

Carta de Navegación

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
ECUADOR

Carta de Navegación

2014-2018

Índice

PRIMERA PARTE

<i>CAPÍTULO I:</i>	
MARCO CONTEXTUAL	7
1.- Contexto Global y Latinoamericano.....	7
2.- Contexto Nacional.....	11
 <i>CAPÍTULO II:</i>	
LA IDENTIDAD DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA	15
El carácter católico de la UPS.....	15
La identidad salesiana de la UPS	17
La propuesta pedagógica de la UPS.....	18
Los desafíos de la UPS.....	19

SEGUNDA PARTE

<i>CAPÍTULO III:</i>	
MARCO DE ACCIÓN	23
Misión.....	23
Visión	23
Líneas Estratégicas.....	24
Objetivos Estratégicos por Línea:	25
BIBLIOGRAFÍA.....	37

PRIMERA PARTE

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL

1.- Contexto Global y Latinoamericano

Las sociedades actuales se caracterizan por un alto nivel de complejidad, inestabilidad e incertidumbre, derivado de su propia dinámica, que se manifiesta en claros signos de crisis de los sistemas de ideas dominantes y de relaciones de poder que han marcado la vida social en las últimas décadas (Universidad Politécnica Salesiana, 2009). En dicha dinámica, podemos observar las siguientes tendencias:

La economía mundial sigue en una profunda crisis, cuyos principales signos son: el creciente carácter especulativo, la recesión productiva (Krugman, 2012), la crisis alimentaria, destrucción del ambiente y disminución del empleo que incrementa la pobreza e inequidad (Roberts, 2009).

El predominio del capital financiero sobre el capital productivo, el cual supone al menos dos elementos (Pérez, 2009): a) el descentramiento, precarización y creciente “devastación” de la fuerza de trabajo; b) la concentración de riqueza, de la capacidad productiva, del consumo y del conocimiento en espacios y ámbitos reducidos de la sociedad mundial. En este proceso, las grandes potencias mundiales detentan la hegemonía al seguir controlando las tecnologías de gue-

rra (Rodríguez, 2011), la biotecnología, la producción industrial, el flujo de información, la microelectrónica, Internet y las industrias culturales.

El surgimiento de nuevas formas de producción, comercialización y consumo, sustentadas en la solidaridad, asociatividad, equidad, sostenibilidad, participación y respeto a la vida y el ambiente (Nicholls & Miguel, 2011). Son formas de resistencia y alternativas al modelo económico concentrador de la riqueza, depredador de la naturaleza y del propio ser humano (De Sousa, 2011).

La economía capitalista está conectada a redes mundiales de producción, comercialización y consumo, bajo una lógica que busca optimizar de las ganancias de las grandes corporaciones multinacionales mediante la ubicación de los procesos productivos en aquellos lugares de menor costo de materias primas y mano de obra; así como en lugares de menor control ambiental y tributario (Guevara, 2011). Los Estados aparecen cada vez más impotentes para llevar adelante proyectos de desarrollo al servicio de sus poblaciones (Lipovetsky & Huvin, 2011).

Continúa la movilidad geográfica y laboral de las personas, expresada en la intensa migración de grandes masas de desposeídos y el acceso a múltiples trabajos como una necesidad de supervivencia (OIT, 2010).

Persiste una crisis ecológica hoy considerada como uno de los mayores males de la humanidad y que se manifiesta como destrucción del ambiente y la biodiversidad, producto de esta forma de desarrollo capitalista (Riechmann, González Reyes, Herrero, & Madorrán, 2012).

En lo político, se tiende a una búsqueda de nuevos sistemas y regímenes políticos que superen los preceptos de la democracia liberal (Natanson, 2012). Emergen nuevos modelos de gestión descentralizada, concepciones y acciones ligadas a la idea de soberanía,

procesos de revalorización de lo público, recuperación del rol planificador del Estado y fortalecimiento de las prácticas ciudadanas, entre otras.

Ante la crisis global, hay una movilización social con el protagonismo de los jóvenes, quienes han reivindicado nuevos órdenes políticos, económicos y culturales desde una perspectiva ética (Fernández, 2012). Ejemplos de esta movilización, lo podemos observar en Chile, Brasil, los países árabes y Europa.

Respecto al conocimiento, continúa la hegemonía de la lógica capitalista que subordina al mercado los diferentes órdenes de la vida social, entre ellos el conocimiento, la ciencia y la técnica con criterios de eficacia, rentabilidad y funcionalidad; lo que crea una nueva visión de la realidad (Bunge, 2011); tal mercantilización ocasiona inequidad e injusticia.

También se observa la búsqueda de nuevos marcos conceptuales para entender el mundo, la modificación de importantes prácticas culturales y la exploración de órdenes políticos más democráticos, solidarios y equitativos (De Marzo, 2010). Un claro ejemplo es la propuesta del Buen Vivir, o vida plena, que expresa la armonía con el cosmos y la comunidad a través de “ampliar los derechos, libertades, oportunidades y potencialidades de los seres humanos, comunidades, pueblos y nacionalidades”; así como garantizar “el reconocimiento de las diversidades para alcanzar un porvenir compartido” (SENPLADES, 2009: 33).

Se fortalecen las voces que reivindican y reconocen los conocimientos alternativos y propician el diálogo intercultural, en la perspectiva de buscar nuevos marcos de comprensión, otras formas de ser y de estar en el mundo.

En cuanto a educación superior, esta tiende mayoritariamente a ser funcional a la dinámica competitiva del mercado; para lo cual, se trata de configurarla en torno a estándares internacionales de calidad establecidos en acuerdos multilaterales como el de Bolonia –proyecto Tunning– y cuyos logros se miden a través de *rankings* (Rubinich, 2010). Por otra parte, también emergen y se consolidan otros proyectos de educación superior que buscan responder a otras miradas sensibles a los intereses y aspiraciones de sectores sociales y culturales diversos.

Crece la inserción de la tecnología de la información en la sociedad, la digitalización en los medios, nuevas formas de comunicación y, al mismo tiempo, crece el poder de moldear y manipular las percepciones, las opiniones, las aspiraciones y hasta los juicios de valor de los individuos (Martel, 2011). En dicho mundo, se sobrevalora la subjetividad individual desarraigada de sus pertenencias sociales y deja de lado la preocupación por el bien común para dar paso a la realización inmediata de los deseos individuales.

También surgen procesos de resistencia cultural, observables en el apareamiento de nuevas identidades étnicas, religiosas, de género y generacionales, que han reconfigurado la familia, las relaciones interpersonales, sociales y con la naturaleza; al mismo tiempo, han revalorizado nuevas dimensiones sociales, étnicas, ecológicas, éticas y culturales.

En cuanto a la dimensión de lo trascendente, se observa un retorno a lo religioso no institucionalizado (Díaz, 2007): el incremento de un espiritualismo individualizado, así como el fortalecimiento del mercado religioso.

América Latina sigue produciendo materias primas y exportando mano de obra a los centros de desarrollo del capital; a la vez, se está

convirtiéndose en un importante mercado para la producción de los países industrializados (OCDE-CEPAL, 2013)

En la región, cobran importancia nuevos movimientos sociales, antes excluidos, que demandan derechos culturales, políticos, económicos y sociales en el marco del apareamiento de nuevas identidades: movimientos indígenas, afro-americanos, personas con capacidades especiales, ambientalistas, mujeres, jóvenes, grupos que reivindican nuevas opciones sexuales, pacifistas, entre otros.

Crece la demanda de estudios superiores ante el incremento de la población que termina la secundaria; la incorporación a los sistemas educativos de nuevos sectores tradicionalmente marginados de la educación; y por el incremento de una población que requiere de continua capacitación para su desempeño laboral.

2.- Contexto Nacional.

El Ecuador, al igual que los demás países latinoamericanos, no está al margen de los escenarios antes descritos.

En lo económico, el país se orienta a desarrollar una economía “endógena y sostenible” que satisfaga las necesidades de toda la población. La columna central de esta economía sería el bioconocimiento y los servicios eco-turísticos a través de un sistema productivo que tiene como base la bio y nanotecnología. Este proceso se lo plantea en 4 fases: Industrialización mediante la sustitución selectiva de importaciones, consolidación de la industria nacional y sectores estratégicos, diversificación de la producción y, desarrollo del biococimiento y sectores turísticos (SENPLADES, 2009:56).

Se tiende a cambiar la matriz energética, mediante el incremento de la participación de energías renovables, especialmente hidroeléctrica, disminución de la importación de derivados del petróleo y desarrollo de su producción (SENPLADES, 2009:64).

Se observa una tendencia a desarrollar la sostenibilidad, conservación, conocimiento del patrimonio natural y fomento del turismo comunitario a través de “pasar de un modelo extractivista, dependiente y desordenado a nivel territorial, a un modelo de aprovechamiento moderado sostenible, utilizando de manera inteligente los espacios disponibles, asegurando la soberanía alimentaria, considerando el crecimiento poblacional, protegiendo el ambiente, evaluando los riesgos por eventos naturales, para poder tomar medidas de precaución y mitigación” (SENPLADES, 2009:68).

A nivel de Estado, hay una tendencia a profundizar el rol de instancia rectora, redistribuidora y planificadora de la sociedad, a fortalecer lo público y ordenar la administración buscando mayor eficiencia y eficacia.

La deuda pública del país tiende a crecer para solventar las grandes inversiones estatales, especialmente, de infraestructura y aquellas relacionadas con la producción de energía para sustentar la nueva matriz productiva y energética, que se pretende implementar en el país y que se fundamenta en la industrialización selectiva de sustitución de importaciones y la economía de la sociedad del conocimiento. La deuda pública del país subió del 18,6% del PIB en 2011 al 21,9% a finales de 2012 (CEPAL, 2013:1).

El proyecto económico del gobierno, se orienta a fortalecer y desarrollar la economía social y solidaria como presupuesto de un nuevo régimen económico, basado en nuevas formas de producir, comercializar y consumir de manera asociativa. En esta perspectiva,

se está impulsando crédito, capacitación y asistencia técnica a estos sectores.

Por otra parte, hay una tendencia a la movilidad social que se expresa en una consolidación de una burguesía moderna aprovechando la coyuntura favorable a escala mundial, también hay claros indicios de un proceso sostenido de crecimiento de la clase media; así como, una reducción significativa de las clases bajas. Esto se expresa en un descenso de la pobreza (INEC, 2013) y la caída del desempleo en 4,6% a diciembre de 2012 (CEPAL, 2013).

Se tiende a fortalecer y desarrollar la comunicación pública y se apoya el desarrollo de la comunicación comunitaria, de igual manera se establecen mecanismos de control a los medios comerciales a través de marcos normativos como la Ley de Comunicación.

Existe una tendencia a fortalecer la planificación nacional como mecanismo orientador y organizador de las diferentes dimensiones públicas y privadas. Como ejemplo de ello, podemos mencionar la educación superior, donde los programas académicos deben contar con una alineación a las pautas estratégicas del Plan Nacional del Buen Vivir.

Se orienta a profundizar los cambios en la educación superior y a acelerar la transferencia del conocimiento a través de la ciencia, la tecnología e innovación, mediante el fomento de la investigación, aumento de los niveles de acceso y búsqueda de la calidad mediante marcos normativos, procesos de autoevaluación, evaluación externa, acreditación y categorización en función de estándares (SENPLADES, 2009: 63).

Se observa una tendencia a la diferenciación progresiva entre la educación superior universitaria y no universitaria; de tal forma, que si

bien se condiciona el acceso a la educación superior universitaria, se abra el acceso a la educación superior no universitaria.

También, en el país hay una tendencia al acceso con mayores condicionamientos a la educación superior. La selección de los aspirantes a la educación pública con altos niveles de rendimiento, el significativo incremento de costos de la educación privada, la exigencia a que los estudiantes tengan dedicación completa a sus estudios y la disminución de la oferta de universidades por las restricciones impuestas por el Estado, contribuyen a limitar el acceso de los estudiantes.

CAPÍTULO II:

LA IDENTIDAD DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

La identidad de la Universidad Politécnica Salesiana se comprende a sí misma como católica, salesiana y fundamentada en la apuesta pedagógica del socio constructivismo. Describimos, a continuación, los rasgos de estos elementos en permanente diálogo y reflexión; estos forman parte de la vitalidad y dinamismo de nuestra universidad.

El carácter católico de la UPS

Como Universidad:

La UPS es un espacio plural, de ejercicio del derecho al aprendizaje, a la creatividad, al desarrollo del conocimiento y la cultura en la perspectiva de contribuir al desarrollo científico y tecnológico y a la búsqueda de sociedades interculturales, equitativas, incluyentes y solidarias. Es una comunidad científica que fundamenta su acción en la producción, reproducción y difusión del conocimiento mediante la investigación, la docencia y la vinculación con la sociedad.

Como católica:

Se inspira en la tradición histórica universal del pensamiento humanista cristiano, promueve el sentido crítico de la situación social,

la vocación de servicio y la búsqueda de la verdad, “debe ser ante todo universidad, es decir órganos superiores, consagrados a la investigación y la enseñanza”(CELAM, 1968). En esta perspectiva, asume los horizontes del pensamiento eclesial latinoamericano. Esta tradición ilumina los métodos y las prioridades investigativas; privilegia el diálogo entre fe y razón; el diálogo interreligioso e intercultural; coloca en el centro la discusión ética y ofrece una perspectiva de trascendencia en el ejercicio cotidiano de la docencia, el aprendizaje y la investigación (Constitución Apostólica *Ex corde Ecclesiae*, num. 15)

Asimismo, son particularmente relevantes los siguientes rasgos de la Universidad Católica expuestos en el documento final de Aparecida (CELAM, 2007).

- La Universidad católica es un escenario de búsqueda y no de posesión de la verdad, búsqueda que se traduce en estructuras sociales justas, más allá de las ideologías.

- La Universidad católica respeta la laicidad y la autonomía de los procesos sociales y políticos pero contribuye, desde su especificidad, a los consensos y a la resolución de la crisis de sentidos.

- La Universidad católica desarrolla con fidelidad el perfil humano, académico y cristiano de todos sus actores y gestores.

- La Universidad católica ofrece la buena nueva de la dignidad humana, de la vida, la familia y la actividad humana (el trabajo, la ciencia y la tecnología) ratificando siempre el destino universal de los bienes y la ecología.

La UPS añade al énfasis del diálogo interreligioso en las Universidades católicas, la necesidad de cultivar y profundizar el diálogo intercultural y el diálogo de saberes favoreciendo la inclusión de estudiantes y profesores provenientes de pueblos y nacionalidades

indígenas, la reflexión e inclusión de sus marcos epistémicos y horizontes existenciales como posibilidad para el conocimiento y herramientas para la construcción de una sociedad más justa.

La identidad salesiana de la UPS

La Universidad Politécnica Salesiana forma parte de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS), en cuyo marco se concibe como una comunidad académica formada por docentes, estudiantes y personal de gestión, la cual de forma rigurosa, crítica y propositiva promueve el desarrollo de la persona y del patrimonio cultural de la sociedad, mediante la investigación, la docencia, la formación superior continua y los diversos servicios ofrecidos a la comunidad local, nacional e internacional (*Identidad de las IUS* n°15).

Los valores del espíritu y la pedagogía salesiana, fundamentados en el Sistema Preventivo, vivido por Don Bosco en el Oratorio de Valdocco, enriquecen la actividad y el modo de ser universitario de la IUS. Esto comporta:

- a) Una opción prioritaria por los jóvenes, sobre todo los de las clases populares;
- b) Una relación integrada entre cultura, ciencia, técnica, educación y evangelización, profesionalidad e integridad de vida (razón y religión, buenos cristianos y honrados ciudadanos);
- c) Una experiencia comunitaria de presencia, con espíritu de familia, de los profesores y el personal de gestión entre y para los alumnos;

- d) Un estilo académico y educativo de relaciones familiares, basado en el afecto demostrado a los alumnos y percibido por ellos ("amorevolezza") (Identidad de las IUS n°17).

La propuesta pedagógica de la UPS

La Universidad Politécnica Salesiana es un espacio para producir, difundir y reproducir conocimientos y saberes. Entiende el aprendizaje y, por ende, la enseñanza desde las llamadas teorías cognitivistas; por lo tanto, aplica el constructivismo y constructivismo socio-histórico. Considera el conocimiento como una construcción donde el rol del personal académico es el de ser mediadores. Apuesta por un cambio de perspectiva: ir de la enseñanza hacia el aprendizaje. Esto no significa que el rol fundamental de la universidad se haya modificado, pero sí su accionar pedagógico.

La Universidad Politécnica Salesiana demanda cambios al papel tanto del personal académico como de los estudiantes: no espera únicamente que unos enseñen y otros aprendan, sino cambios sustanciales en la relación y la forma de acceder, producir y aprender conocimientos y saberes.

En este contexto, la Universidad, requiere de los estudiantes aprender a aprender procedimientos de cómo acceder a la información, cómo procesarla y utilizarla para convertirla en conocimientos.

Como institución, asumimos que los conocimientos y saberes se construyen por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social (Carretero, 1993). El rol del personal académico es el de impulsar procesos que, sin desconocer los conocimientos previos de los estudiantes, permita avanzar hacia

grados cada vez mayores de comprensión, complejidad, abstracción y transformación de los saberes y conocimientos.

Esta forma de entender el aprendizaje va unida a nuestra opción política: lo que se aprende, se enseña; lo que se produce como conocimientos y saberes en nuestra universidad es herramienta para transformar el mundo (llámese país, ciudad, casa o persona). Desde esta perspectiva emancipadora, la educación en la Universidad Politécnica Salesiana asume una postura crítica frente a la realidad para tratar los problemas y discutirlos (Freire, 1973).

Los desafíos de la UPS

Frente a los nuevos marcos normativos y políticas públicas respecto a la Educación superior, la UPS se proyecta hacia una universidad de docencia, que debe responder a las necesidades de la sociedad y el desarrollo del país, así observa estándares nacionales e internacionales para garantizar procesos académicos de calidad.

Esta universidad de docencia es coherente con el proceso histórico de la UPS, donde se imbrica el carisma salesiano en su opción por la educación y la profesionalización de los jóvenes de los sectores más desfavorecidos de la sociedad; así como, con la investigación para transformar las causas de la pobreza e incidir positivamente en el desarrollo local.

La transición hacia este nuevo modelo de universidad, marcado por la legislación y las exigencias de los organismos de control, genera desafíos a la gestión y política institucional.

Los procesos de selección para el ingreso a las universidades desafían la capacidad de la UPS para ejecutar políticas de distribu-

ción del costo y equidad social, que ratifiquen su opción por los jóvenes más pobres y aquellos provenientes de la población de atención prioritaria: pueblos y nacionalidades indígenas, afro-ecuatorianos y grupos montubios.

La gran movilidad de personal en la UPS, dificulta construir identidad y mantener la mística hacia el trabajo. Ello implica apostar por mejorar las remuneraciones del personal académico para no perder competitividad.

La formación de los docentes a nivel de maestría y doctorado es un reto que debemos asumirlo con urgencia.

La apuesta pedagógica de la UPS supone asumir los desafíos del énfasis en las tareas de aprendizaje, desescolarizar la enseñanza y lograr una mejor articulación de la academia con la investigación y la vinculación con la sociedad.

Finalmente, el nuevo escenario donde se da la educación superior es un desafío a las necesarias adecuaciones, que la Universidad Politécnica Salesiana debe asumir para cumplir su Visión y Misión sin perder su identidad católica e índole salesiana.

SEGUNDA PARTE

CAPÍTULO III: MARCO DE ACCIÓN

Partiendo del contexto y razón de ser de la UPS declarados en los capítulos precedentes, en este presentamos los aspectos relacionados con el Marco de Acción Institucional, cuya estructura considera: i) la Misión y Visión institucionales; ii) las líneas estratégicas definidas en base a los nuevos requerimientos de la educación superior ecuatoriana; y iii) los objetivos estratégicos por cada una de las líneas.

A partir de estos elementos, se desarrolla el Plan Estratégico 2014-2018. A continuación, se describen cada uno de ellos:

Misión

La Universidad Politécnica Salesiana es una institución de educación superior humanística y politécnica, de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana; dirigida de manera preferencial a jóvenes de los sectores populares; busca formar “honrados ciudadanos y buenos cristianos”, con capacidad académica e investigativa que contribuyan al desarrollo sostenible local y nacional.

Visión

La Universidad Politécnica Salesiana tiene como Visión: ser una institución de educación superior de referencia en la búsqueda de la verdad y el desarrollo de la cultura, de la investigación científica y tecnológica; reconocida socialmente por su calidad académica, su

Responsabilidad Social Universitaria y por su capacidad de incidencia en lo intercultural.

Líneas Estratégicas

1. **ACADEMIA:** Constitución de una comunidad científica con vocación profesional, comprometida, legítima y consciente de las necesidades del desarrollo local nacional.
2. **EFICIENCIA ACADÉMICA:** Innovación y excelencia de la formación en el pregrado y el posgrado que aseguran la permanencia y eficiencia terminal de sus estudiantes.
3. **GESTIÓN Y POLÍTICA INSTITUCIONAL:** Consolidación de una gestión transparente y eficiente de los recursos institucionales, que asegure la definición e impulso de políticas para una educación pertinente con las necesidades del país, de seguimiento de su quehacer educativo, de su presencia en la sociedad y de su propuesta de equidad para lograr inclusión y comunicación de la verdad.
4. **INFRAESTRUCTURA:** Fortalecimiento de la infraestructura, que garantice las facilidades pedagógicas adecuadas para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.
5. **GESTIÓN ADMINISTRATIVA:** Pertinencia y eficacia de la gestión administrativa-financiera.

Objetivos Estratégicos por Línea:

1. **Academia:** Constitución de una comunidad científica con vocación profesional, comprometida, legítima y consciente de las necesidades del desarrollo local y nacional.

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
1.1. Los estudiantes de la UPS cuentan con una planta docente cualificada en las áreas de conocimiento respectivas.	1.1.1. % de docentes con título de maestría afín al área del conocimiento de la cátedra que desarrollan.	1.1.1.1. Al 2017, el 100% de docentes cuenta con título de maestría afín al área de conocimiento de la cátedra que desarrollan.
	1.1.2. % de docentes con grado académico de PhD afín al área del conocimiento de la cátedra que desarrollan.	1.1.2.1. Al 2017, el 40% de docentes cuenta con grado académico de PhD afín al área del conocimiento de la cátedra que desarrollan.
	1.1.3. % de docentes con grado académico de PhD, con dedicación a tiempo completo.	1.1.3.1. Al 2018, el 80% de docentes con grado académico de PhD tienen dedicación a tiempo completo.
1.2. Los estudiantes de la UPS se encuentran atendidos académicamente por docentes con disponibilidad de tiempo para actividades de aprendizaje, investigación y vinculación con la sociedad.	1.2.1. % de docentes con dedicación a tiempo completo.	1.2.1.1. A finales del 2015, al menos el 60% de docentes de la UPS, tiene dedicación a tiempo completo.
	1.2.2. Promedio de horas clase por docente con dedicación a tiempo completo.	1.2.2.1. Al 2018, el promedio de horas clase de los docentes con tiempo completo, es de 16.
	1.2.3. Promedio de horas clase por docente con dedicación a medio tiempo / tiempo parcial.	1.2.3.1. Al 2018, el promedio de horas clase de los docentes a medio tiempo / tiempo parcial es de 12.
	1.2.4. Número de estudiantes por docentes a tiempo completo.	1.2.4.1. Al 2018, el promedio de estudiantes por docentes a tiempo completo es de 34.

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
<p>1.3. El personal docente de la UPS está amparado por políticas y reglamentos que incentivan: equidad, estabilidad y promoción en relación con la docencia, investigación, gestión y vinculación con la sociedad.</p>	<p>1.3.1. % de docentes titulares.</p>	<p>1.3.1.1. Al 2017, al menos el 80% de docentes, son titulares.</p>
	<p>1.3.2. % de docentes titulares mujeres.</p>	<p>1.3.2.1. Al 2017, al menos el 30% de docentes titulares, son mujeres.</p>
	<p>1.3.3. % de docentes que cumplen los requisitos para acceso en el escalafón.</p>	<p>1.3.3.1. Al 2018, al menos el 25% de docentes titulares, se han promocionado en el escalafón.</p>
	<p>1.3.4. Promedio de remuneración de docentes titulares con dedicación a tiempo completo.</p>	<p>1.3.4.1. Al 2018, el promedio de remuneración de los profesores titulares con dedicación a tiempo completo es de al menos el 80% de la curva de utilidad del modelo de evaluación del CEAACES vigente a la fecha (2018) para ese indicador.</p>
	<p>1.3.5. Promedio de valor de remuneración de hora de docente titular con dedicación medio tiempo / tiempo parcial.</p>	<p>1.3.5.1. Al 2018, el promedio de valor hora de docente titular con dedicación a medio tiempo o tiempo parcial es de al menos el 80% de la curva de utilidad del modelo de evaluación del CEAACES vigente a la fecha (2018) para ese indicador.</p>
	<p>1.3.6. % de docentes contratados mediante concurso de méritos y oposición en el período 2014-2018.</p>	<p>1.3.6.1. Al 2018, el 100% de docentes contratados en el período 2014-2018 ingresan mediante concurso de méritos y oposición.</p>

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
<p>1.4. Personal docente de la UPS está en permanente formación en función del avance de la ciencia, los resultados de los procesos de evaluación del desempeño docente y las necesidades institucionales.</p>	<p>1.4.1. Documento "Sistema de Evaluación del Desempeño Docente" actualizado.</p>	<p>1.4.1.1. A finales del 2014, la UPS cuenta con el documento actualizado del Sistema de Evaluación del Desempeño Docente.</p>
	<p>1.4.2. % de docentes evaluados por sus estudiantes en sus funciones académicas.</p>	<p>1.4.2.1. Al 2018, el 100% de los docentes son evaluados por sus estudiantes en sus funciones académicas.</p>
	<p>1.4.3. % de docentes evaluados por las autoridades correspondientes en sus funciones académicas.</p>	<p>1.4.3.1. Al 2018, el 100% de los docentes son evaluados por las autoridades correspondientes en sus funciones académicas.</p>
	<p>1.4.4. % de docentes evaluados por pares en sus funciones académicas.</p>	<p>1.4.4.1. Al 2018, el 100% de los docentes son evaluados por sus pares en sus funciones académicas.</p>
	<p>1.4.5. % de docentes autoevaluados en sus funciones académicas.</p>	<p>1.4.5.1. Al 2018, el 100% de los docentes se autoevalúan en sus funciones académicas.</p>
	<p>1.4.6. % de miembros de la comunidad universitaria ha sido informada semestralmente de los resultados de la aplicación del Sistema de Evaluación del Desempeño Docente.</p>	<p>1.4.6.1. Al 2018, el 100% de miembros de la comunidad universitaria es informada semestralmente de los resultados de la aplicación del Sistema de Evaluación del Desempeño Docente.</p>
	<p>1.4.7. % de programas académicos que ejecutan planes de mejoramiento, formación y perfeccionamiento del desempeño docente.</p>	<p>1.4.7.1. Al 2018, el 100% de programas académicos realizan anualmente planes de mejoramiento, formación y perfeccionamiento del desempeño docente en función del avance de la ciencia, los resultados de los procesos de evaluación del desempeño docente, y las necesidades institucionales.</p>
	<p>1.4.8. % de docentes con dedicación a tiempo completo capacitados en el Área de Conocimiento específica.</p>	<p>1.4.8.1. Al 2018, el 100% de docentes con dedicación a tiempo completo de la UPS participan anualmente en, al menos, un curso o seminario de actualización científica en el marco de los planes de formación y perfeccionamiento del desempeño docente.</p>
<p>1.4.9. % de docentes con dedicación a medio tiempo / tiempo parcial capacitados en el Área de Conocimiento específica.</p>	<p>1.4.9.1. Al 2018, al menos el 50% de docentes con dedicación a medio tiempo / tiempo parcial de la UPS participan anualmente en, al menos, un curso o seminario de actualización científica en el marco de los planes de formación y perfeccionamiento del desempeño docente.</p>	

2. Eficiencia Académica: Innovación y excelencia de la formación en pregrado y posgrado que aseguran la permanencia y eficiencia terminal de sus estudiantes

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
<p>2.1. Los estudiantes de la UPS cuentan con políticas y procesos, que incentivan su permanencia y graduación oportuna.</p>	<p>2.1.1. Tasa de Graduación por cohorte.</p>	<p>2.1.1.1. Al 2018, se incrementa la tasa de graduación por cohorte al menos en un 10% con respecto al 2013.</p>
	<p>2.1.2. Tasa de deserción.</p>	<p>2.1.2.1. Al 2018, disminuye en al menos un 10% la tasa de deserción con respecto al 2013.</p>
	<p>2.1.3. Promedio de horas de tutorías de los docentes con dedicación a tiempo completo.</p>	<p>2.1.3.1. Al 2018, los docentes con dedicación a tiempo completo de la UPS dedican en promedio 5 horas de tutorías por semana.</p>
	<p>2.1.4. Promedio de horas de tutorías de los docentes con dedicación a medio tiempo/ tiempo parcial.</p>	<p>2.1.4.1. Al 2018, los docentes con dedicación a medio tiempo/tiempo parcial de la UPS dedican en promedio 2 horas de tutorías por semana.</p>
	<p>2.1.5. % de programas académicos que evalúan a sus estudiantes para conocer el grado de cumplimiento de los perfiles de egreso.</p>	<p>2.1.5.1. Al 2018, el 100% de programas académicos analizan el grado de cumplimiento de los perfiles de egreso en base a los resultados de la evaluación intermedia de conocimientos, y de fin de carrera.</p>
<p>2.2. Los estudiantes de la UPS tienen las competencias necesarias para asumir su proceso formativo en la Universidad.</p>	<p>2.2.1. % de estudiantes admitidos en la UPS a través de la aplicación del Sistema de Admisión y Nivelación.</p>	<p>2.2.1.1. Al 2014, el 100% de estudiantes admitidos en la UPS han cumplido los requisitos establecidos en el Sistema de Admisión y Nivelación.</p>
<p>2.3. Los estudiantes que pertenecen a los sectores sociales vulnerables, especialmente indígenas, afro descendientes y discapacitados, tienen acceso a la UPS.</p>	<p>2.3.1. % de estudiantes de la UPS que pertenecen a sectores sociales vulnerables, especialmente indígenas, afro-descendientes y discapacitados.</p>	<p>2.3.1.1. Al 2016, al menos el 5% estudiantes de la UPS pertenecen a los sectores sociales vulnerables, especialmente indígenas, afro descendientes y discapacitados.</p>

3. Gestión y Política Institucional: Consolidación de una gestión transparente y eficiente de los recursos institucionales, que asegure la definición e impulso de políticas para una educación pertinente con las necesidades del país, de seguimiento de su quehacer educativo, de su presencia en la sociedad y de su propuesta de equidad para lograr inclusión y comunicación de la verdad.

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
3.1. Los estudiantes de la UPS participan de una educación pertinente que responde a las necesidades del país y se alinea al Plan Nacional de Desarrollo.	3.1.1. % de programas acreditados.	3.1.1.1. Al 2018, el 100% de la oferta académica de la UPS está acreditada.
	3.1.2. % de programas académicos cuyos sílabos y / o malla curricular han sido actualizados.	3.1.2.1. Al 2018, el 100% de la oferta académica de la UPS se mantiene actualizada.
3.2. La UPS cuenta con un sistema de seguimiento a graduados que permite retroalimentar su oferta académica.	3.2.1. % de carreras que realizan el seguimiento a graduados.	3.2.1.1. Al 2014, todas las carreras de la UPS ejecutan anualmente el seguimiento a graduados, en el marco del sistema correspondiente.
	3.2.2. % de carreras que han actualizado su oferta en base de los resultados del seguimiento a graduados.	3.2.2.1. A partir del 2014, el 100% de la oferta académica de la UPS es retroalimentada por la información obtenida del seguimiento a graduados.
3.3. La UPS desarrolla programas de vinculación con la sociedad que responden a las necesidades locales y nacionales.	3.3.1. % de programas se han ejecutado en el marco del Plan de Vinculación con la Sociedad.	3.3.1.1. A partir del 2014, se ejecutan el 100% de programas definidos en el Plan de Vinculación con la Sociedad con la participación anual de, al menos, 9% de docentes y 4% de estudiantes del 100% de carreras.
	3.3.2. % de docentes participan en los proyectos de vinculación con la sociedad.	
	3.3.3. % de estudiantes que participan en los proyectos de vinculación con la sociedad.	
	3.3.4. % de carreras que participan en proyectos de vinculación con la sociedad.	
3.4. La comunidad universitaria está debidamente informada de las políticas institucionales que implementa la UPS.	3.4.1. % de políticas institucionales son difundidas oportunamente.	3.4.1.1. Al 2018, la UPS cuenta con un sistema de información que asegura la aplicación total de la Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información.

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
3.5. La UPS desarrolla programas y proyectos de investigación alineados al Plan Nacional de Desarrollo y que retroalimentan a la docencia.	3.5.1. Redefinición y consolidación de las áreas estratégicas de interés de investigación.	3.5.1.1. Al 2018, las áreas estratégicas de interés de investigación de la UPS, están redefinidas y consolidadas.
	3.5.2. % de docentes en proceso de formación de doctorado, que desarrollan sus investigaciones en concordancia con las líneas de investigación de la Universidad.	3.5.2.1 Al 2018, al menos el 80% de los docentes en proceso de formación de doctorado, realizan sus tesis dentro de las líneas de investigación de la UPS.
	3.5.3. Plan de Investigación 2014 -2018 de acuerdo a las líneas de investigación establecidas.	3.5.3.1. Al 2018, la UPS cuenta con el Plan de Investigación 2014-2018, de acuerdo a las líneas de investigación.
	3.5.4. Número de Grupos de Investigación.	3.5.4.1. Al 2018, se cuenta con al menos 20 Grupos de Investigación, en el que participan al menos un 25% de docentes con dedicación a tiempo completo.
	3.5.5. % de docentes con dedicación a tiempo completo que pertenecen a Grupos de Investigación.	
	3.5.6. Número de proyectos de investigación por programa académico que participa en los Centros de Investigación.	3.5.6.1. Al 2018, cada programa académico participa en al menos un proyecto de investigación al año.
	3.5.7. % de docentes con grado académico de PhD que lideran proyectos de investigación.	3.5.7.1. Al 2018, al menos un 60% de docentes con grado académico de PhD lideran proyectos de investigación.
	3.5.8. % de grupos de investigación que han ejecutado al menos un proyecto de investigación con por lo menos un 20% de financiamiento externo.	3.5.8.1. Al 2018, el 100% de los grupos de investigación han ejecutado al menos un proyecto con financiamiento externo.
	3.5.9. Índice de participación de estudiantes en proyectos de investigación.	3.5.9.1. Al 2018, al menos un 5% de estudiantes participan cada año en proyectos de investigación.
	3.5.10. Número de proyectos de investigación sobre Internet Avanzado en ejecución.	3.5.10.1. Al 2018, la UPS potencia el uso de Internet avanzado para favorecer las redes de Investigación a través de la ejecución de al menos un proyecto de investigación por Sede.

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
3.6. Los docentes-investigadores de la UPS incrementan en cantidad y calidad su producción científica.	3.6.1. Número de artículos publicados en Revistas indexadas (Catálogo ISI Web o SCOPUS).	3.6.1.1. Al 2018, al menos se ha duplicado el número de artículos en revistas indexadas (Catálogo ISI Web o SCOPUS) por año, con respecto al 2013.
	3.6.2. % de docentes con grado académico de PhD que publican en revistas indexadas (ISI Web o SCOPUS).	3.6.2.1. Al 2018, cada docente con grado académico PhD que pertenece a un grupo de investigación ha publicado al menos un artículo en revistas indexadas (ISI Web o SCOPUS).
	3.6.3. Número de artículos publicados en revistas LATINDEX.	3.6.3.1. Al 2018, se publica al menos un artículo por año en revistas LATINDEX por cada proyecto de investigación.
	3.6.4. Número de libros arbitrados por pares por Área del Conocimiento.	3.6.4.1. Al 2018, cada Área del Conocimiento incrementa al menos dos títulos por año el número de textos publicados arbitrados por pares con respecto al año anterior.
	3.6.5. Número de revistas de la UPS indexadas en REDALYC y SciELO.	Al 2018, la UPS cuenta con al menos 3 revistas indexadas en REDALYC y SciELO.
3.7. La UPS promueve la aplicación de políticas de inclusión de las personas de sectores vulnerables y discriminados.	3.7.1. % de funcionarios de los sectores vulnerables y discriminados en la administración y gestión de la UPS.	3.7.1.1. Al 2018, al menos un 15% del personal de administración y gestión de la UPS pertenece a sectores vulnerables y discriminados.
	3.7.2. % de mujeres en cargos directivos.	3.7.2.1. Al 2018, al menos un 30% de cargos directivos son ocupados por mujeres.

4. Infraestructura: Fortalecimiento de la infraestructura que garantice las facilidades pedagógicas adecuadas para el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
4.1. Los estudiantes y docentes de la UPS disponen de Bibliotecas actualizadas y funcionales que apoyan sus procesos de aprendizaje e investigación.	4.1.1. Títulos por estudiante.	4.1.1.1. Al 2018, las bibliotecas de la UPS cuentan con al menos 7 títulos por estudiante.
	4.1.2. Puestos de trabajo en biblioteca por estudiante.	4.1.2.1. Al 2018, la UPS cuenta con un espacio de trabajo en las bibliotecas por cada 23 estudiantes.
	4.1.3. Número de Bibliotecas virtuales.	4.1.3.1. Al 2018, la UPS cuenta con al menos 8 bibliotecas virtuales.
	4.1.4. Número de accesos a las bibliotecas virtuales.	4.1.4.1. Al 2018, se ha incrementado cada año un 5% de accesos a las bibliotecas virtuales de la UPS.
4.2. Los estudiantes y docentes de las UPS disponen de accesibilidad a las TIC.	4.2.1. Ancho de banda de Internet comercial por estudiante (Kbps/estudiante).	4.2.1.1. Al 2018, la UPS cuenta con al menos 60 Kbps por estudiante.
	4.2.2. Disponibilidad del servicio de Internet.	4.2.2.1. Al 2018, la disponibilidad del servicio de Internet comercial es de al menos un 99,9% en los campus de la UPS.
	4.2.3. Suficiencia de computadores por estudiante.	4.2.3.1. Al 2018, la UPS cuenta con un computador por cada 8 estudiantes.
	4.2.4. Funcionalidad de los laboratorios de cómputo de acuerdo a los parámetros establecidos por los órganos de control.	4.2.4.1. Al 2018, todos los laboratorios de cómputo de la UPS cuentan con una funcionalidad satisfactoria, de acuerdo con los parámetros establecidos por los órganos de control.
4.3. Los estudiantes de la UPS cuentan con laboratorios especializados suficientes y pertinentes a la oferta académica y a la investigación.	4.3.1. % de carreras de la UPS, que cuentan con el total de laboratorios especializados necesarios para su funcionamiento.	4.3.1.1. Al 2018, el 100% de carreras de la UPS cuentan con el total de laboratorios, necesarios para su funcionamiento.
	4.3.2. Número de estudiantes por laboratorio sobre el número de puestos de trabajo del laboratorio.	4.3.2.1. Al 2018, la UPS cuenta con un puesto de trabajo por cada 5 estudiantes en cada laboratorio especializado.

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
4.4. Estudiantes y docentes de la UPS disponen de aulas con capacidades óptimas para la práctica docente.	4.4.1. Relación número de estudiantes por pupitre.	4.4.1.1. Al 2018, la UPS cuenta en promedio con al menos un pupitre por cada 1,5 estudiantes, considerando las dos jornadas que oferta la Universidad.
	4.4.2. % de aulas que cuentan con facilidades audiovisuales, TIC y acceso a Internet de acuerdo a los parámetros establecidos por los órganos de control.	4.4.2.1. Al 2018, el 100% de aulas de la UPS cuentan con facilidades audiovisuales, TIC y acceso a Internet de acuerdo a los parámetros establecidos por los órganos de control.
	4.4.3. % de estudiantes discapacitados que cuentan con espacios adecuados en las aulas que utilizan.	4.4.3.1. Al 2018, el 100% de estudiantes discapacitados cuentan con espacios adecuados en las aulas que utilizan.
4.5. Los estudiantes, docentes y personal administrativo se benefician de espacios de bienestar para el desarrollo de actividades académicas y espacios de socialización, actividades culturales y recreativas y otras instalaciones que tienen que ver con el confort, la salud y seguridad.	4.5.1. Espacios de bienestar de acuerdo a los parámetros establecidos por los órganos de control.	4.5.1.1. Al 2017, cada campus cuenta con espacios de bienestar que cumplen con los parámetros establecidos por los órganos de control.
4.6. Los docentes cuentan con espacios suficientes y adecuados para el desarrollo de sus actividades académicas.	4.6.1. Espacios para docentes con dedicación a tiempo completo.	4.6.1.1. Al 2018, la UPS cuenta con un puesto de trabajo para cada docente con dedicación a tiempo completo, que cumple con los estándares establecidos por los órganos de control.
	4.6.2. Espacios para docentes con dedicación a medio tiempo / tiempo parcial.	4.6.2.1. Al 2017, la UPS cuenta con un puesto de trabajo por cada dos docentes con dedicación a medio tiempo / tiempo parcial, que cumple con los estándares establecidos por los órganos de control.

5. Gestión Administrativa: Pertinencia y eficacia de la gestión administrativa-financiera

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
5.1. La UPS propicia la consecución de sus objetivos a través de la gestión eficiente e integrada de la Gestión del Talento Humano.	5.1.1. % de los subsistemas de GTH que se desarrollan de manera integrada y basados en competencias.	5.1.1.1. Al 2018, los subsistemas de GTH están reformulados totalmente de forma integrada y en pro de las competencias.
	5.1.2. % de los procesos relacionados con el Sistema Integrado de GTH que se cumplen de forma eficiente.	5.1.2.1. Al 2015, al menos el 75% de procesos desarrollados en la gestión del personal, responden eficientemente a los requerimientos de la UPS.
5.2. Los usuarios de la UPS se benefician de servicios de calidad a través de la aplicación del modelo de gestión con base en la unificación y sistematización.	5.2.1. % de la gestión académica y administrativa que trabaja bajo el enfoque de procesos.	5.2.1.1. A partir del 2016, el 100% de la gestión administrativa se desarrolla bajo el enfoque de procesos.
	5.2.2. % de procesos académicos y administrativos monitoreados y permanentemente actualizados.	5.2.2.1. A partir del 2016, al menos el 75% de los procesos administrativos de la UPS son monitoreados y actualizados.
		5.2.2.1. A partir del 2016, al menos el 75% de los procesos académicos de la UPS son monitoreados y actualizados.
5.3. La comunidad universitaria de la UPS cuenta con un ambiente de trabajo seguro y saludable en el marco de un sistema integrado de gestión de calidad, ambiente y seguridad y salud ocupacional.	5.3.1. Sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo implementado.	5.3.1.1. Al 2018, la UPS ha implementado el sistema integrado de gestión de seguridad y salud bajo estándares nacionales e internacionales.
	5.3.2. % de conformidades en la aplicación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo y medio ambiente.	5.3.2.1. Al 2018, al menos en el 90% de no conformidades en la aplicación del sistema de gestión de seguridad en el trabajo y medio ambiente ha existido una intervención.
	5.3.3. % de cumplimiento del sistema integrado de calidad, ambiente y seguridad, y salud ocupacional, de acuerdo a las no conformidades y conformidades detectadas.	5.3.3.1. Al 2018, la UPS desarrolla su gestión basada en procesos de calidad, que abarcan el medio ambiente y seguridad, y salud ocupacional.
5.4. La comunidad universitaria se mantiene permanente y oportunamente informada de las actividades académicas, administrativas y de gestión de la UPS.	5.4.1. % de docentes, personal administrativo y estudiantes que son informados de las actividades académicas, administrativas y de gestión de la UPS.	5.4.1.1. Al 2018, al menos el 90% de estudiantes, docentes y personal administrativo de la UPS es informada de forma permanente de las actividades académicas, administrativas y de gestión.
	5.4.2. % de procesos, eventos académicos e institucionales relevantes difundidos a la comunidad universitaria de forma oportuna y pertinente.	5.4.2.1. A partir del 2014, el 100% de procesos, eventos académicos e institucionales relevantes son difundidos por los canales comunicacionales de manera pertinente y oportuna.

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
5.5. La comunidad nacional e internacional es informada sobre los productos y actividades académicas relevantes de la UPS.	5.5.1. % de productos y actividades académicas relevantes informados a la sociedad.	5.5.1.1. Al 2018, el 100% de los productos y actividades académicas relevantes de la UPS son difundidos a la sociedad.
	5.5.2. Visibilidad del portal web institucional.	5.5.2.1. Al 2018, la visibilidad del portal web de la UPS ha mejorado en, al menos, un 50% con respecto al 2013, de acuerdo a los criterios de Webometrics.
5.6. Las dependencias universitarias tienen acceso a información relevante, consistente, congruente y oportuna a través de las tecnologías de la información y comunicación.	5.6.1. % de implementación del almacén de datos.	5.6.1.1. Al 2015, la UPS cuenta con un almacén de datos institucional implementado.
	5.6.2. % de sistemas informáticos actualizados implementados.	5.6.2.1. Al 2016, el 100% de los sistemas informáticos de la UPS han sido actualizados.
	5.6.3. Grado de vulnerabilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación de la UPS.	5.6.3.1. Al 2018, el grado de vulnerabilidad de las Tecnologías de la Información y Comunicación de la UPS es de mínimo impacto.
	5.6.4. Disponibilidad de los servicios de información de la UPS.	5.6.4.1. Al 2015, la disponibilidad de los servicios de información de la UPS es de al menos un 99,9%.
	5.6.5. Número de servicios de Internet Avanzado implementados.	5.6.5.1. Al 2017, la UPS ofrece al menos una aplicación del servicio de Internet Avanzado a la comunidad universitaria.
5.7. Los estudiantes de la UPS son beneficiarios de programas, proyectos y/o actividades que favorecen su desarrollo integral.	5.7.1. Número de eventos de socialización de derechos de estudiantes por programa académico.	5.7.1.1. Al 2018, todos los programas académicos han realizado semestralmente al menos un evento orientado a promover el conocimiento y respeto de los derechos de los estudiantes.
	5.7.2. Número de eventos para promover actividades que favorezcan su desarrollo integral.	5.7.2.1. Al 2018, las tres sedes de la UPS han implementado al menos un evento anual para promover actividades que favorezcan su desarrollo integral.
	5.7.3. % de grupos ASU organizados y que trabajan de acuerdo a la normativa institucional.	5.7.3.1. Al 2018, el 100% de los grupos ASU se organizan y trabajan de acuerdo a la normativa institucional.
	5.7.4. Número de estudiantes de primer nivel que han participado en encuentros formativos que favorezcan su desarrollo integral.	5.7.4.1. Al 2018, al menos un 90% de estudiantes de primer nivel participan en encuentros formativos que favorezcan su desarrollo integral.

Objetivos estratégicos	Indicadores	Resultado/Meta
5.8. La UPS desarrolla una gestión económica-financiera, que facilita la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos institucionales, en el marco de la normativa vigente.	5.8.1. % del presupuesto de la UPS destinado para publicaciones indexadas, becas de posgrado para docentes e investigaciones.	5.8.1.1. Al 2018, al menos el 6% del presupuesto de la UPS se destina para publicaciones indexadas, becas de posgrado para docentes e investigaciones en el marco del régimen de desarrollo nacional.
	5.8.2. % del presupuesto de la UPS destinado para remuneraciones del personal docente e investigador.	5.8.2.1. Al 2018, al menos el 42% del presupuesto de la UPS se destina a remuneraciones.
	5.8.3. % del presupuesto de la UPS destinado para proyectos de vinculación con la sociedad.	5.8.3.1. Al 2018, el 0,25% del presupuesto de la UPS se destina a proyectos de vinculación con la sociedad.
	5.8.4. % del presupuesto de la UPS destinado para la acreditación institucional, de sedes y programas académicos.	5.8.4.1. Al 2018, el 0,25% del presupuesto de la UPS se destina para la acreditación Institucional, de Sedes y programas académicos.
	5.8.5. % del presupuesto destinado para infraestructura.	5.8.5.1. Al 2018, el 28% del presupuesto de la UPS se destina para equipamiento, materiales y servicios.
	5.8.6. % del presupuesto destinado para becas o ayudas económicas de estudiantes de la UPS.	5.8.6.1. Al 2018, al menos el 13% del presupuesto de la UPS se destina a becas o ayudas económicas para estudiantes de la UPS.
5.9. La comunidad universitaria de la UPS cuenta con información gestionada y conservada eficientemente.	5.9.1. % de cumplimiento de la tabla de valoración documental.	5.9.1.1. Al 2017, se cumple el 100% de la tabla de valoración documental en el marco del Reglamento e Instructivos del Sistema de Gestión Documental aprobado por Consejo Superior.
	5.9.2. % de programas de conservación documental en ejecución.	5.9.2.1. Al 2018, se ejecutan el 100% de programas de conservación documental.
	5.9.3. % de documentos almacenados.	5.9.3.2. Al 2018, el 100% de los documentos producidos por la UPS desde 1994 se encuentran en el sistema informático para almacenamiento de archivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bunge, M. (2011). *Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Edit. Luis Vives.
- CELAM (1968). *II Conferencia General de Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Medellín.
- CELAM (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Documento conclusivo. Aparecida.
- CEPAL (2013). *Estudio económico de América Latina y el Caribe*.
- Da Silva, T.T. (org.). (1995). *O sujeito da educação: estudos foucaultianos*. Petrópolis: Vozes.
- De Marzo, G. (2010). *Buen Vivir. Para una democracia de la tierra*. La Paz: Plural Editores.
- De Sousa Santos, B. (2011). *Producir para vivir. Los caminos de la producción no capitalista*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Deleuze, G. (1990). *Conversaciones 1972-1990*. Valencia: Pretextos.
- Díaz Salazar, R. (2007). La cohesión social y las formas públicas de religión en las sociedades. En E. Bericat Alastuey. *El fenómeno religioso. Presencia de la religión y la religiosidad en las sociedades avanzadas*. (pp. 27-40). Sevilla : Centro de Estudios Andaluces.
- Fernández Santillán, J. (2012). *El despertar de la sociedad civil. Una perspectiva histórica*. Barcelona: Oceanoexpres.
- Foucault, M. (1991). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Bogotá: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (1973). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Guevara Ramos, E. (2011). *Globalización: ¿un futuro imposible?* Estados Unidos : Palibrio.
- Jórdar, F. y Gómez, L. (2007). "Educación posdisciplinaria, formación de nuevas subjetividades y gubernamentalidad neoliberal. Herramientas conceptuales para un análisis del presente". En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 12. No 32. Pp. 381-404.
- Krugman, P. (2012). *Acabad ya con esta crisis* . Barcelona : Crítica.
- Lipovetsky, G., & Huvin, J. (2011). *El occidente globalizado. Un debate sobre la cultura planetaria*. Barcelona: Anagrama.
- Martel, F. (2011). *Cultura Mainstream. Cómo nacen los fenómenos de masas*. México: Santillana Ediciones Generales .
- Natanson, J. (2012). *La nueva izquierda*. Buenos Aires: Debate.
- Nicholls, C. I., & Miguel, A. (2011). Modelos ecológicos y resilientes de producción agrícola para el Siglo XXI. *Agroecología*(6). Pp. 28-37.

- OCDE-CEPAL. (2013). *Perspectivas económicas de América Latina 2013*.
- Oficina Internacional del Trabajo. Ginebra. (2010). Recuperación y crecimiento bajo el signo del trabajo decente. *Conferencia Internacional del Trabajo 99va reunión Informe I.C*, (pp. 11-17). Ginebra.
- Pérez, C. (2009). La otra globalización: los retos del colapso financiero. *Revista Latinoamericana de Economía*, 40 (157), 11-37.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (1987) Constitución Apostólica de S.S. JUAN PABLO II. Ex Corde Ecclesiae. Sobre las Universidades Católicas. Santiago.
- Riechmann, J., González Reyes, L., Herrero, Y., & Madorrán, C. (2012). ¿Qué hacemos hoy cuando nos encontramos frente a la amenaza de una crisis mayor que la económica: la ecológica? Madrid: Akal.
- Roberts, P. (2009). *El hambre que viene: la crisis alimentaria y sus consecuencias*. Barcelona: Ediciones B. S.A.
- Rodríguez, J. L. (2011). Gasto militar y economía mundial. (A. N. Cuba, Ed.) *El Economista de Cuba. Edición On-line*. Disponible en: «<http://www.eleconomista.cubaweb.cu/2011/nro394/gasto-militar.html>».
- Rubinich, L. (2010). Universidad: Persistencias y debilidades de una hegemonía. En D. Ezcurra, A. Saegh, & F. Comparato. *Educación Superior. Tensiones y debates en torno a una transformación necesaria* (pp. 37-52). Buenos Aires: Eduvim. CEPES.
- SENPLADES (2009). *Plan nacional del Buen Vivir 2009-2013*, Quito
- SENPLADES (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*, Quito.
- Universidad Politécnica Salesiana. (octubre de 2009). *ups.edu.ec*. Recuperado el septiembre de 2013. Disponible en: «<http://www.ups.edu.ec/documents/10156/030d9420-030a-4d31-a35c-93e047ddc2ea>».