios públicos y privados, para que los futuros profesionales asuman responsabilidad académico-social en los campos científicos, cultural, social, laboral y de servicio, relacionándolas con las políticas de docencia, investigación y gestión académica.

Lo anterior teniendo en cuenta que las relaciones de la UPS con los diversos sectores de la sociedad buscan aportar en la construcción de una sociedad democrática, equitativa, intercultural, y solidaria a través de la formación de sujetos sociales, críticos con voluntad transformadora (cf. 127 del Reglamento Interno de Régimen Académico de la UPS)

Así, la vinculación permitirá al estudiante abordar procesos de investigación-acción que conlleve a la transformación de la realidad educativa de niños y niñas de educación básica, y la comunidad educativa a través de proyectos y programas, mediante “(...) convenios, cartas de compromiso, acuerdos, etc., estableciendo procesos de corresponsabilidad y de aporte científico-metodológico a las diversas problemáticas que planeen las organizaciones e instituciones de cada campo de actuación” (Larrea 2015).

Descripción microcurricular

Adjuntar malla curricular 1034_5777_malla_curricular.pdf

Asignatura, curso o equivalente	Antropología Filosófico-Teológica
--	-----------------------------------

Resultados de aprendizajes Examinar la evolución del cosmos.
Explicar la historicidad del ser humano.
Identificar al ser humano como un ser integral.

Descripción mínima de contenidos El origen del hombre.
Visiones en la historia sobre el ser humano.
Estructura del ser humano: espíritu corporeizado, sexuado, histórico, mortal, comunicacional.
Dios como horizonte del hombre.

Número de período lectivo 1

Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora I: Contextos Educativos con enfoque Intercultural
--	---

Resultados de aprendizajes	Explicar las relaciones entre contexto e institución escolar.
Descripción mínima de contenidos	Aproximación histórica-geográfica de la comunidad donde se encuentra la institución Contexto social, económico, cultural y lingüístico de la comunidad donde se encuentra la institución La institución escolar: organización y estructura académica y administrativa La institución escolar: infraestructura y equipamiento.
Número de período lectivo	1
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Comunicación Oral y Escrita I
--	-------------------------------

Resultados de aprendizajes	Diferenciar los actos comunicativos en situaciones diversas Diferenciar las tipologías del discurso Usar el lenguaje adecuado en diversas situaciones comunicativas.
Descripción mínima de contenidos	Elementos significativos de la competencia comunicativa: los actos comunicativos, los componentes de un acto de comunicación, la significación

La competencia comunicativa, interferencias. Proceso cíclico de comprensión y producción del discurso: actos del habla y discurso, texto y discurso, tipología del discurso
 La producción y comprensión de un discurso oral: condiciones, géneros y desarrollo.

Número de período lectivo 1
Número de horas en el período lectivo 160
Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Educación, Sociedad y Política
--	--------------------------------

Resultados de aprendizajes Analizar la manera como el contexto social, cultural y político influye y moldea las prácticas educativas.
 Explicar el papel que tiene la educación en la sociedad y su impacto a nivel de la organización social y la economía.
 Reconocer el papel de la educación en los procesos de debilitamiento de las identidades y ámbito de cultura propia de los pueblos indígenas.
 Analizar procesos de apropiación de la educación por parte de los pueblos indígena y el lugar que aquella ha ocupado en el fortalecimiento de la identidad, lengua y cultura.

Descripción mínima de contenidos La educación: una práctica cultural y política.
 Las relaciones entre el contexto y la educación, y sus implicaciones.
 El Estado, las políticas educativas y su impacto en los pueblos indígenas.
 Los pueblos indígenas, la educación propia y la revitalización cultural y lingüística.

Número de período lectivo 1
Número de horas en el período lectivo 160
Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Historia de los pueblos y nacionalidades indígenas
--	--

Resultados de aprendizajes Analizar las condiciones de vida y estructuras de organización económica, política y cultural de la población indígena antes de la llegada de los españoles. Comprender los cambios que la población indígena vivió con el proceso de conquista y la institucionalización del orden colonial. Explicar la forma como la colonialidad se mantuvo e institucionalizó en la época republicana y las implicaciones que aquello ha tenido para la población indígena. Discutir las demandas y luchas de la población indígena a lo largo de la historia y sus principales logros. Evidenciar el papel de las mujeres en estas luchas.

Descripción mínima de contenidos El mundo y la vida indígena antes de la conquista española. La Conquista, la instauración del orden colonial y las implicaciones para los pueblos indígenas. La institucionalización de la matriz colonial en la época republicana y sus implicaciones para las pueblos indígenas. La lucha de los pueblos indígenas y sus logros a lo largo de la historia. El papel de las mujeres indígenas.

Número de período lectivo 1

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Integración de saberes, contextos y cultura

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Metodología de la Investigación Educativa I: Aproximación a la realidad educativa
--	---

Resultados de aprendizajes Comprender la naturaleza de la educación como objeto de investigación. Aplicar métodos y técnicas de observación.

Descripción mínima de contenidos La educación como producto socio histórico. La educación como objeto de investigación. Problemáticas educativa. Métodos y técnicas de observación.

Número de período lectivo 1

Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Práctica I: Observación y exploración de la institución y su contexto
--	---

Resultados de aprendizajes	<p>Describir el contexto socio cultural de la comunidad educativa</p> <p>Explorar el entorno institucional y sus componentes</p> <p>Elaborar informes sobre el contexto socio cultural y el entorno institucional.</p>
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	<p>Aproximación histórica-geográfica de la comunidad donde se encuentra la institución</p> <p>Contexto social, económico, cultural y lingüístico de la comunidad donde se encuentra la institución</p> <p>La institución escolar: organización y estructura académica y administrativa</p> <p>La institución escolar: infraestructura y equipamiento.</p>
---	---

Número de período lectivo	1
----------------------------------	---

Número de horas en el período lectivo	40
--	----

Unidad de organización curricular	Unidad básica
--	---------------

Campos de formación	Praxis profesional
----------------------------	--------------------

Modalidad de estudios	En Línea
------------------------------	----------

Organización de aprendizaje	1 - 4
------------------------------------	-------

Itinerario	No es de itinerario
-------------------	---------------------

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
---	----

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	40
--	----

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora II: Sujetos y Contextos con enfoque Intercultural
--	---

Explicar el perfil, los roles y expectativas de los sujetos de la comunidad educativa.

Resultados de aprendizajes

Descripción mínima de contenidos	Los sujetos educativos: del sistema nacional e institucional (comunidad, familia, estudiantes, gestores y docentes). Roles y funciones de los sujetos de la comunidad educativa Interacción y participación entre los sujetos de la comunidad educativa Vínculo entre sujetos a nivel institucional y de la política pública educativa.
Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Comunicación Oral y Escrita II
--	--------------------------------

Resultados de aprendizajes	Redactar párrafos de diversos tipos Planificar y comentar textos escrito Aplicar reglas gramaticales y ortográficas Expresar ideas y reflexiones de manera oral, con claridad y fluidez Desarrollar didácticas de lectura y habilidades de desarrollo de la oralidad.
Descripción mínima de contenidos	El párrafo. Tipos de párrafos. La articulación de frases y oraciones El proceso de planeación de un escrito Generación y procesamiento de la información Plan global del texto Producción de algunos tipos de texto.
Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Comunicación y lenguajes
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Cosmovisión Indígena
--	----------------------

Resultados de aprendizajes Explicar los principios fundamentales de la cosmovisión indígena.
Discutir y valorar los aportes de la cosmología indígena y su correspondencia con las actuales prácticas de las comunidades.
Discutir y comparar la concepción indígena y occidental sobre el ser humano y su misión en el universo.
Analizar y valorar los aportes de la ética de los pueblos indígenas para la construcción de una sociedad intercultural y del “buen vivir” (Sumak Kawsay).

Descripción mínima de contenidos La cosmovisión y racionalidad indígena en el contexto de los principios de relacionalidad, correspondencia, complementariedad y reciprocidad
La relacionalidad cósmica y la correspondencia con la complementariedad entre lo masculino y lo femenino, la vida y la muerte y la dimensión cíclica del tiempo
La concepción del ser humano occidental como dominador del universo y la concepción del runa como chakana o puente cósmico
La ética andina, el Sumak Kawsay y la interculturalidad.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Integración de saberes, contextos y cultura

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Diversidad Cultural y Lingüística
--	-----------------------------------

Resultados de aprendizajes Comprender y valorar el carácter diverso del Ecuador, desde el punto de vista cultural, lingüístico y de género.
Analizar los elementos centrales de la cultura y lengua de los pueblos indígenas y de la población afrodescendiente, mountubia y mestiza.
Discutir las relaciones de poder que perviven entre los diferentes grupos culturales en la actualidad y las asimetrías que existe a nivel de acceso a bienes y servicios.
Debatir sobre las diferentes formas en las que se expresan las relaciones de género en el mundo indígena ecuatoriano.

Descripción mínima de contenidos Los pueblos indígenas andinos, amazónicos y de la costa: cultura y lengua, situación actual y desafíos.
La población afrodescendiente: cultura, situación actual y desafíos.
La población montubia y mestiza: cultura, situación actual y desafíos.

Relaciones de poder que se desarrollan entre los diferentes grupos culturales y su manifestación a nivel estructural, institucional y en la vida cotidiana.
Las relaciones de género en el mundo indígena y los cambios que enfrenta en la actualidad.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Integración de saberes, contextos y cultura

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Metodología de la Investigación Educativa II: Descripción de la realidad educativa
--	--

Resultados de aprendizajes Describir problemáticas educativas relacionadas a los sujetos que integran la comunidad.

Descripción mínima de contenidos La descripción, la narrativa, el relato.
Métodos y técnicas descriptivas.

Número de período lectivo 2

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Práctica II: Acercamiento a los sujetos de la educación
--	---

Caracterizar a los sujetos de la educación y sus roles dentro del sistema educativo
Reconoce su papel como sujeto de la educación dentro del sistema educativo

Resultados de aprendizajes	Elaborar informes sobre las relaciones, problemáticas y situaciones en las que se encuentran los sujetos de la educación.
Descripción mínima de contenidos	Los sujetos educativos: del sistema nacional e institucional (comunidad, familia, estudiantes, gestores y docentes) Roles y funciones de los sujetos de la comunidad educativa Interacción y participación entre los sujetos de la comunidad educativa Vínculo entre sujetos a nivel institucional y de la política pública educativa.
Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	40
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	40

Asignatura, curso o equivalente	Psicología de los ciclos vitales y aprendizaje humano
--	---

Resultados de aprendizajes	Identificar las categorías centrales de la psicología del desarrollo y del aprendizaje Explicar las etapas del desarrollo psicológico humano y el proceso del aprendizaje.
Descripción mínima de contenidos	Psicología del desarrollo y del aprendizaje: Perspectiva, campo de estudio y categorías centrales Etapa prenatal Etapa de la niñez Etapa de la adolescencia, adultez temprana, intermedia y tardía.
Número de período lectivo	2
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora III: Modelos educativos y prácticas pedagógicas con enfoque intercultural
--	---

Resultados de aprendizajes	Caracterizar los modelos pedagógicos de la institución educativa.
Descripción mínima de contenidos	Modelos pedagógicos y educativos escolares y curriculares. Nivel macro Modelos pedagógicos y educativos escolares y curriculares. Nivel meso Modelos pedagógicos y educativos en el aula. Nivel micro Vínculo entre los modelos pedagógicos y escolares en sus diferentes niveles.
Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Didáctica General
--	-------------------

Resultados de aprendizajes	Analiza la fundamentación teórica de la didáctica y su objeto. Explica los momentos y elementos de la situación didáctica de aula. Diferencia métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje. Diseña estrategias y sus recursos didácticos
Descripción mínima de contenidos	Didáctica: concepto y enfoques y sujetos. La gestión del aprendizaje Métodos y técnicas Estrategias y recursos didácticos
Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Metodología de la Investigación Educativa III: Problematicación del hecho educativo
--	---

Resultados de aprendizajes Comprender la naturaleza y forma de aplicación de la investigación-acción. Problematicar la realidad educativa local a partir de una perspectiva multidisciplinaria.

Descripción mínima de contenidos La investigación acción: orígenes, especificidad y forma de aplicación. La perspectiva multidisciplinaria para abordar los problemas educativos del contexto local. Los problemas educativos del contexto local y su formulación como posibles temas de investigación.

Número de período lectivo 3

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad básica

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Modelos y Experiencias de Educación Intercultural Bilingüe
--	--

Resultados de aprendizajes Analizar los procesos educativos hegemónicos impulsados en el país y su impacto en la población indígena. Analizar las experiencias de EIB más relevantes en el país. Identificar y diferenciar los modelos de EIB que se han impulsado en el país y la Región Andina. Explicar los fundamentos teóricos de la EIB.

Descripción mínima de contenidos El proyecto educativo del Estado-nación. De la "educación para los indígenas" " hacia la " "educación indígena". Los principales modelos de educación indígena en el Ecuador y la Región Andina. Fundamentos pedagógicos, antropológicos y lingüísticos de la Educación Intercultural Bilingüe La EIB frente a los nuevos escenarios locales y globales.

Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Pedagogía y corrientes pedagógicas
--	------------------------------------

Resultados de aprendizajes	Identificar la perspectiva y análisis, objeto de estudio, categoría de análisis de la Pedagogía. Examinar los roles y funciones de los actores y de las diversas comunidades educativas que componen la sociedad. Compare las principales corrientes pedagógicas contemporáneas del S.XIX, XX, XXI.
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	Pedagogía: Perspectiva y análisis y objeto de estudio y categoría de análisis Comunidades, agentes y actores de la educación. Corrientes Pedagógicas contemporáneas S.XIX y XX Corrientes Pedagógicas contemporáneas S.XXI
---	---

Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Práctica III: Descripción de los modelos pedagógicos
--	--

Resultados de aprendizajes	Identificar los modelos educativos en los documentos escolares y curriculares Apoyar en la organización del proceso del aprendizaje.
Descripción mínima de contenidos	Modelos pedagógicos y educativos escolares y curriculares. Nivel macro Modelos pedagógicos y educativos escolares y curriculares. Nivel meso Modelos pedagógicos y educativos en el aula. Nivel micro Vínculo entre los modelos pedagógicos y escolares en sus diferentes niveles.
Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	40
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	40

Asignatura, curso o equivalente	Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación
--	--

Resultados de aprendizajes	Analizar críticamente las concepciones pedagógicas tradicionales sobre el aprendizaje, tomando en cuenta las Tecnologías de la Información y Comunicación emergentes aplicadas a la educación Identificar nuevas metodologías de aprendizaje mediadas por la Web 0, tomando en cuenta las habilidades y competencias que se desarrollan, manteniendo una actitud ética en el uso de las mismas. Participar en equipos de trabajo colaborativo, considerando la interculturalidad y respeto a la diversidad, que sienten las bases para el desarrollo de una cultura de convivencia que promueva la aceptación y tolerancia.
Descripción mínima de contenidos	Concepciones pedagógicas tradicionales - Pedagogías Emergentes en la Era Digital. El Docente del siglo XXI - El alumno del siglo XXI - Educación 0 - Ventajas y desventajas en el uso de las TIC Las TIC, las TAC y las TEP - Las Redes Sociales en la Educación - Sociedad, diversidad cultural y tecnología.
Número de período lectivo	3
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad básica
Campos de formación	Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora IV: Modelos curriculares y prácticas áulicas con enfoque intercultural
--	--

Resultados de aprendizajes	Analizar los modelos curriculares y prácticas de aula.
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	Modelos de organización y planificación curricular Niveles de concreción del currículo Estructura y elementos microcurriculares Estrategias docentes para el manejo de grupos.
---	---

Número de período lectivo	4
----------------------------------	---

Número de horas en el período lectivo	120
--	-----

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
--	--------------------

Campos de formación	Praxis profesional
----------------------------	--------------------

Modalidad de estudios	En Línea
------------------------------	----------

Organización de aprendizaje	1 - 4
------------------------------------	-------

Itinerario	No es de itinerario
-------------------	---------------------

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No
---	----

Asignatura, curso o equivalente	Ciencias Sociales y su Didáctica con enfoque intercultural
--	--

Resultados de aprendizajes	Diseñar planificaciones didácticas que recuperen y pongan en diálogo la perspectiva de la ciencia y la perspectiva de los pueblos indígenas Comprender los procesos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales Diseñar y aplicar métodos, estrategias y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Proporcionar los fundamentos que conlleva la investigación de las disciplinas de las Ciencias Sociales y su aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje propios.
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	Ciencias Sociales, tiempo y memoria: <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la enseñanza de las Ciencias Sociales • La concepción del tiempo y el espacio desde las ciencias sociales · La concepción del tiempo y el espacio desde la cosmovisión indígena
---	---

Enseñanza de la historia: entre la disciplina y las formas propias de construir

memoria:

- ¿Para qué enseñamos la Historia?
- Procesos didácticos en la Historia
- Análisis y reflexión de la disciplina de la historia, sus metodologías y las perspectivas propias

Enseñanza de la geografía: entre la disciplina y las formas propias de representación del espacio:

- ¿Para qué enseñamos la Geografía?
- Procesos didácticos en la Geografía
- Análisis y reflexión de la disciplina de la geografía, sus metodologías y las perspectivas propias

Planificación didáctica de las Ciencias Sociales:

- La actualización y el fortalecimiento Curricular de la EGB para el área de los Estudios Sociales.
- La interdisciplinariedad y la trasndisciplinariedad en las Ciencias Sociales.

Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Currículo y planificación educativa
--	-------------------------------------

Resultados de aprendizajes	Analizar currículos y artefactos culturales de educación inicial utilizando diferentes teorías del currículo Desarrollar procesos de planificación curricular como componente del diseño y desarrollo de currículos. Adaptar planificaciones de acuerdo a contextos y grupos etarios Producir pequeños textos escolares para nivel inicial fundamentados en las teorías críticas del currículo.
Descripción mínima de contenidos	Teoría tradicional del currículo y niveles de concreción curricular Planificación curricular, planificación macro, meso y micro curricular, y adaptaciones curriculares Teorías de la reproducción y la nueva Sociología de la Educación Teoría poscrítica del currículo.
Número de período lectivo	4
Número de horas en el período lectivo	160

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Lengua Indígena I
--	-------------------

Resultados de aprendizajes	Reconoce el origen y la importancia del uso de las indígenas en el Ecuador. Se presenta y expresa saludos ancestrales y contemporáneos Describe las funciones de los actores que constituyen la familia, a través del uso de sufijos interrogativos. Pregunta e informa la ubicación de los objetos de la casa a través del uso de pronombres interrogativos y demostrativos.
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	Origen e importancia de las lenguas indígenas. La identificación personal y el saludo. Los sufijos interrogativos. Los pronombres interrogativos y demostrativos. Vocabulario relacionado con la familia y los objetos de la casa.
---	--

Número de período lectivo	4
----------------------------------	---

Número de horas en el período lectivo	120
--	-----

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
--	--------------------

Campos de formación	Comunicación y lenguajes
----------------------------	--------------------------

Modalidad de estudios	En Línea
------------------------------	----------

Organización de aprendizaje	1 - 4
------------------------------------	-------

Itinerario	No es de itinerario
-------------------	---------------------

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No
---	----

Asignatura, curso o equivalente	Metodología de la Investigación Educativa IV: Formulación del proyecto de investigación
--	---

Resultados de aprendizajes	Formular el proyecto del análisis de caso o de la propuesta metodológica, teniendo en cuenta las líneas de investigación de la UPS y de la carrera de EIB.
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	La estructura del proyecto de un análisis de caso. La estructura del proyecto de una propuesta metodológica.
---	---

La selección del tema y el desarrollo del proyecto.

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Epistemología y metodología de la investigación

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Práctica IV: Análisis de modelos curriculares y prácticas áulicas
--	---

Resultados de aprendizajes Identificar los modelos curriculares en la práctica educativa.
Colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Elaborar un informe sobre los modelos curriculares y su experiencia en el aula.

Descripción mínima de contenidos Modelos de organización y planificación curricular
Niveles de concreción del currículo
Estructura y elementos microcurriculares
Estrategias docentes para el manejo de grupos.

Número de período lectivo 4

Número de horas en el período lectivo 160

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 160

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora V: Gestión de ambientes y experiencias de aprendizaje con enfoque intercultural
Resultados de aprendizajes	Proponer experiencias y ambientes de aprendizaje creativos
Descripción mínima de contenidos	Gestión del aprendizaje: aula Ambientes y experiencias de aprendizaje innovadoras. Estructuras virtuales de aprendizaje: comunidades de aprendizaje Recursos didácticos de acuerdo al ambiente de aprendizaje.
Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Ética
Resultados de aprendizajes	Sustentar la dimensión axiológica del ser humano. Reflejar en su actuación la presencia de valores. Identificar las implicaciones éticas de su actuar tanto en contexto social como a nivel del mundo natural.
Descripción mínima de contenidos	Nociones generales Corrientes de la ética Ética y persona Ética y sociedad Ética y naturaleza
Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Lengua Indígena II
--	--------------------

Resultados de aprendizajes Construye oraciones a través del uso de sujeto, complemento y verbo
Utiliza los nombres, adjetivos, verbos y sufijos de manera correcta en la expresión oral y escrita.
Maneja vocabulario básico relacionado con el tiempo, el clima, la comunidad y el intercambio comercial.

Descripción mínima de contenidos La estructura gramatical de la oración
Los nombres, adjetivos, verbos y sufijos
Vocabulario relacionado con el tiempo, el clima, la comunidad y el intercambio comercial

Número de período lectivo 5

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Matemática y su didáctica con enfoque intercultural
--	---

Resultados de aprendizajes Planificar y gestionar situaciones de aprendizaje que recuperan y promueven el diálogo entre la racionalidad matemática y los aportes de las diferentes culturas indígenas
Aplicar la metodología adecuada para tratar la numeración, el cálculo, las magnitudes y su medida, la geometría, la estadística y la resolución de problemas
Diseñar y aplicar métodos, estrategias y recursos para la enseñanza de la Matemática.

Descripción mínima de contenidos La etnomatemática:
-Formas distintas de pensamiento matemático y de resolución de problemas
-Los aportes de la cultura Maya, Kichwa, y otras.

Metodología y práctica para la construcción del número natural:
-La enseñanza de los números naturales
-La enseñanza de la suma, resta, multiplicación, división, potenciación y radicación

El tratamiento de las unidades de medida:
- La medida

- El tratamiento de la longitud, perímetro, área, volumen

La enseñanza de la geometría:

- La geometría y las medidas

- Construcción, reproducción y representación de figuras y cuerpos geométricos.

Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	160
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Metodología de la Investigación Educativa V: Elaboración del Estado del Arte
--	--

Resultados de aprendizajes	Recopilar y sistematizar la información bibliográfica existente sobre la problemática escogida para el trabajo de titulación.
Descripción mínima de contenidos	El papel de estado del arte en el desarrollo de un análisis de caso y de de una propuesta metodológica. La búsqueda de información bibliográfica en las bibliotecas físicas y en la web. La organización y sistematización de la información encontrada La escritura del estado del arte.
Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Práctica V: Docencia (Matemática)
Resultados de aprendizajes	Diseñar planes microcurriculares de matemática Gestionar el aprendizaje Reflexionar sobre sus propios aprendizajes en la práctica Realizar un informe de la experiencia.
Descripción mínima de contenidos	Currículo y estándares de aprendizaje del área de matemática Diálogo de saberes Estrategias didáctico pedagógicas para matemática Evaluación del aprendizaje.
Número de período lectivo	5
Número de horas en el período lectivo	240
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	240

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora VI: Procesos didácticos, estrategias y recursos con enfoque intercultural
Resultados de aprendizajes	Diseñar propuestas didácticas, estrategias y recursos Diseñar y aplicar recursos didácticos de la oralidad
Descripción mínima de contenidos	Elementos del proceso didáctico pedagógico. Estrategias didácticas en contextos variados. Recursos didácticos para diferentes ambientes. Recursos de didácticos de la oralidad Interacción de los elementos del proceso didáctico en el aula.
Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Lengua Indígena III
--	---------------------

Resultados de aprendizajes Aplica correctamente nociones de fonología en la comunicación oral y escrita
Utiliza el conocimiento de morfología en la producción de nuevos términos y nuevas estructuras de acuerdo al desarrollo lingüístico
Crea nuevas palabras en diferentes campos y aporta al desarrollo de la lengua

Descripción mínima de contenidos F o n o l o g í a :
L a s l a b a
Alfabeto fonético internacional AFI
Aparato fonador
Ruptura de la secuencia vocálica
Uso de la K, W y Y, Ch y Ts; S y Z; N y M con P y H
Normas ortográficas del kichwa
Escritura fonética, fonología y ortografía

Morfología:

Morfemas

Morfemas derivativos, Derivativos nominales, denominativos.

Morfemas derivativos nominales deverbativos.

Morfemas derivativos verbales denominativos.

Morfemas derivativos verbales deverbativos.

M o r f e m a s f l e x i v o s , n o m i n a l e s y v e r b a l e s

M o r f e m a s i n d e p e n d i e n t e s

Número de período lectivo 6

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Lenguaje y su Didáctica con enfoque intercultural
--	---

Resultados de aprendizajes Seleccionar y utilizar estrategias, métodos, técnicas y recursos idóneos para la enseñanza y aprendizaje de la Lengua y la Literatura.
Utilizar estrategias para facilitar el análisis de las estructuras fonéticas, fonológicas,

morfológicas, sintácticas, léxicas, semánticas y pragmáticas del español.
 Propiciar una reflexión crítica en torno a las metodologías específicas que puedan ser aplicadas en la enseñanza y aprendizaje de la Lengua y la Literatura.
 Reconocer y valorar la literatura de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador.

Descripción mínima de contenidos	<p>Comunicación oral: audición y expresión oral.</p> <p>Lectura: -Interés por la lectura. -Dominio del código escrito. -Lectura comprensiva</p> <p>Escritura: -Dominio de la escritura manuscrita -Producción de textos escritos breves</p> <p>Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma Literatura de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador. Géneros de la literatura Kichwa, Oralidad y Escritura.</p>
Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Metodología de la Investigación Educativa VI: Recopilación y sistematización de información
--	---

Resultados de aprendizajes	<p>Recopilar y sistematizar la información de campo necesaria para el desarrollo del trabajo de titulación.</p> <p>Dominar los contenidos trabajados durante la carrera, para el examen de grado.</p>
Descripción mínima de contenidos	<p>El papel del trabajo de campo en el desarrollo de un análisis de caso o una propuesta metodológica.</p> <p>Las principales técnicas de recolección de información de campo.</p> <p>El proceso de recolección de información de campo y su registro.</p> <p>La organización y sistematización de la información de campo recolectada.</p>
Número de período lectivo	6
Número de horas en el período lectivo	120

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Práctica VI: Docencia (Lengua y literatura)
--	---

Resultados de aprendizajes	Diseña planes microcurriculares de Lengua y literatura Gestionar el aprendizaje Reflexionar sobre sus propios aprendizajes en la práctica Realizar un informe de la experiencia Reconocer y valorar en la práctica educativa la literatura de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	Currículo y estándares de aprendizaje del área de lengua y literatura Diálogo de saberes Estrategias didáctico pedagógicas para Lengua y Literatura Estrategias didáctico pedagógicas para la enseñanza de la Literatura de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador. Evaluación del aprendizaje
---	--

Número de período lectivo	6
----------------------------------	---

Número de horas en el período lectivo	320
--	-----

Unidad de organización curricular	Unidad profesional
--	--------------------

Campos de formación	Praxis profesional
----------------------------	--------------------

Modalidad de estudios	En Línea
------------------------------	----------

Organización de aprendizaje	1 - 4
------------------------------------	-------

Itinerario	No es de itinerario
-------------------	---------------------

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
---	----

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	320
--	-----

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora VII: Adaptaciones curriculares con enfoque intercultural
--	--

Resultados de aprendizajes	Desarrollar propuestas de adaptaciones curriculares.
-----------------------------------	--

Descripción mínima de contenidos	Realidad educativa: características, necesidades Atención a la diversidad educativa (cultural, cognitiva, física) Inclusión educativa Adaptaciones curriculares.
Número de período lectivo	7
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Ciencias Naturales y su Didáctica con enfoque intercultural
--	---

Resultados de aprendizajes	Concientizar sobre la problemática ambiental local y nacional, y su relación con las dinámicas globales Diseñar planificaciones didácticas que recuperen y pongan en diálogo la perspectiva de la ciencia y la perspectiva de los pueblos indígenas sobre los fenómenos naturales Comprender los procesos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales Diseñar y aplicar métodos, estrategias y recursos para la enseñanza de las Ciencias Naturales.
Descripción mínima de contenidos	Actuales problemáticas ambientales a nivel local, nacional y global. La Ciencias Naturales y la explicación de los fenómenos naturales. La perspectiva de los pueblos indígenas sobre la relación ser humano y naturaleza, y la explicación de los fenómenos naturales. Procesos didácticos y estrategias metodológicas para la enseñanza de las Ciencias Naturales. Planificación didáctica de las Ciencias Naturales.
Número de período lectivo	7
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Fundamentos teóricos
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Lengua Indígena IV
--	--------------------

Resultados de aprendizajes Se comunica adecuadamente (de manera oral y escrita) utilizando conocimientos de sintaxis kichwa en los ámbitos familiar, social y académico.
Maneja significados kichwas coherentes de acuerdo a situaciones culturales, sociales, regionales y emocionales.
Emplea conocimientos metafóricos, de metonimia, neologismos y préstamos en la producción de textos literarios, sociales y académicos.

Descripción mínima de contenidos Sintaxis:
La oración
Extensión del nombre y del verbo
Frase nominal
El sustantivo
A d j e t i v o c a l i f i c a t i v o y d e t e r m i n a t i v o
F r a s e v e r b a l
Complemento directo, indirecto y circunstancial
A n á l i s i s o r a c i o n a l

Semántica:
La semiótica
Significante y significado
Detonación y connotación
Campos semánticos
Cambios semánticos

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Metodología de la Investigación Educativa VII: Análisis e interpretación de la información
--	--

Resultados de aprendizajes Analizar e interpretar la información de campo recopilada para el desarrollo de los trabajos de titulación.
Dominar los contenidos trabajados durante la carrera, para el examen de grado.

Descripción mínima de contenidos	La importancia del análisis e interpretación de la información de campo en el desarrollo de un análisis de caso o una propuesta metodológica. El papel de la teoría en el análisis e interpretación de la información de campo. Procedimientos para interpretar la información de campo recopilada. Análisis e interpretación de la información de campo recopilada.
Número de período lectivo	7
Número de horas en el período lectivo	120
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Práctica VII: Docencia (Ciencias Naturales y Estudios Sociales)
--	---

Resultados de aprendizajes	Diseñar planes microcurriculares de Ciencias naturales y Estudios Sociales Gestionar el aprendizaje Reflexionar sobre sus propios aprendizajes en la práctica Elaborar informes de la experiencia docente
Descripción mínima de contenidos	Currículo y estándares de aprendizaje de las áreas de Ciencias Naturales y Estudios sociales Diálogo de saberes Estrategias didáctico pedagógicas para Ciencias Naturales y Estudios sociales Evaluación del aprendizaje.
Número de período lectivo	7
Número de horas en el período lectivo	240
Unidad de organización curricular	Unidad profesional
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si

¿Número de horas de las prácticas preprofesionales? 240

Asignatura, curso o equivalente	Vida y Trascendencia
--	----------------------

Resultados de aprendizajes Argumentar su fe, creencias, principios y valores espirituales
Respetar las manifestaciones espirituales y religiosas de los demás
Evidenciar en su actuar universitario valores espirituales y religiosos
Construir su proyecto personal de vida.

Descripción mínima de contenidos Dimensión trascendente del ser humano
Espiritualidad y la religión
Proyectos de vida (modelos: Jesús, Don Bosco, etc.)
Proyecto personal de vida y el compromiso social.

Número de período lectivo 7

Número de horas en el período lectivo 80

Unidad de organización curricular Unidad profesional

Campos de formación Integración de saberes, contextos y cultura

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora VIII: Proyectos de intervención educativa con enfoque intercultural
--	---

Resultados de aprendizajes Desarrollar una propuesta de intervención educativa.

Descripción mínima de contenidos Estándares educativos y calidad educativa (gestión, aprendizaje, infraestructura)
Planificación proyectos educativos
Gestión de proyectos educativos
Seguimiento y evaluación de proyectos educativos.

Número de período lectivo 8

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Praxis profesional

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Educación y Bilingüismo
--	-------------------------

Resultados de aprendizajes Planificar y aplicar en aula, procesos metodológicos tendientes a desarrollar el bilingüismo.

Descripción mínima de contenidos El Bilingüismo
Monolingüismo
La Disglosia
La Educación Bilingüe.

Número de período lectivo 8

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Fundamentos teóricos

Modalidad de estudios En Línea

Organización de aprendizaje 1 - 4

Itinerario No es de itinerario

¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad? No

Asignatura, curso o equivalente	Lengua Indígena V
--	-------------------

Resultados de aprendizajes Propiciar el aprendizaje de las competencias lingüísticas básicas de la lengua indígena: hablar, escribir, escuchar y leer.

Descripción mínima de contenidos El proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua indígena
Métodos y técnicas para la enseñanza/aprendizaje de la lengua indígena
Recursos didácticos para la enseñanza de lengua indígena

Número de período lectivo 8

Número de horas en el período lectivo 120

Unidad de organización curricular Unidad de titulación

Campos de formación Comunicación y lenguajes

Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Práctica VIII: Gestión e intervención educativa
--	---

Resultados de aprendizajes	Diseñar proyectos educativos Gestionar proyectos educativos Elaborar informes de la experiencia de gestión educativa.
Descripción mínima de contenidos	Estándares educativos y calidad educativa (gestión, aprendizaje, infraestructura) Planificación proyectos educativos Gestión de proyectos educativos Seguimiento y evaluación de proyectos educativos.
Número de período lectivo	8
Número de horas en el período lectivo	260
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	260

Asignatura, curso o equivalente	Trabajo de Titulación I
--	-------------------------

Resultados de aprendizajes	Redactar el trabajo de titulación acorde a las normas académicas. Dominar los contenidos trabajados durante la carrera, para el examen de grado.
Descripción mínima de contenidos	La estructura del informe de un análisis de caso y de una propuesta metodológica. Normas académicas para la escritura de los informes. Escritura del informe. Preparación para el examen de grado (para estudiantes que optan por examen).
Número de período lectivo	8

Número de horas en el período lectivo	180
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Cátedra Integradora IX: Evaluación y sistematización de la práctica educativa con enfoque intercultural
--	---

Resultados de aprendizajes	Evaluar el proceso de práctica educativa Sistematizar el proceso de práctica educativa.
Descripción mínima de contenidos	Estructura del informe de experiencias
Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Ciencia, Tecnología y Sociedad
--	--------------------------------

Resultados de aprendizajes	Identifica la evolución de los estudios de CTS. Explica los principales problemas generados por los usos de la ciencia y la tecnología en la sociedad. Plantea alternativas de solución a los problemas del campo CTS. Asume una postura ética frente a las interrelaciones CTS. Comprende la ciencia y la tecnología como herramienta al servicio de una sociedad justa, equitativa y armónica. Origen y evolución de los estudios CTS.
-----------------------------------	---

Descripción mínima de contenidos	Enfoques Problemas, prácticas y perspectivas. El pensamiento social de la Iglesia frente al campo CTS.
Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	80
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Integración de saberes, contextos y cultura
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Asignatura, curso o equivalente	Práctica IX: Propuestas de intervención educativa
--	---

Resultados de aprendizajes	Evaluar la práctica preprofesional Elaborar informe general de la experiencia.
Descripción mínima de contenidos	Estructura del informe de experiencias
Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	420
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Praxis profesional
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	Si
¿Número de horas de las prácticas preprofesionales?	420

Asignatura, curso o equivalente	Trabajo de Titulación II
--	--------------------------

Resultados de aprendizajes	Redactar el trabajo de titulación acorde a las normas académicas. Socializar los resultados del trabajo de titulación al interior de la universidad y en la comunidad en la que se realizó el trabajo. Dominar los contenidos trabajados durante la carrera, para el examen de grado.
Descripción mínima de contenidos	Escritura del informe del trabajo de titulación (finalización del trabajo). La organización de la presentación oral y visual de los informes de los análisis de caso y de las propuestas metodológicas. Consejos para lograr un impacto positivo en la audiencia. Preparación para el examen de grado (para estudiantes que optan por examen).
Número de período lectivo	9
Número de horas en el período lectivo	220
Unidad de organización curricular	Unidad de titulación
Campos de formación	Epistemología y metodología de la investigación
Modalidad de estudios	En Línea
Organización de aprendizaje	1 - 4
Itinerario	No es de itinerario
¿La asignatura, curso o equivalente tiene prácticas preprofesionales o de vinculación con la sociedad?	No

Tabla resumen

Número de materias	Horas del componente de docencia	Horas del componente de aplicación	Horas del componente de trabajo autónomo	Horas de prácticas preprofesionales	Horas de vinculación con la sociedad	Horas de trabajo de titulación	Total de horas	Aclaración de la organización del aprendizaje
53	1,008	2,112	1,920	1,600	160	400	7,200	1 hora de docencia y 4 horas de práctica y aprendizaje autónomo

Infraestructura y equipamiento

Equipamiento por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera

Sede	Información
------	-------------

Sede	Información	
Sede matriz Cuenca	Nombre del laboratorio	laboratorio (Latacunga)
	Metros cuadrados	35
	Puestos de trabajo	15
	Equipamiento	Equipos
Sede matriz Cuenca	Nombre del laboratorio	Laboratorio (Simiatug)
	Metros cuadrados	42
	Puestos de trabajo	15
	Equipamiento	Equipos
Sede matriz Cuenca	Nombre del laboratorio	laboratorio(Riobamba)
	Metros cuadrados	48
	Puestos de trabajo	38
	Equipamiento	Equipos
Sede matriz Cuenca	Nombre del laboratorio	Laboratorio (Cayambe)
	Metros cuadrados	96
	Puestos de trabajo	48
	Equipamiento	Equipos
Sede matriz Cuenca	Nombre del laboratorio	Laboratorio (Otavalo)
	Metros cuadrados	35
	Puestos de trabajo	16
	Equipamiento	Equipos
Sede matriz Cuenca	Nombre del laboratorio	Laboratorio (Wasakentsa)
	Metros cuadrados	42
	Puestos de trabajo	16
	Equipamiento	Equipos

Bibliotecas específicas por sedes o extensiones donde se impartirá la carrera

Sede	Información	
Sede matriz Cuenca	Número de títulos	11,354
	Títulos	Temas de Educación e interculturalidad
	Número de volúmenes	15,249
	Volúmenes	.
	Número de base de datos	4
	Bases de datos	Multidisciplinarias E-libro, Proquest, EBSCO , Ebrary
	Número de suscripciones	4
	Suscripción a revistas	Revistas en línea (3) Revista de la Universidad (1) ALTERIDAD, Revista semestral de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la UPS - Revista Iberoamericana de Educación - Publicaciones Unicef - Educaneews

Inventario de equipamiento por sedes donde se impartirá la carrera

Sede	Inventario
Sede matriz Cuenca	1034_5777_invequipamiento_4371.pdf

Inventario de bibliotecas por sedes donde se impartirá la carrera

Sede	Inventario
Sede matriz Cuenca	1034_5777_invbiblioteca_4371.pdf

Personal académico y administrativo

Estructura del equipo de gestión de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Número de teléfono	Correo electrónico	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del máximo título de cuarto nivel	Cargo / función	Horas de dedicación a la semana	Tipo de relación de dependencia
1709503369	Granda Merchán Juan Sebastián	0992785813	sgranda@ups.edu.ec	Licenciatura en Sociología y Ciencias Políticas	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctorado en Estudios Culturales Latinoamericanos	Director de Carrera	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1709295149	Peña Jarrín Luis Alfredo	0996253508	lpenaj@ups.edu.ec	Licenciatura en Educación	Maestría	Maestría en Educación	Coordinador de Egresados y Graduados	15	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1717304834	Raygoza Ibarra Patricia Elizabeth	0998692598	praygoza@ups.edu.ec	Licenciatura en Comunicación Social	Maestría	Maestría en Educación	Coordinador de la Unidad de Titulación	15	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1711250538	Simbaña Pillaño Freddy Enrique	0994912319	fsimbana@ups.edu.ec	Licenciado en Comunicación Institucional y General	Maestría	Maestría en Antropología. Doctorado en curso	Coordinador de Vinculación con la Colectividad	15	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1753804572	Ávila Camargo Diana	0987353203	davilac@ups.edu.ec	Licenciada en educación básica con énfasis en ciencias sociales	Maestría	Maestría en Estudios de la cultura mención políticas culturales. Doctorado en curso	Coordinadora de Investigación	15	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0102203452	Farfán Pacheco Pablo Cornelio	0994021485	pfarfan@ups.edu.ec	Licenciado en ciencias de la educación especialidad docencia técnica	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctor en Ciencias de la Educación	Director de la Unidad de Educación Virtual	40	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Personal académico para el primer año de la carrera

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana para la	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional				
1711845766	Villagómez Rodríguez María Sol	Educación, Sociedad y Política		Licenciada en Ciencias de la Educación y profesora de segunda enseñanza. Especialidad Historia y Geografía	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctorado en Educación	18	23	Titular Agregado	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana para la	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional				
1711250538	Simbaña Pillajo Freddy Enrique	Educación, Sociedad y Política		Licenciado en Comunicación Institucional y General	Maestría	Maestría en Antropología	7	11	Titular Auxiliar	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0502971823	Bastidas Castro María Azucena	Cátedra Integradora I: Contextos Educativos con enfoque Intercultural		Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia	Maestría	Maestría en Literatura Infantil y Juvenil	5	7	No Titular Ocasional	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1753804572	Ávila Camargo Diana Yaneth	Cátedra Integradora I: Contextos Educativos con enfoque Intercultural		Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales	Maestría	Maestría en Estudios de la Cultura Mención Políticas Culturales Cursando doctorado	4	12	Titular Auxiliar	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0501383186	Hurtado Jorque Amable	Práctica I: Observación y exploración de la institución y su contexto		Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Filosofía y Ciencias Socio-económicas	Maestría	Maestría en Gestión Educativa y Desarrollo Social	9	23	No Titular Ocasional	20	Medio tiempo	Contrato con relación de dependencia a medio tiempo
1001519295	Peña Jarrín Luis Alfredo	Práctica I: Observación y exploración de la institución y su contexto		Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en pedagogía	Maestría	Maestría en Educación con acentuación en pedagogía cognitiva	18	18	No Titular Ocasional	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1714436910	González Quincha María Alejandra	Metodología de la Investigación Educativa I: Aproximación a la realidad educativa		Psicóloga Social y Comunitaria	Maestría	Maestría en Salud Pública	7	11	Titular Auxiliar	20	Medio tiempo	Contrato con relación de dependencia a medio tiempo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana para la	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional				
0601618341	Oquendo Ruiz Victor Manuel	Metodología de la Investigación Educativa I: Aproximación a la realidad educativa		Licenciado en Ciencias de la Educación especialidad Educación Física	Maestría	Maestría en Desarrollo de la Inteligencia y Educación	16	35	Titular Auxiliar	10	Medio tiempo	Contrato con relación de dependencia a medio tiempo
0102847324	Plasencia Llanos Vicente Ramiro	Antropología Filosófico-Teológica		Licenciado en Ciencias de la Educación, Licenciado en Ciencias Teológicas	Maestría	Maestría en Gestión Educativa Cursando doctorado	13	17	Titular Auxiliar	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1203558588	Villamar Muñoz Jessica Lourdes	Antropología Filosófico-Teológica		Licenciatura en Ciencias de la educación, Mención en Educación Básica Licenciada en Teología Pastoral	Maestría	Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo Cursando doctorado	16	16	Titular Auxiliar	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0500641345	Montaluisa Chasiquiza Luis	Historia de los pueblos y nacionalidades indígenas		Licenciatura en Lingüística aplicada a la enseñanza del quichua	Maestría	Maestría en Seguridad y Desarrollo. Maestría en Tecnologías para el Aprovechamiento de los Recursos Naturales. Cursando doctorado	16	26	Titular Agregado	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1001174943	Conejo Arellano Luis Alberto	Historia de los pueblos y nacionalidades indígenas		Licenciatura en Lingüística Andina y Educación Intercultural Bilingüe	Maestría	Maestría en Gerencia Educativa	15	31	Titular Auxiliar	20	Medio tiempo	Contrato con relación de dependencia a medio tiempo
1001519295	Peña Jarrín Luis Alfredo	Comunicación Oral y Escrita II		Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en pedagogía	Maestría	Maestría en Educación con acentuación en pedagogía cognitiva	18	18	No Titular Ocasional	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana para la	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional				
0102180528	Álvarez Palomeque Alba Catalina	Comunicación Oral y Escrita I		Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Especialización de Lingüística Andina y Educación Bilingüe	Maestría	Maestría en Docencia con Mención en Educomunicación Cursando doctorado	17	26	Titular Auxiliar	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1712628625	Torres Cordero Catya Ximena	Psicología de los ciclos vitales y aprendizaje humano		Licenciada en Comunicación Social	Maestría	Maestría en Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica	3	3	Titular Auxiliar	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1709295149	Torres Medrano Jaime Patricio	Psicología de los ciclos vitales y aprendizaje humano		Doctor en Psicología Clínica	Maestría	Maestría en Educación Intercultural Cursando doctorado	17	18	Titular Agregado	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0502971823	Bastidas Castro María Azucena	Cátedra Integrador a II: Sujetos y Contextos con enfoque Intercultural		Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvularia	Maestría	Magister en Literatura Infantil y Juvenil	5	7	No Titular Ocasional	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1714436910	González Quincha María Alejandra	Cátedra Integrador a II: Sujetos y Contextos con enfoque Intercultural		Psicóloga Social y Comunitaria	Maestría	Maestría en Salud Pública	7	11	Titular Auxiliar	20	Medio tiempo	Contrato con relación de dependencia a medio tiempo
0501383186	Hurtado Jorjue Amable	Práctica II: Acercamiento a los sujetos de la educación		Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Filosofía y Ciencias Socio-económicas	Maestría	Maestría en Gestión Educativa y Desarrollo Social	9	23	No Titular Ocasional	20	Medio tiempo	Contrato con relación de dependencia a medio tiempo
0601618341	Oquendo Ruiz Victor Manuel	Práctica II: Acercamiento a los sujetos de la educación		Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Física	Maestría	Maestría en desarrollo de la inteligencia y educación	16	35	Titular Auxiliar	20	Medio tiempo	Contrato con relación de dependencia a medio tiempo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana para la	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional				
1715076376	Chicaiza Rivera Mario René	Metodología de la Investigación Educativa II: Descripción de la realidad educativa		Licenciado en Sociología	Maestría	Magister en estudios de la cultura, mención literatura hispanoamericana	4	8	Titular Auxiliar	20	Tiempo parcial	Contrato con relación de dependencia a tiempo parcial
1711250538	Simbaña Pillajo Freddy Enrique	Metodología de la Investigación Educativa II: Descripción de la realidad educativa		Licenciado en Comunicación Institucional	Maestría	Maestría en Antropología Cursando doctorado	7	11	Titular Auxiliar	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1001174943	Conejo Arellano Luis Alberto	Diversidad Cultural y Lingüística		Licenciado en Lingüística Andina y Educación Intercultural Bilingüe	Maestría	Maestría en Gerencia Educativa	15	31	Titular Auxiliar	20	Medio tiempo	Contrato con relación de dependencia a medio tiempo
1711250538	Simbaña Pillajo Freddy Enrique	Diversidad Cultural y Lingüística		Licenciado en Comunicación Institucional y General	Maestría	Maestría en Antropología Cursando doctorado	7	11	Titular Auxiliar	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0500641345	Montaluisa Chasiquiza Luis	Cosmovisión Indígena		Licenciatura en Lingüística aplicada a la enseñanza del quichua	Maestría	Maestría en Seguridad y Desarrollo. Maestría en Tecnologías para el Aprovechamiento de los Recursos Naturales. Cursando doctorado	16	26	Titular Agregado	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
0102180528	Álvarez Palomeque Alba Catalina	Cosmovisión Indígena		Licenciada en Ciencias de la Educación en la Especialización de Lingüística Andina y Educación Bilingüe	Maestría	Maestría en Docencia con Mención en Educomunicación. Cursando doctorado	17	26	Titular Auxiliar	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Documento de identidad	Apellidos y nombres	Asignatura, curso o equivalente	Observaciones	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia		Categoría del docente	Horas de dedicación a la semana para la	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES	Relación de dependencia
				Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación del título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional				
1001519295	Peña Jarrín Luis Alfredo	Comunicación Oral y Escrita II		Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en pedagogía	Maestría	Máster en Educación con acentuación en pedagogía cognitiva	18	18	No Titular Ocasional	20	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo
1203558588	Villamar Muñoz Jessica Lourdes	Antropología Filosófico-Teológica		Licenciatura en Ciencias de la educación, Mención en Educación Básica Licenciada en Teología Pastoral. Cursando doctorado	Maestría	Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo Cursando Doctorado	15	15	Titular Auxiliar	2	Tiempo completo	Contrato con relación de dependencia a tiempo completo

Perfiles del Personal Académico a partir del segundo año de la carrera

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Tiempo de dedicación del personal académico a la carrera	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional		
Pedagogía y corrientes pedagógicas	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Didáctica General	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Cátedra Integradora III: Modelos educativos y prácticas pedagógicas con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Práctica III: Descripción de los modelos pedagógicos	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Metodología de la Investigación Educativa III: Problematicación del hecho educativo	Licenciatura en comunicación	Maestría	Maestría en Estudios de la Cultura o Antropología	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Tiempo de dedicación del personal académico a la carrera	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional		
Modelos y Experiencias de Educación Intercultural Bilingüe	Licenciado en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Educación Intercultural	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Master en nuevas tecnologías aplicadas a la educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Currículo y planificación educativa	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Ciencias Sociales y su Didáctica con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Cátedra Integradora IV: Modelos curriculares y prácticas áulicas con enfoque intercultural	Licenciatura en ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en ciencias de la educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Práctica IV: Análisis de modelos curriculares y prácticas áulicas	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Metodología de la Investigación Educativa IV: Formulación del proyecto de investigación	Licenciado en Sociología	Maestría	Maestría en Estudios de la Cultura o Antropología	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Matemática y su didáctica con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctorado en educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Cátedra Integradora V: Gestión de ambientes y experiencias de aprendizaje con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Práctica V: Docencia (Matemática)	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Tiempo de dedicación del personal académico a la carrera	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional		
Metodología de la Investigación Educativa V: Elaboración del Estado del Arte	Licenciatura en Sociología o Antropología	Maestría	Maestría en Estudios de la Cultura o Antropología	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Lenguaje y su Didáctica con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Cátedra Integradora VI: Procesos didácticos, estrategias y recursos con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Práctica VI: Docencia (Lengua y literatura)	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Metodología de la Investigación Educativa VI: Recopilación y sistematización de información	Licenciatura en Sociología o Antropología	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación inicial	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Ciencias Naturales y su Didáctica con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Cátedra Integradora VII: Adaptaciones curriculares con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Práctica VII: Docencia (Ciencias Naturales y Estudios Sociales)	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Metodología de la Investigación Educativa VII: Análisis e interpretación de la información	Licenciatura en Sociología o Antropología	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Educación y Bilingüismo	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Doctorado o equivalente (Ph.D.)	Doctorado en Lingüística o Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Tiempo de dedicación del personal académico a la carrera	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional		
Cátedra Integradora VIII: Proyectos de intervención educativa con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Práctica VIII: Gestión e intervención educativa	Licenciatura en Sociología o Antropología	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Trabajo de Titulación I	Licenciatura en Sociología o Antropología	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Lengua Indígena II	Licenciatura en Lingüística	Maestría	Maestría en Lingüística	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Lengua Indígena I	Licenciatura en Lingüística	Maestría	Maestría en Lingüística	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Lengua Indígena III	Licenciatura en Lingüística	Maestría	Maestría en Lingüística	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Lengua Indígena IV	Licenciatura en Lingüística	Maestría	Maestría en Lingüística	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Lengua Indígena V	Licenciatura en Lingüística	Maestría	Maestría en Lingüística	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Cátedra Integradora IX: Evaluación y sistematización de la práctica educativa con enfoque intercultural	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Práctica IX: Propuestas de intervención educativa	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Maestría	Maestría en Ciencias de la Educación	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Trabajo de Titulación II	Licenciatura en Sociología o Antropología	Maestría	Maestría en Estudios Culturales o Antropología	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Ética	Formación en ciencias humanas o sociales	Maestría	Maestría en filosofía	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo
Vida y Trascendencia	Licenciatura en Filosofía	Maestría	Maestría en Filosofía	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo

Asignatura, curso o equivalente	Títulos relacionados a la asignatura a impartir			Años de experiencia en el campo		Tiempo de dedicación del personal académico a la carrera	Tiempo de dedicación del personal académico a la IES
	Denominación de título de tercer nivel	Máximo título de cuarto nivel	Denominación de título de cuarto nivel	Como docente	Como profesional		
Ciencia, Tecnología y Sociedad	Licenciatura en Filosofía	Maestría	Maestría en Filosofía	8	10	Tiempo completo	Tiempo completo

Información financiera

Valor de la matrícula propuesta para el período académico (semestral): 150.00

Valor del arancel propuesto para el período académico (semestral): 1,656.00

Valor del arancel del período académico actual (semestral): 0

Valor de la matrícula del período académico actual (semestral): 0

Estudio técnico para la fijación del arancel 1034_5777_5777_estudio_tecnico_arancel.pdf

Anexo de información financiera 1034_informacion_financiera.pdf

Anexo de gráficos y tablas 1034_5777_graficos_tablas.pdf

Javier Herrán Gómez