

APORTES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN EN LA UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

Martes 24 de junio del 2008

BIENVENIDA

Dr. P. Luciano Bellini

Tenemos un arduo trabajo durante un día y medio sobre la propuesta de mejoramiento de la gestión en la Universidad y luego vamos a conformar la plataforma humana con el grupo de personas que son la base que provienen del grupo que trabajó en la elaboración de la Carta de Navegación, al momento la plataforma humana somos todos y trabajaremos en la evaluación y actualización de la Carta de Navegación que es parte del Plan Común III de las IUS.

En abril se realizó un primer encuentro o debate para el planteamiento sobre la propuesta de mejoramiento de la gestión en la Universidad Politécnica Salesiana, en el documento de trabajo de este encuentro está la síntesis de ese trabajo, entiendo que no es el caso de volver exactamente a revisar todo el documento, sino que debemos analizar los elementos, al inicio salió una idea de reestructuración total pero en realidad es una propuesta de mejoramiento de la gestión, eso es casi secundario.

Hay unas convergencias que es importante que las tengamos en cuenta:

1. Lo primero que me parece que si estábamos de acuerdo, es el cambio de metodología de la enseñanza al aprendizaje, un aprendizaje como centro de nuestra metodología educativa.
2. Otro elemento era el sistema cooperativo, el curso CVI es condición sine qua non para los directivos de la Universidad, por tanto los que no lo han realizado lo deben tomar cuando se reactive, tiene una duración de 7 meses. Si no hemos realizado ese curso estamos desubicados en lo que queremos como institución y si queremos manejar el mismo discurso es importante aprobar este curso. Este curso nos ayuda a conocer lo que es este trabajo cooperativo, una forma cooperativa.
3. En tercer lugar, hay que abrir un debate sobre las competencias que actualmente genera ciertos conflictos, pero debemos entender verdaderamente como una competencia de la persona y no del mercado, esto nos obliga a cambiar el sistema educativo que tenemos.

Si hablamos de sistema cooperativo, hablamos de tres momentos, profesores-profesores, alumnos-alumnos, y luego todos; donde el sistema cooperativo nos indica que el profesor no es el profesor.

Hemos hablado de los cambios en la estructuración de áreas y departamentos.

Luego de la introducción presentada por el Rector, se plantean las preguntas que se presentan a continuación y se dan respuestas utilizando como base el documento presentado por la comisión que trabajo sobre los aportes para una propuesta de mejoramiento de la gestión en la Universidad Politécnica Salesiana:

¿Qué debemos hacer en el campo académico?

¿Cómo hacer gestión para que la academia resulte de acuerdo a lo que queremos?

Se realizan Trabajos grupales:

Trabajo del grupo 1

El grupo inicia presentando una grafica en la que identifican el actuar de la Universidad y los elementos que la fundamentan:



SISTEMA EDUCATIVO

El enfoque por competencias, implica que la universidad fija las competencias de ingreso de los estudiantes, cuando el sistema educativo ecuatoriano no trabaja bajo esos parámetros.



¿Qué debemos hacer en el campo académico?

- debe existir un proceso de capacitación a todo nivel, para ingresar a este sistema.
- reformulación del currículum a todo nivel (disminuir las horas improductivas en el aula).
- implementar nuevas y diferentes metodologías - recursos.
- implementar un mayor debate en el tema de las competencias.
- obtener información de otras instituciones sobre experiencias de aplicación del modelo educativo por competencias, para revisar resultados

¿Cómo hacer gestión para que la academia resulte de acuerdo a lo que queremos?

- revisión del modelo de gestión, realizando un diagnóstico para conocer cuál es el impacto de la gestión académica, sobre la metodología del aprendizaje.
- dar mayores espacios de responsabilidad a los estudiantes (cogobierno)
- ejecutar adecuaciones físicas para operativizar esta metodología.
- determinar las funciones específicas a todo nivel.
- destinar los recursos financieros necesarios para la implementación de esta metodología.
- revisión y adecuación de la carta de navegación para orientarla en el aprendizaje, el sistema cooperativo y las competencias.
- de qué manera el enfoque por competencias aborda la misión de la universidad.
- hacer un estudio de impacto de la ups y establecer los requerimientos de la sociedad.

PROPUESTAS ACADEMICO

- Constituir las áreas del conocimiento con sus respectivos coordinadores que seria la comisión llamada a realizar el estudio de los contenidos.
- Estudio de los contenidos enfocados al aprendizaje.
- Definir la función docente.
- Definir las competencias de cada una de las carreras.
- Estudio de las necesidades físicas y logísticas para implementar el sistema
- Diversificar el aspecto metodológico
- Implementar un sistema de evaluación coherente con la propuesta

PROPUESTAS RESPECTO A LA GESTION

- Organización adecuada de la estructura académica
- Definición clara de funciones, de modo que la estructura orgánica no tenga problema
- Partiendo de las áreas, los directores o el senado académico, deben tener el más alto nivel académico por ejemplo Doctorado.
- Definir todas las áreas funcionales.
- Plan general y agresivo de capacitación docente
- Nuestros organismos de gobierno estén presente miembros de la sociedad local.

Trabajo del grupo 2

¿Qué debemos hacer en el campo académico?

Docencia

Objetivo: Docencia Centrada en el aprendizaje

Problema el currículo actual está basado en contenidos y se requiere dar un giro hacia una propuesta pedagógica basada en objetivos (currículo por objetivos)

- Crear una comisión pedagógica que discuta ¿Qué significa un modelo centrado en el aprendizaje para la universidad?
- Evaluar profundamente el currículum para saber ¿qué somos curricularmente como universidad?
 - Partiendo de esto hacer un proyecto de mejoramiento e innovación de los procesos metodológicos
- Un modelo centrado en el aprendizaje implica:
 - Inversión en la formación docente
 - Cambio de rol docente
 - Innovación en las metodologías y procesos docentes (la metodología del aprendizaje cooperativo es una de varias metodologías que tienen como centro el aprendizaje)
 - Las metodologías centradas en el aprendizaje permiten evidenciar la diversidad y particularidad del estudiante evitando homogenizar

Investigación

- La investigación en la UPS debe ser vista como un mecanismo a largo plazo, como parte del fortalecimiento académico y de los procesos docentes y no como un gasto

- Priorizar aquellas investigaciones que incidan en el entorno y según líneas de la UPS
- Fortalecer la capacidad de respuesta de la UPS a necesidades del entorno (proyectos)
- Desarrollar la capacidad de investigación en los docentes
- En pregrado sede fortalecer la formación en investigación (que los estudiantes aprendan a investigar)
- Crear cuatro centros de estudios e investigación:
- Juventud, interculturalidad tecnologías, educación (según líneas de investigación de la UPS) de manera que la UPS sea referente en la sociedad de estas temáticas
- Investigación y docencia debe ser un procesos simultaneo (docentes y estudiantes)
- Fortalecer la gestión de la coordinación del área de investigación. Vincular con las facultades
- La investigación debe consolidarse en el interior de los programas académicos

Vinculación con la colectividad

- Está pendiente estudiar y definir la dimensión de lo que realmente es la vinculación con la colectividad
- El reglamento de vinculación con la colectividad debe ser aplicado
- Es necesario hacer seguimiento a las prácticas pre profesionales y pasantías (estas deben potenciar el aprendizaje y no ser mano de obra gratuita)
- Como aprovechar el territorio en el que esta los diferentes campus se sitúan.

¿Cómo hacer gestión para que la academia resulte de acuerdo a lo que queremos?

Debilidades problemas:

Tensión entre direcciones nacionales y coordinaciones locales y vicerrectorado (no están claramente definidos roles y funciones)

Conflicto entre instancias académicas y administrativas

Contrataciones sumamente lentas

La aprobación de presupuestos lenta

No existe escalafón administrativo

Propuesta

Desde el rectorado definir políticas y lineamientos pero no intervenir en la gestión de las sedes

Definir quienes son los que deciden y quienes son lo que operan (roles y funciones)

CONSEJO SUPERIOR
RECTOR

VICERRECTORADO
ACADEMICO

VICERRECTORADO
ADMINISTRATIVO

- Vicerrectorado académico con tres direcciones nacionales (docencia, investigación y vinculación)
- Vicerrectorado administrativo con coordinaciones nacionales (No se operativizan a nivel local) ejecutan las políticas definidas, no son espacio de gobierno sino de coordinación
- (Políticas y funciones claras)
- Vicerrector de Sede ejecutor de las políticas institucionales

Trabajo del grupo 3: Se describe en concordancia a las funciones de la Universidad

GESTION	ACADEMIA			
	Aprendizaje	Sistema Cooperativo	Competencias	GENERALES
Docencia	Diferencia entre Sistema presencial y Sistema No presencial (Evaluación, Metodología) Flexibilidad Curricular Incorporar el perfil de investigador docente Plan de capacitación en Docencia virtual y Semipresencial	Trabajos Grupales	Diseñar Currículo sobre núcleos problemáticos y no sobre contenidos Definir si es necesario el rediseño curricular o simplemente adoptar el enfoque por competencias	
Investigación	Créditos de investigación como parte de la malla curricular Incorporar el perfil de investigador docente Atribuir horas de investigación a los docentes	Interdisciplinaridad	A través de la Investigación podemos ayudar a transformar la realidad de la sociedad Emprendimiento	

Vinculación con la Colectividad	Verificar la pertinencia de la Comisión de Vinculación con la Colectividad	Proyectos con la Comunidad	Contribuir a mejorar las condiciones de vida Emprendimiento con Visión Social	
Administrativa	Áreas de conocimiento, no por Facultades Sistema Nacional de Educación No presencial El Docente debe disminuir la carga administrativa	Sistema financiero interno solidario Matriculación Diferenciada por carrera y por situación socioeconómica	Enfoque profesional sobre el enfoque disciplinario	Unificación de procesos administrativos
PLANIFICACION Y EVALUACION Crear un compromiso de Planificación y Evaluación				

Trabajo del grupo 4

Propuesta

- Formar una comisión de evaluación, con el objeto de analizar:
 - Diagnóstico institucional.
 - Definir los lineamientos filosóficos institucionales.
 - Su aplicación y operatividad.
 - Organización y gestión administrativa.
 - Analizar la función administrativa centralizada.
- Lo académico propone, lo administrativo complementa, coordina y asesora.
- Seguimiento de los procesos.

Sugerencias

- Tener un solo RUC institucional
- Fortalecer el eje de la investigación
- Revisar las mallas
- Metodologías apropiadas
- Interdisciplinariedad
- Capacitación docente
- Proyectos concretos
- Estructura flexible
- Focalizar al aprendizaje cooperativo
- Relaciones con el entorno
- Romper paradigmas mentales
- Evitar superposición de roles y funciones
- Potenciar el manejo de estadísticas institucionales

Trabajo del grupo 5

- EL APRENDIZAJE COMO EJE PRINCIPAL.
- SISTEMA COOPERATIVO
- GESTIÓN ACADÉMICA POR COMPETENCIAS

DESARROLLO

- Revisar las políticas del Gobierno Actual acerca de la Educación Superior y como afecta a la U.P.S.
- Hacer una evaluación de la currícula actual y su impacto en nuestros estudiantes actuales y egresados.
- Evaluar a nuestros egresados; cuantos están trabajando, y cuantos se desempeñan en trabajos en base a su preparación.
- Formar una comisión para la reflexión sobre el currícula por competencias. (Maestría en Diseño Curricular podría encargarse)

DESARROLLO

- Investigar otras instituciones que ya han tenido este sistema curricular por competencias y revisar el % de éxito o fracaso.
- Capacitación sobre el diseño curricular por competencias
- Los cambios de currícula se deben hacer en base a los principios Salesianos.
- Considerar la Misión y Visión de la Universidad en las propuestas curriculares.
- Elaborar un plan piloto curricular de la gestión por competencia en un área o carrera; esto tiene el riesgo por el futuro del egresado o graduado en ese Plan Piloto.

CONCLUSIÓN

- No estamos opuestos al cambio si no que solicitamos procesos de reflexión necesarios para la toma de decisiones.

GESTION PARA LA ACADEMIA

- Diagnostico de la situación actual
- Definición de funciones a nivel de Docentes y administrativos.
- Revisión de procesos.
- Elaboración de procesos en caso de no existirlos.
- Mejoramiento de procesos actuales.
- Socialización y comunicación del estatuto.

Trabajo del grupo 6

PREGUNTA

¿QUÉ CAMBIOS SE DEBERIAN DAR EN LO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO PARA PASAR A UN MODELO EDUCATIVO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE?

EN LA PLANIFICACION

Poner énfasis en la:

- Planificación en base a necesidades de los estudiantes
- Planificación que tome en cuenta la diversidad y heterogeneidad del estudiante
- Planificación en base a objetivos (cognitivos, procedimentales y actitudinales)

CAMBIOS EN LA DOCENCIA

- Partir de los conocimientos previos de los estudiantes
- Reconocer que el estudiante es un sujeto activo que participa en la construcción del conocimiento
- Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante
- Manejar creativamente la didáctica para llegar a todos los estudiantes

CAMBIOS EN LA EVALUACION

- Evaluación continua y por procesos
- Evaluación se hace por objetivos y no por contenidos
- Evaluación que contemple lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal
- Evaluación incluye la autoevaluación y la coevaluación

SE REQUIERE

- Formación de docentes en este enfoque
- Planta estable y a tiempo completo

SE RECOMIENDA QUE PARA PLANTEAR CUALQUIER CAMBIO PRIMERO SE DEBE HACER:

- UNA EVALUACION DEL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR
- IDENTIFICAR Y EVALUAR EL MODELO O MODELOS PEDAGOGICOS QUE SE HAN APLICADO HASTA AHORA EN LAS FACULTADES
- UNA EVALUACION A LOS GRADUADOS

SOLO ASI SE PODRÁ DEFINIR UN MODELO PEDAGOGICO DE LA UPS, PUES NO SE DEFINE EN LA CARTA DE NAVEGACION

Trabajo del grupo 10

Un sistema cuyo centro sea el aprendizaje, en lo académico implica:

- Direccionar los proyectos de currículo hacia las competencias definidas.
- Implica una actitud y predisposición a la interdisciplinariedad
- Cambiar el sistema de evaluación de contenidos a una evaluación por productos o resultados.
- Una modificación en la carga horaria.
- El docente pasa a ser evaluador-consultor.
- La necesidad de tener un estudiante que busque aprender.
- Docentes a tiempo completo.
- Una inducción al estudiante hacia las nuevas metodologías de estudio (aprendizaje y trabajo cooperativo).
- Selección de los estudiantes en base a voluntades de aprendizaje
- Se debe aprender de experiencias que han fracasado y fortalecer experiencias propias con resultados positivos.
- Reducción de horas clase del alumno por horas de trabajo de campo.
- Repensar el sistema de créditos.

Como se debe realizar la gestión para brindar soporte a este nuevo enfoque:

- Definir un plan de capacitación docente en función de las necesidades de la universidad a largo plazo, para fortalecer el pregrado y postgrado y la investigación.
- Fortalecer lo académico
- Afianzar la situación financiera de la universidad, como requisito indispensable para garantizar el funcionamiento de proyectos y programas.
- Diferenciación de costos por carrera
- Pensiones diferenciadas, determinando la real capacidad de pago de los estudiantes

- Definir políticas de gestión académica: eliminar las menciones en el pregrado y unificar las materias comunes entre facultades.

APROXIMACIONES

- Capacitar en el tema competencias.
- Crear una comisión pedagógica que discuta sobre las metodologías educativas.
- Realizar un diagnóstico situacional de la gestión académica y evaluación profunda del currículum académico en base a los principios salesianos (buscar instituciones que ya han aplicado estos modelos, para conocer los resultados)
- Reflexionar a la investigación como mecanismo de fortalecimiento académico y de los procesos docentes y administrativos.
- Evaluar a nuestros profesionales en el entorno social.
- Implementar un proyecto piloto a través de una carrera
- Formar una planta docente estable y a tiempo completo.
- Definir recursos apropiados para el nuevo enfoque pedagógico.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- Rediseño del modelo de gestión.
- Definir funciones y roles, quienes deciden y quienes operativizan.
- Revisión y unificación de procesos administrativos.
- Crear un departamento de planificación y evaluación.
- Implementar un proceso de socialización de la normativa.

Reflexiones del Rector de la Universidad sobre el trabajo realizado

P. Luciano Bellini

Siempre tenemos idea de que hay que regresar atrás, no se trata de armar una propuesta sobre algo, la enseñanza como punto central es positiva o no, probablemente tiene muchas fallas.

Tenemos que tener en la mente que no es el cambio por el cambio, sino cambiar y no respaldarnos en lo viejo, sino tener el coraje de entrar en algo nuevo.

PROPONE:

Regresar estas reflexiones al Consejo Superior ampliado, si este organismo considera conformar comisiones, lo hará, probablemente habrá que trabajar sobre este tema y sobre la normativa.

Queda claro que debemos trabajar por áreas y por funciones, no se ha trabajado inútilmente, desde septiembre para acá hemos trabajado sobre algunos elementos de los que no estamos de acuerdo con el fin de concienciar, hemos tenido encuentros, seminarios, etc.

Intervención del Padre Marcelo Farfán como nuevo Inspector de los Salesianos en el Ecuador.

P. Marcelo Farfán

En primer lugar quiero expresar un saludo a todos los directivos de la Universidad Politécnica Salesiana, agradece el espacio para esta presentación consciente de que aquí están los responsables de hacer realidad el proyecto de la Universidad Salesiana para nuestro país.

En segundo lugar voy a compartir con ustedes lo que ha sido un compañero de camino durante estos últimos años, mi sentir personal frente a este servicio que me ha pedido la congregación que es muy difícil negarse, he expresado que este servicio es cosa de Dios, un signo de obediencia libre de intereses políticos o personales; frente a este servicio siento temor y temblor porque me veo débil, posiblemente porque he rebasado mis capacidades, al mismo tiempo el servir a la congregación y a mis hermanos salesianos no podemos negarnos al servicio a este espacio de la Iglesia, a través de ellos poder servir a los jóvenes, a los pobres y a los más necesitados del país, no lo haré directamente pero estaré desde el gobierno de la congregación estaré tratando de asegurar nuestro carisma.

Esto es un desafío porque en palabras de Don Pascual tengo que ser Don Bosco en esta patria, es un reto de todos los salesianos.

En tercer lugar agradece a la Universidad porque ha sido una escuela de crecimiento personal desde cuando inició en 1994 al frente del programa en Sumbagua y desde 1996 al frente del pos noviciado y vinculado a la universidad, lo que más ha aprendido es a conocer a las personas intentando descubrir el valor de cada persona; a trabajar en equipo y en función de un proyecto grande y amplio; estimar y amar el mundo de los jóvenes universitarios que son el nuevo frente de la visión salesiana, con su cultura, sus problemas, sus nuevas visiones, sus desafíos, etc., un mundo tan diverso del universitario; apertura a los desafíos de la cultura actual; a no acomodarse a las respuestas; a reconocer sus propias limitaciones, al diálogo con los diversos; apertura para saber determinar el riesgo de pasar del servicio al poder.

En la casa de formación de los salesianos, a podido conocer a 12 generaciones de salesianos siendo un aprendizaje interesante.

Como cuarto punto pide y espera de la Universidad:

Un primer momento un análisis de los procesos evolutivos de los orígenes o caos originario con una energía enorme donde pudo crecer la Universidad y posicionarnos de una manera muy clara frente a la sociedad ecuatoriana con una identidad a los ojos externos, con una propuesta específica, nueva, novedosa, alternativa.

Luego pasamos a un segundo momento de un caos a un cosmos, a un ordenamiento de ese crecimiento, una estructuración, una mayor unidad, de mayor institucionalidad.

Un tercer momento, de reconocimiento social, de validación social, donde la sociedad nos dice: "si son Universidad", reconocimiento externo.

Estos son los grandes momentos que hemos vivido, tal vez muy hábilmente o muy desordenadamente, hemos llegado a ese punto y estamos en el lugar de hacia donde podemos apuntar, aunque han existido algunos riesgos y se me ocurren: la pérdida de esa energía original, pérdida de la capacidad de soñar, pérdida de libertad ante las alternativas, riesgo de acomodamiento institucional, dejamos y olvidamos los nuevos desafíos y habrán quienes puedan responder en lugar de nosotros, porque fuimos nuevos hace 14 años, es un riesgo repetir los prototipos. Un segundo riesgo puede ser la constitución o búsqueda de micro espacios de poder que pueden poner en riesgo los grandes objetivos que nos permiten soñar en común. Luego un riesgo piensa que es tender a una universidad genérica donde no logramos tener un diálogo fecundo, ciencia – fe – cultura – vida, puede ser que llegamos a ser universidad pero debemos ser una universidad salesiana desde nuestra fe.

En términos generales, es una expresión personal más que institucional, espero que sea una nueva frontera de la congregación salesiana, la Universidad es parte de la

misión salesiana pero tiene que llegar a ser una verdadera nueva frontera de la misión salesiana, de la nueva geografía. Antes para hacer misión nos íbamos lejos al África donde había mucho riesgo, ahora la nueva geografía es la cultura, es el nuevo territorio donde el evangelio tiene que resonar con vigor, con nuevos lenguajes, con nuevos actores, con nueva capacidad de propuestas no convirtiendo a la universidad en adoctrinamiento ni en púlpito.

Lo segundo es que debemos continuar respondiendo con creatividad a las propuestas a demandas de los pobres y de la Iglesia; en esa perspectiva a veces no es posible vivir pero tendríamos que estar atentos y cuestionándonos, vincularnos con los sectores honestos del país, empresa, producción, incluso el mismo Estado, con nuestro carisma podemos responder a esas demandas y no solo a las dificultades internas, debemos estar más atentos a lo que se nos viene de fuera.

Esto exige flexibilidad, supone proyectos soñadores y audaces, proyectos metodológicos, pedagógicos, manejo racional de los recursos para poder atender estos desafíos.

Espero también que la herencia fundamental del carisma salesiano que se llama sistema preventivo salesiano impregne todo el proyecto de la universidad, ese es un desafío, porque el sistema preventivo no solo es un método sino que es también espiritualidad, deber haber un diálogo en las relaciones humanas, institucionales, en el proyecto pedagógico, la experiencia carismática desde el contexto universitario para que en realidad la universidad sea salesiana.

Finalmente lo que espero es estrechar una mayor vinculación entre la Universidad y las obras Salesianas del país, cooperar más con las obras salesianas y la Universidad debe estar a la orden de los proyectos chicos de la calle, pueblos negros, sectores marginales y con la iglesia.

Quería compartir con ustedes más bien de mi experiencia personal. Quisiera agradecer al P. Luciano, quien ha tenido esta intuición original y le ha tocado ser como Don Bosco y Don Miguel Rua, Don Bosco el de los grandes sueños y Miguel Rua lo institucionalizó; vale la pena agradecerle por la realización de este proyecto, con dificultades y su fuerza de carácter y temperamento, pero si no es así los proyectos grandes no salen; en su nombre agradecer a los directivos, animarles a mantener la fuerza de los sueños, mantener la fuerza del espíritu porque en esa medida seremos una

Cierre del día

P. Luciano Bellini,

Agradece al P. Marcelo y le recuerda que es el Canciller de la Universidad, así que no debe abandonarnos, realiza la presentación sobre el presupuesto.

P. Javier Herrán

Están algunas cosas pendientes, primero el proyecto de vivienda, a través de la ADAUPS, hay un monto total ha dado vuelta por los bancos y se está estudiando.

Vino una fundación a la cual le interesó el proyecto con su función social, porque la diferencia de los intereses de lo que se pueda conseguir y el interés que paguen los usuarios estarán destinados a los chicos de la calle, si se puede lograr unos 7 millones a un 4% de intereses es una propuesta agradable, una fundación familiar que tiene un fondo puede iniciar con 2 millones, en la banca de Austria está en consideración y hay el interés de estudiar la financiación de la Universidad, era una de las propuestas para apoyar a los profesores y administrativos de la Universidad, no solamente en ayuda salarial que de acuerdo a nuestras leyes no nos pueden dejar revertir, pero esta propuesta no nos complica el futuro.

Desde septiembre se iniciará con un crédito para útiles con la asociación de Quito, la Universidad administra y distribuye y la sociedad salesiana es quien se endeuda, ADAUPS selecciona el personal y como se van hacer los pagos, algo que no complique mucho.

Otro punto es como aplicar pensiones diferenciadas, se ha aplicado esto en algunos sectores y esperamos hacer una pensión lo más real posible, se va a intentar hacer en todas las matrículas porque necesitamos visualizar que es lo que estamos subsidiando, la dirección financiera vea como viabilizar este proceso.

Algo que no estaba programado es el impacto del mandato 8 respecto de la contratación, se han investigado ya algunas salidas que FUNCIONAN y permitirán cierta flexibilidad en los sistemas universitarios, reconocemos que queremos tener un equipo de docentes de la Universidad a tiempo completo y exclusivo. Mientras llega esto hay que ser transparentes, es difícil mantenernos a través de los criterios de los jueces.

MIÉRCOLES 25 JUNIO

ACTUALIZACIÓN CARTA DE NAVEGACIÓN

TRABAJO EN GRUPO

Revisión General de la Estructura del documento Carta de Navegación en Fondo y Forma: Vigencia capítulo 1-2-3 (actualización)

Grupo 1 -2
Revisión del Marco Contextual

Grupo 3-4
Revisión Marco Doctrinal y Marco de acción

Grupo 5-6-7
Plan estratégico

Grupo 8-9-10
Plan Operativo

Se integra la plataforma humana para el trabajo sobre la carta de navegación

- Tres Grupos de 20 personas encargadas
- Elaboración del primer borrador de cada uno de los marcos
- Socialización de aporte en el SOL. Toda la comunidad universitaria participa
- Validar el documento con los aportes
- Replica para plan estratégico y operativo
- Fines noviembre-diciembre nueva Carta navegación con los directivos

Aportes: GRUPO 1-2 sobre la estructura de la Carta de Navegación

CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- MUNDIAL
- LATINOAMERICANO
- NACIONAL
- UPS

EN LOS ÁMBITOS

- Educativo
- Económico
- Política
- Social
- Ambiental
- Cultural

La UPS lee la realidad desde una óptica universitaria con las opciones:

- Los jóvenes
- Los sectores populares

ANÁLISIS A NIVEL MUNDIAL

EDUCATIVO

- Virtualización de la educación.(Mediatización)
- Descentramiento Institucional (Familia, Iglesia)

- Privatización de la Educación (Mercantilización)
- Homogenización del currículum (Acreditación internacional)
- Moratoria Social (Obtención de títulos superiores)
- Formación de Redes de Universidades.

ECONÓMICO

- Polarización de la pobreza y la riqueza
- Economía Especulativa
- Paso de economía industrial a una economía de producción del conocimiento.
- Estancamiento de la economía mundial.
- Integración global de la economía

POLÍTICO

- Formación de bloques regionales
- Desinstitucionalización de organismos políticos mundiales (OEA, OTAN...)
- Replanteamiento del Estado.
- Surgimiento de liderazgos políticos.
- Tendencias Antiglobalización (Actores sociales supranacionales)
- Mediatización de la Política
- Nueva forma de conflictos políticos.(Formas de legitimación
- Nueva forma de conflictos políticos. Legítima lucha social

SOCIAL

- Migración
- Crisis Alimentaria
- Racismo y Xenofobia
- Crecimiento de Pobreza – Desigualdad social
- Debilitamiento de la familia
- Anomía Social
- Brecha Digital

AMBIENTAL

- Contaminación global
- Contaminación
- Escasez de recursos naturales
- Sensibilización ambiental
- Desarrollo de nuevas energías
- Conservación del medio ambiente
- Concentración y centralización del capital medioambiental.

CULTURAL

- Valoración de la pluralidad: Étnica, Lingüística, Religiosa
- Hedonismo – Individualismo
- Valorización de los sentimientos.
- Lucha de culturas
- Juvenilización de la sociedad
- Búsqueda de la ética del bienestar personal.
- Transnacionalización de la cultura.
- Tolerancia a la orientación sexual
- La Cybercultura
- Industrias Culturales.
- Homogenización cultural
- Exacerbación de la cultura

LATINOAMERICANO Y NACIONAL

- Fortalecimiento de la Educación Pública.
- Reforma de Redes Educativas
- Acreditación regional
- Débil calidad de la Educación
- Mercantilización de la Educación
- Brecha educativa
- Crecimiento de la matrícula en la educación superior.
- Crecimiento de formación continua y permanente.
- Esnobismo en la educación
- Empobrecimiento de la clase media

CONTEXTO DE LA UPS

- Evidencia del fortalecimiento institucional
- Posicionamiento social de la UPS y reconocimiento.
- Vinculación con la colectividad.
- Mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica.
- Tendencia al centralismo.
- Tensión local vs. Carácter nacional
- Acceso a la Universidad de sectores indígenas y discapacitados.
- Incremento de la oferta de postgrados
- Búsqueda de enfoques pedagógicos
- Calidez humana
- Poca relación entre Docencia – Investigación
- Crecimiento en la Identidad Institucional
- Depositaria de una tradición pedagógica
- Falta de estrategias de comunicación.
- Políticas salariales equitativas.
- No existe una unidad de planificación.
- La carta de navegación no debe incluir el plan operativo

Aportes: GRUPOS 3 Y 4

Realizan un aporte centrado en el documento anterior de la Carta de Navegación:

Página	Donde dice:	Debe decir:
29	Marco Doctrinal	Marco doctrinal
31	2.1..7	2.1.7.
29	2.1.2.	Verificar si la cita es textual y si es así poner entre comillas
29	2.1.3. Nuestra sociedad	2.1.3. Nuestra Sociedad ya que se refiere a la Sociedad Salesiana
30	2.1.4. Nuestra sociedad	2.1.4. Nuestra Sociedad
30	2.1.4.	Verificar si la cita es textual y si es así poner entre comillas
30	2.1.5. Promoción Integral	2.1.5. Promoción integral
31	2.1.8. Esta, con mayúscula y sin tilde	Ésta, con mayúscula y con tilde
31	Donde continua a la página 32	Incorporar 2.1.9. Los seglares y la misión Salesiana en la Universidad
31	2.1.8. La comunidad educativa y los seglares asociados a nuestro trabajo	2.1.8. La comunidad educativa y la pastoral juvenil

32	Este hecho representa una novedad en el ejercicio y desarrollo	Este hecho representa una novedad en el ejercicio y desarrollo
33	Continua con cursiva y <i>que constituye</i>	y que constituye, con letra normal
33	2.2.	2.2.2.
35	Un ambiente positivo entretejido de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria;	Un ambiente positivo entretejido de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria,
35	animadora y activa de los educadores, y por el protagonismo de los mismos jóvenes	animadora y activa de los educadores y por el protagonismo de los mismos jóvenes
35	... de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana. Institución universitaria que integra...	... de inspiración cristiana con carácter católico e índole salesiana, que integra...
35	A continuación de 2.3.	Hacer referencia a las Constituciones y políticas de las IUS
39	Último párrafo donde se menciona enseñanza - aprendizaje	Cambiar por aprendizaje
36	De índole Salesiana	De índole salesiana
38	2.3.2. Una Comunidad Académica comprometida con el proyecto institucional que exige	2.3.2. Una Comunidad Académica comprometida con el proyecto institucional que exige:
38	Alumnos que participen como protagonistas y corresponsables en el desempeño científico, cultural, educativo y social de las Instituciones Universitarias	Alumnos que participen como protagonistas y corresponsables en el desempeño científico, cultural, educativo y social de las Instituciones Universitarias Salesianas
38	Un ambiente en que se pone a la persona humana como centro en el que se hace...	Un ambiente en que se pone a la persona humana como centro, en el que se hace...
39	Una concepción de la persona humana inspirada en el Evangelio que la ponga en...	Una concepción de la persona humana inspirada en el Evangelio, que la ponga en...
39	Una conciencia ética fundamentada en valores que pongan énfasis en la promoción de la justicia y de una cultura de la solidaridad mediante un modelo de desarrollo sostenible a	Una conciencia ética fundamentada en valores que ponga énfasis en la promoción de la justicia y de una cultura de la solidaridad, mediante un modelo de desarrollo sostenible a escala humana, de relaciones

	escala humana, de relaciones de igualdad y de reciprocidad, y de calidad de vida	de igualdad, de reciprocidad y de calidad de vida
39	Un diálogo entre culturas y religiones diversas, entre cultura-ciencia-técnica y fe capaz de...	Un diálogo entre culturas y religiones diversas, entre cultura-ciencia-técnica y fe, capaz de...
39 – 40	y de los contenidos de la enseñanza -aprendizaje	y de los contenidos del aprendizaje
40	Un diálogo cultural interdisciplinar que incluye lo ético, religioso y teológico	Un diálogo cultural interdisciplinar que incluye lo ético, lo religioso y lo teológico
46	Enseñar el porqué, cómo, en qué condiciones	
46	que configuran la gestión educativa universitaria: docencia, investigación y postgrado y vinculación con la colectividad	que configuran la gestión educativa universitaria: docencia, vinculación con la colectividad, investigación y postgrado
47	necesidades básicas de la sociedad ecuatoriana, y a la interrelación...	necesidades básicas de la sociedad ecuatoriana y a la interrelación...
48	Incentivar la colaboración y el trabajo Interinstitucional...	Incentivar la colaboración y el trabajo interinstitucional...
49	..es la síntesis fe-cultura en la vida, es decir madurar la..	..es la síntesis fe-cultura en la vida, es decir, madurar la..
49	Desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe, hacia una opción de vida en la Iglesia	Desarrollar un itinerario sistemático de educación en la fe hacia una opción de vida en la Iglesia
49	Asimilar y vivir los valores de la espiritualidad juvenil salesiana, hacia una opción de vida en la iglesia según..	Asimilar y vivir los valores de la espiritualidad juvenil salesiana hacia una opción de vida en la iglesia, según..
50	...predispónenos a escuchar la voz de Dios, y acompañarlos...	...predispónenos a escuchar la voz de Dios y acompañarlos...
<p>SUGERENCIAS GENERALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporar lenguaje de género - Hay numerosas citas que deberían ser revisadas por una comisión técnica para que analicen si deberían llevar comillas. - Revisar en los diferentes párrafos las “comas (,)” antes de las “y”, en especial en la página 51 y 53. - En la página 52, en el inciso 3.3.2., luego de “a los jóvenes:” agregar en los dos primeros incisos sus respectivas viñetas. 		

Sugerencias:

- Ampliar el marco social salesiano incluyendo un marco doctrinal de la Iglesia, agregando citas referente a la educación a partir de:
 1. Excorde Ecclesiae

2. Encíclicas papales: Laborem Exersem, Mater Magistra, Razón y fe y otros referentes a educación, trabajo y labor pastoral.
 3. Documentos latinoamericanos: Santo Domingo, Aparecida, Puebla y Medellín
 4. Citas evangélicas del acompañamiento, el amor, predilección por los menos favorecidos y de los discípulos de Emaús.
- Proponer que el discurso del Padre Luciano, por los diez años, sea enmarcado como Políticas Institucionales.
 - Actualizar lista de Carreras ofertadas y Unidad de Postgrados.

Aportes: GRUPO 5,6

REVISIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

PROPUESTAS:

1. Asumir y estandarizar la nomenclatura del CONEA: corregir los distintos términos utilizados (dimensiones, componentes, FUNCIONES, líneas estratégicas, etc.):

UPS	CONEA	PROPUESTA – FUNCIÓN
DOCENCIA	DOCENCIA	DOCENCIA + GESTIÓN ACADÉMICA
INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN
VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
ACADÉMICA	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	ADMINISTRATIVA + FINANCIERA
FINANCIERA		PASTORAL
ADMINISTRATIVA		
PASTORAL		

2. Posterior a la propuesta de la determinación de las FUNCIONES, colocar Propósitos medibles y monitoreados mediante los Planes Operativos Anuales y completarlos con el listado por FUNCIONES y sus respectivos resultados esperados.

PROPUESTA – FUNCIÓN	PROPÓSITO POR FUNCIÓN	RESULTADOS ESPERADOS POR 5 AÑOS
DOCENCIA + G. ACADÉMICA	Promover procesos de formación científica, técnica y humanística que contribuyan eficientemente en la solución de problemas sociales.	
INVESTIGACIÓN	Fortalecer la investigación científica y tecnológica con la finalidad de responder a las necesidades de la sociedad y del desarrollo del conocimiento. Fortalecer la investigación en relación con los posgrados y con las áreas de conocimiento	

	para vincularla con la comunidad y el desarrollo de la docencia	
VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD	Potenciar el involucramiento de la UPS en la solución de los problemas sociales del país	
GESTIÓN ADMINISTRATIVA + GESTIÓN FINANCIERA	Contribuir al desarrollo de la universidad, a través de la aplicación de procesos administrativos eficientes y eficaces y el manejo adecuado de los recursos humanos, financieros y técnicos.	
PASTORAL: Permea toda la actividad formativa y académica universitaria a partir de principios de inspiración cristiana, carácter católica, e índole salesiana. Se ejecuta mediante el reconocimiento de las cuatro dimensiones de la gestión salesiana: evangelizadora catequética, educativa cultural, asociativa, vocacional; dimensiones que se vuelven el marco referencial para la gestión de las cuatro FUNCIONES universitarias		

FUNCIONES	EVANGELIZADOR A CATEQUÉTICA	EDUCATIV O CULTURAL	ASOCIATIV A	VOCACIONA L
DOCENCIA + G. ACADÉMICA				
INVESTIGACIÓN				
VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD				
ADMINISTRATIVA- FINANCIERA				
PASTORAL				

Una Universidad inclusiva accesible para todos y todas, que ilumine barreras actitudinales, comunicativas y arquitectónicas, que cuente con docentes preparados para atender la diversidad educativa y los recursos técnicos y tecnológicos de apoyo.

Roberto Rangel

Señala que al tener un pliego de recomendaciones por parte de los evaluadores externos y en lugar de hacer un extra plan, sería recomendable hacerlo en función de la autoevaluación.

Viviana Montalvo,

Nos hace falta realizar un diagnóstico de las demandas sociales y de la Universidad como actuar frente a esas FUNCIONES. Es necesario conocer el impacto que tiene la Universidad hacia fuera, la evaluación es un insumo que nosotros tenemos como institución, pero no nos dice cual es la percepción hacia fuera y quizá para vinculación con la colectividad nos falta un análisis para saber lo que estamos haciendo.

Cuando fui hacer la entrevista en el CONAMU, calificaron bien pero había cosas que no conocían y no podían calificar; podríamos hacer preguntas más directas para que

nos indique las demandas que están dentro de nuestras acciones, si bien estas acciones las sacamos en el orden transversal, habrá que pensar a la inversa.

Edgar Loyola,

Desde mucho tiempo atrás, la Universidad participa en la organización salesiana y el delegado ante este organismo es el Rector y el Vicerrector como delegado.

No es un invento sino lo que marca el Dicasterio de la pastoral juvenil, por ello hay esfuerzo sustantivo en donde han participado varios directivos de la Universidad, y se nos ha consultado sobre cuáles son las acciones frente a las dimensiones propuestas por la pastoral juvenil.

Existen las perspectivas salesianas que la Inspectoría tiene previsto dentro del marco de la pastoral juvenil.

Esto es una parte del proyecto inspectorial, la carta de navegación de la Inspectoría enmarca algunos presupuestos que marca el camino de la Universidad.

Aportes: GRUPO 8, 9, 10

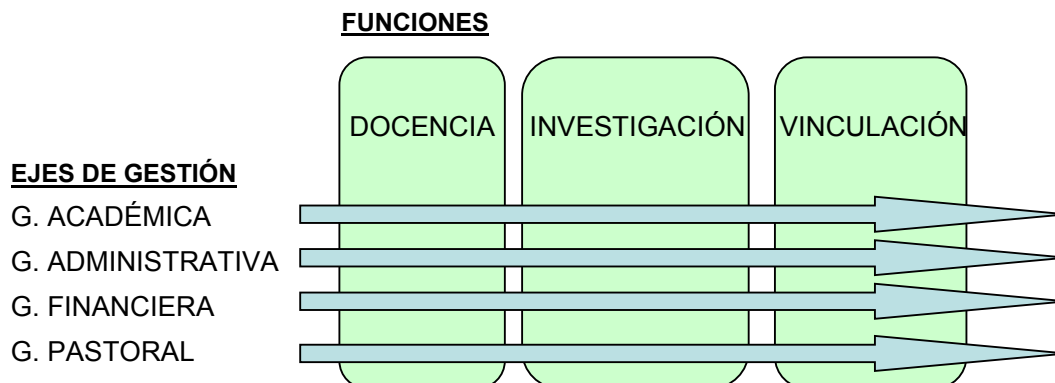
POA

- El POA no debe estar dentro de Carta de Navegación.
- Unificar el periodo de planificación (año fiscal).
- Debe existir un solo formato para presentar y evaluar el POA.
- No se debe considerar líderes por actividad sino LIDERES POR PROYECTO identificados claramente por cargos.
- Los indicadores deben ser índices medibles.

POA

- Habría que dar coherencia entre el título y lo que se escribe de pag. 63 a 71.
- FUNCIONES: Docencia, Investigación, Vinculación con la colectividad.
- Transversalidad de los ejes de gestión: G. Académica, G. Administrativa, G. Financiera, G. Pastoral.

•TRANSVERSALIDAD DE LOS EJES DE GESTIÓN



NIVELES DE PLANIFICACIÓN

- CARTA DE NAVEGACIÓN

- PLANIFICACIÓN TRIANUAL
- PLANIFICACIÓN POR FACULTADES (POA)
- PLANIFICACIÓN POR CARRERAS (POA)
- ACTIVIDADES

- En la Carta de Navegación actual, el plan operativo es realmente un plan estratégico.
- Es necesario un formato único para la planificación del POA que puede ser marco lógico.

Al finalizar se nombra la plataforma Humana que trabajará en la Elaboración de la propuesta Carta de Navegación y se determinan fechas para la presentación de las propuestas.:

PLATAFORMA HUMANA

MARCO CONTEXTUAL, DOCTRINAL, ACCIÓN: lunes 21 de julio de 2008, se sube a la plataforma el 22 de julio, hasta el 2 de agosto, del 4 al 9 trabajan elaborando el borrador para poderlo pasar al grupo que elabora el documento plan estratégico.

1. P. Luciano
2. Julio Verdugo
3. Dr. Edgar Loyola - Coordinador
4. Sara Intriago
5. P. Rafael Bastidas
6. Rubén Bravo
7. José Juncosa
8. Armando Romero
9. Lola Vásquez
10. Miriam Gallegos
11. René Unda
12. José Sánchez-Parga
13. Medardo Silva
14. P. Rómulo Sanmartín
15. P. Raúl Conza
16. P. Rubinsky Sánchez
17. Juan Carlos Astudillo
18. María Sol Villagómez
19. Eduardo Calle
20. Fredi Portilla
21. Pablo Farfán

PLAN ESTRATÉGICO: 25 de agosto al 8 de septiembre pasa el material del primer grupo, del 9 al 20 de septiembre se sube a la plataforma, del 23 al 27 de septiembre se elabora el borrador.

1. P. Javier Herrán
2. Diego Cedillo
3. Gilberto Brito
4. Roberto Rangel
5. Fernando Pesántez

6. Viviana Montalvo - Coordinadora
7. Sebastián Granda
8. Carlos Padilla
9. Jaime Padilla
10. Luis Tobar
11. Andrés Bayolo
12. Santiago Solano
13. Diego Peñaloza
14. Miguel Arpi
15. Vinicio Ordóñez
16. Moisés Viteri
17. Marcelo Montúfar
18. Milton Cerda
19. Xavier Ortega
20. Tatiana Rosero
21. John Calle

Del 4 al 6 se ensamblará el documento.

PLAN OPERATIVO: hasta el 27 de septiembre, tener las políticas, instructivos y formatos.

1. Fausto Sáenz
2. María Elena Ortiz
3. Fernando Narváez
4. Luis Alvarez
5. Walter Márquez
6. Angela Flores
7. Pablo Arévalo
8. Pablo Parra
9. Germán Parra
10. Leandro Tobar
11. Jack Bravo
12. César Vásquez
13. Paco Noriega
14. Juan Pablo Salgado
15. Doris Ortiz
16. Fabricio Freire
17. Germán Arévalo
18. Marco Antonio Posligua
19. Crisóstomo Salazar
20. Oswaldo Zumba

Del 8 al 12 de diciembre se termina el documento.

Jueves 26 de junio

CONFERENCIA SOBRE UNIVERSIDADES CATÓLICAS

P. Guy-Real Secretario General de la Federación Internacional de universidades Católicas FIUC

Señor Rector, Señor Provincial y a todos ustedes muy buenos días.

Es para mí un inmenso placer y también un gran gusto, tener esta oportunidad de compartir con ustedes un día y medio de trabajo sobre las problemáticas escogidas que forman parte del corazón de la vida universitaria, junto a la vida de nuestras sociedades, la universidad y la universidad católica no son entidades aisladas, forman parte de sociedades del mundo y está muy bien especificado aquí, porque este texto retoma precisamente las grandes orientaciones que nos brinda el texto del Concilio Vaticano II acerca de la educación católica.

Nuestro primer servicio es precisamente ser hombres y mujeres responsables de su sociedad y de su mundo, eso nos marca una pauta sumamente importante en la vida universitaria. Universidad plenamente, tenemos que ser, universidad católica en este caso Salesiana, son dimensiones fundamentales del espíritu y de la misión de animar nuestras instituciones.

Me decía esta mañana, yo tendré que bajarles las expectativas, tuve que hacer una selección de prioridades que nos interesa, es por eso que me permití concebir, un primer encuentro y además he traído un cierto material que les va a permitir en cada una de las instituciones que forman la UPS, prolongar la reflexión a través de documentos que son instrumentos para las reflexiones que tocan las Universidades Católicas. En estos caminos, nunca somos plenamente universidad y mucho menos católica, son procesos que siempre tenemos que seguir adelante, estos documentos les podrá ayudar a trabajar en las diferentes instancias de la universidad.

En esta mañana vamos a comenzar con una charla donde yo quise seleccionar unos 4 o 5 grandes desafíos de la universidad y específicamente de la universidad católica, eso sería como un aperitivo que nos permite comenzar a plantear el panorama de todo nuestro medio universitario, bien ubicado en el mundo de hoy.

No soy una caja de Pandora, no tengo todas las respuestas, de ahí que no quiero ser muy dogmático sobre la universidad católica, ni dogmatizar la UPS, porque puede ser muy complejo sobre todo, vista desde mi observatorio que es la Federación Internacional de las Universidades Católicas y que abarca el mundo, no es pretencioso decirlo pero es una realidad, quiero compartir elementos de reflexión pero sobre todo elementos de mi experiencia personal y experiencia de la Federación Internacional de Universidades Católicas, donde trabajo desde los años 80, por lo tanto he visto pasar muchas cosas buenas y cosas que se pueden cuestionar.

Ahora quisiera hablarles de los desafíos y promesas, porque a cada desafío debe corresponder unas promesas, si tenemos esperanza, si tenemos fe, si estamos bien sintonizados en nuestro mundo cristiano.

DESAFÍOS Y PROMESAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA

Yo tengo entre la misión que me toca cumplir en la federación, un cargo que es el de ser Director del centro coordinador de la investigación, de ahí que cuando a veces tomo la palabra, la gente se imagina inmediatamente que yo voy hablar de la

investigación y de la cooperación internacional, seguro lo vamos hacer sobre todo en el campo de la investigación; pero aun a riesgo de sorprenderles, quisiera situarme más arriba de esta perspectiva, he intentaré elaborar una panorámica de algunos de los principales desafíos a los que están llamadas a responder las Universidades Católicas. Estos desafíos son objetos de debate y a veces de largos períodos de concertación entre los actores universitarios, donde se expresan claramente puntos de vista divergentes y contrastados; pero eso forma parte de la vida universitaria y también de esta dimensión crítica en la vida universitaria, no crítica.

En este sentido estoy profundamente convencido que podemos y debemos decir, que el futuro de las Universidades está ya presente en el corazón de los desafíos actuales, es a partir de esos desafíos que podemos vislumbrar el futuro de nuestras instituciones. Marcan cada vez más la identidad de nuestras instituciones, nuestra manera de vivir la misión universitaria, sin olvidar la realidad de nuestras interacciones y hasta de nuestras cooperaciones, de ahí el título que puede aparecer extraño, desafíos y promesas.

Quisiera partir de una constatación, la universidad como institución, se encuentra en una fase de transformación importante bajo la presión de exigencias diversas, ya sea del norte o del sur, rica o pobre, privada o pública, con ella comparte fundamentalmente las mismas preocupaciones, se plantea cuestiones sobre su razón de ser y su desarrollo futuro, eso es común a todas las Universidades.

La universidad elabora su balance y reevalúa su misión frente a los desafíos que le imponen las sociedades modernas actuales, tanto en el plano local como en el plano global internacional. Con una forma u otra parece haber una cuestión en el corazón de la reflexión universitaria. ¿CÓMO PONER LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, LAS ARTES Y SUS PRÁCTICAS, LOS SABERES, LOS CONOCIMIENTOS Y LAS TÉCNICAS PRODUCTOS DE LA INTELIGENCIA Y DE LA IMAGINACIÓN DEL GÉNERO HUMANO, AL SERVICIO DE LO HUMANO? Sobre entendido de una manera absolutamente particular en una universidad católica, ¿cómo dirigir todos nuestros esfuerzos al servicio de lo humano?, esta pregunta se la hacen todos y cuando no lo hacen, tendrían que hacérsela.

Cómo conseguirlo, habida cuenta de las solicitudes que nos apremian por todas partes, desde dentro y desde fuera, a la eficiencia y a la eficacia.

Cómo resistir en un contexto de globalización, a la ofensiva de los mercados, se ha convertido el conocimiento en un producto de consumo que se pueda comprar o vender; cuando uno mira un poco atentamente los textos elaborados por el muy distinguido Banco Mundial, donde nos presentan a la educación como la palanca de la economía; eso es muy grave y nosotros tenemos que ser muy críticos frente a tales afirmaciones.

Aquí tenemos un conjunto de afirmaciones que se han vuelto ineludibles en las Universidades públicas y católicas:

¿Cómo estos desafíos marca la vida de nuestras Universidades?

¿Cómo también implica el presente y el futuro de nuestras instituciones?

¿De qué recursos dispone la universidad católica para responder a estos interrogantes?

¿Cómo puedo surgir siendo fiel a la magna tradición universitaria a la que pertenece, y al mismo tiempo abrirse con sabiduría a los imperativos de la post-modernidad.

Ya lo habrán presentado, la empresa es inmensa y compleja, y supera ampliamente la intervención como esta y supera también ampliamente las posibilidades de ofrecer algunos días de reflexión.

Voy a esbozar algunas facetas de la puesta en tela de juicio la universidad de hoy y examinaré de un modo más específico algunos de los desafíos a los que la universidad debe hacer frente.

1. La universidad en tela de juicio.
2. El desafío del desarrollo científico y tecnológico,
3. El de la implantación de una sociedad del conocimiento,
4. La ofensiva de los mercados sobre la universidad,
5. La internacionalización de la educación superior vía Internet.

1. La universidad en tela de juicio.

Es poca cosa decir que el sentido y la misión de la universidad, una institución plurisecular de la edad media, fue reformada por vez primera con la revolución científico-técnica del siglo XIX;

Es poco decir que las Universidades de manera general, han perdido una parte de su eminencia en nuestras sociedades; cuando ayer me hablaban del porcentaje de estudiantes en este país que van a la universidad, es sumamente alto en relación a otros continentes.

Los cuestionamientos de la universidad privada o pública sobre si misma, resultan tanto de tendencias a largo plazo: la vieja cuestión de la masificación, la adaptación de los sistemas educativos, las evoluciones de los medios; como de las mutaciones más recientes como la globalización económica y el papel crucial que en ella desempeña la innovación tecnológica, la búsqueda de flexibilidad en la oferta educativa universitaria, el abandono del papel centralizador del Estado y en muchos lugares su des implicación y el desarrollo de lo que se llama la bussines education. Por otra parte es verdad que el paradigma conocido de la organización de los saberes, se encuentra en dificultades y el enfoque clásico de la reproducción cultural y la difusión del saber ha sido puesto también en tela de juicio.

Por un lado si bien es evidente que el saber y el conocimiento son en nuestros días una exigencia social para el desarrollo y bienestar de las sociedad, también es cierto que eso mismo engendra una demanda creciente de educación superior y la necesidad de una cooperación reforzada entre las diferentes disciplinas, centros de producción de cultura y conocimiento, entre los diferentes saberes humanista, científico técnico.

La enseñanza ya no puede organizarse siguiendo el principio del aprendizaje pasivo, de unas nociones establecidas; sino en función de la necesidad de aprender a aprender de manera global y contextual. Por otro lado la hiper especialización y la compartimentación disciplinaria, impiden con excesiva frecuencia, el acceso a los conocimientos principales así como la cultura general; además se pide así mismo a la universidad que se someta a los mercados so pretexto de garantizar la salida profesional de sus estudiantes, esta relación universidad – mercado, universidad - empresa no dominada, corre el riesgo de transformar a la universidad en un colegio superior de formación profesional y en una empresa, la universidad se arriesga así a perder su autonomía, a ver subordinado lo académico a lo económico y hacer pasar así a segundo plano la enseñanza superior, en el sentido amplio de la palabra; y con ella la libertad académica, la investigación y la difusión de la cultura.

La universidad publica o católica debe preservar su alma, defendiendo el principio de la UNIVERSITAS, el principio que le ha venido inspirando desde su nacimiento como lugar autónomo de reflexión, de investigación y de difusión de los saberes; un ámbito donde las diversas aproximaciones al conocimiento y las diferentes culturas sin otro

orden que el de la búsqueda de la verdad, pueden dialogar libremente al margen de toda lógica de pura rentabilidad económica y sustrayéndose a cualquier cohesión de orden nacional, económica o política. La idea fundamental detrás de la UNIVERSITAS, es esa.

De acuerdo con sus visiones que incluyen hoy, no solo la investigación, enseñanza – formación y el servicio a las colectividades, aunque también tenemos que agregar a ello la apertura y la cooperación internacional, es una cuarta dimensión fundamental hoy en día, de la visión universitaria, siempre hemos hablado de la investigación, enseñanza y servicio, pero hoy en día la cooperación internacional juega un papel determinante, como prueba de ello, sabemos cuantos entramos en procesos evaluativos; esta dimensión forma parte de los primeros criterios de calidad institucional. En ese sentido la universidad debe seguir siendo un ámbito prioritario para conjugar: pensamiento, saber, enseñanza, reflexión y educación; un ámbito donde se mezclen las culturas, ideas, lenguas; un ámbito capaz de dar a la inteligencia de lo público -sea cual sea-, posibilidades de aprender a mirar, escuchar, apreciar, criticar, a evaluar las ciencias y las técnicas, la calidad de un texto, de una representación escénica, de una interpretación de una obra artística.

Estos son los instrumentos necesarios para que cada ser humano pueda construir su propia visión del mundo y compartir en medio de las diferencias de las sociedades, con los otros, con la mirada puesta en la construcción de un destino común y porque no una casa común. Acaso ¿no tiene también la universidad como misión, contribuir a poner remedio al déficit de sentido que parece afectar al conjunto de sectores que forman nuestras sociedades? ¿no sigue estando encargada de transmitir una cultura fundadora del bien común, de la democracia y de la esperanza? en virtud de su papel de difusión de la cultura y del saber, la universidad se encuentra en el corazón no solo de la investigación, sino también de la voluntad permanente de inteligibilidad; nosotros sabemos que las dos problemáticas de la interpretación del mundo y de su transformación, son solidarias; sabemos también que si la transformación del mundo se presenta como asunto de todos, el dominio de esta transformación sigue siendo aún un campo reservado a una minoría. El saber y el conocimiento científico, son depositarios de un poder que no es ni neutro, ni objetivo, actúa en favor o contra la vida, la justicia y el bienestar; la universidad y los universitarios, tienen por tanto la responsabilidad ética y ciudadana de la obra científica y técnica. Es necesario que haya un ámbito como la universidad que asuma no solo la responsabilidad ética y civil de la ciencia, sino que participe en la ciudadanía y el buen vivir juntos mediante la aprobación de las culturas y sobre todo de la dignidad humana, la libertad y la democracia.

La cultura permite conocerse, pues ella es vector de identidad y reconocerse porque es la base del reconocimiento, sin la cual nace la división, la marginación. La cultura es un patrimonio colectivo y resulta determinante en nuestra relación con el otro, en nuestra respuesta a la llamada del otro, en el espacio público y privado; es también un remedio para la desconfianza y el odio; la inclinación al diálogo entre las culturas y las religiones debe resonar también en la universidad como una invitación al aprendizaje, a la formación para el diálogo y encontrar así en nuestros medios, proposiciones coherentes, estructuradas y pedagógicas capaces de ayudar en sus respectivas misiones tanto en la sociedad civil como la Iglesia.

2. El desafío del desarrollo científico y económico.

La universidad en general, tiene la responsabilidad ética y ciudadana de la obra científica y técnica, en efecto la universidad se encuentra hoy en día frente a ciertos desafíos que proceden de los mismos progresos que ella ha realizado y que han adquirido dimensiones planetarias. Los descubrimientos científicos no se hicieron

todos en las universidades pero la gran mayoría se hicieron en el campo de la investigación universitaria.

El desarrollo económico de una gran cantidad de países, ligado sin la menor duda al progreso de los conocimientos técnicos y científicos, este desarrollo ha hecho a la humanidad conciente de su fuerza y por ende también de su capacidad para hacer frente con éxito, al problema del hambre y enfermedades que la han atormentado durante siglos. Lo que parecía ayer un problema insuperable casi una imposibilidad, aparece hoy posible y realizable desde el punto de vista puramente técnico. Con todo, muchos países viven todavía en la indigencia y en el subdesarrollo, este mismo hombre que es el artífice de tantas nuevas posibilidades es también con excesiva frecuencia, espectador de muchas imposibilidades prácticas, cuando es responsable directo de los impedimentos que se oponen a la extensión del desarrollo y de sus beneficios.

Que decir del mismo desarrollo cuando es comprendido de una manera demasiado exclusivamente económica y unilateral, este contraste debe ser eliminado y curado de una manera perspicaz, tiene su origen en la voluntad del hombre y no será superado sino gracias a un esfuerzo moral intenso y renovado, que tendrá su fuente en la reflexión sobre el misterio del hombre y ser capaz de grandeza y de miseria y sobre el verdadero fundamento trascendente de la justicia.

El desarrollo técnico científico conduce junto a inigualables ventajas, a aspectos problemáticos e inquietantes que requieren de una profundización ética responsable; pensemos por ejemplo en la crisis de tantas ideologías y modelos de conducta que suceden sobre el escenario cambiante de nuestro tiempo y que dejan siempre a muchas personas, poblaciones y sociedades en una situación de falta de identidad y conmoción existencial, más cerca hoy de nosotros la caída del muro de Berlín llena de esperanza y de promesas de libertad, a traído también consigo nuevas allanaciones de los que somos testigos en la vida diaria, el flujo de personas que salieron precisamente de esa parte del mundo y que se encuentran ahora en nuestras calles con falta de todo, de ropa, mendigando, en la prostitución, robo, delincuencia; debe hacernos reflexionar mucho.

Estos desafíos se dirigen ciertamente universidad en cuanto tal, los encontramos de una forma u otra, en todos los medios que vivimos, trabajamos y son comunes a todas las universidades, se encuentran también en el ámbito de cada nación y están presentes en los grandes debates de los organismos internacionales como: UNESCO, el Consejo de Europa y naturalmente la ONU.

Se han indicado caminos, se han propuesto soluciones ricas en elementos pertinentes y estimulantes; no podemos buscar las respuestas solo en el ámbito social, como si bastara hacer a la universidad a las preocupaciones y necesidades de la sociedad y convertir a esta en un lugar de preparación de una fuerza de eficaz. Las respuestas tampoco pueden reducirse a realizar un mayor esfuerzo en el plano de la organización académica, multiplicando las universidades, los institutos especializados, las facultades o departamentos, eso puede ser oportuno, necesario por cierto; pero nunca será suficiente, pues los desafíos tienen que ver con cuestiones y problemáticas de fondo, lo que esta en juego es el sentido mismo de la investigación científica y tecnológica, de la convivencia social, de la cultura y la significación del ser humano, dicho en otras palabras y adoptando un punto de vista mas general, podríamos decir que estos desafíos tienen que ver con la verdad sobre el hombre en su dimensión personal y social; con la verdad sobre el mundo con sus leyes que debemos descubrir y emplear para el bien de la humanidad; con la verdad sobre Dios, el ser fundador, a quien todo debe ser reconducido y que es el único que da su significación última al hombre, a la mujer y al mundo.

3. El desafío de la sociedad del conocimiento.

En el entorno globalizador que conocemos, todas las economías, de modo especial las llamadas economías en desarrollo o transición, deben hacer frente a nuevos desafíos que afectan a los modelos y prácticas de la misma económica, sino que transforman también los objetivos y a veces las prácticas de la educación superior.

Entre los aspectos más críticos que traen consigo estos cambios es preciso señalar en primer lugar el creciente papel del conocimiento como factor de crecimiento económico y a continuación el lugar central de la revolución ligada a las nuevas tecnologías de información y comunicación.

La producción y el acceso al conocimiento, así como a las aplicaciones que de él se desprenden, se han convertido en factores determinantes del desarrollo económico y se encuentran cada vez más en el corazón de la dinámica de competición que los países deseosos de tomar parte en el mercado global, han puesto por delante. La combinación de los procesos informáticos, la distribución de sus costos de producción, los avances de las tecnologías sin cable, sin vía satélite, así como la reducción del precio de las telecomunicaciones, todo ello junto ha permitido levantar las barreras del tiempo y del espacio, que otrora obstaculizaban el acceso a la información e intercambio.

Estos cambios hacen nacer posibilidades y nuevos desafíos, su aspecto positivo es que el papel de la educación superior en la construcción de las economías del conocimiento y de las sociedades democráticas, se vuelven sin lugar a duda, más influyente que nunca; en efecto la educación superior se encuentra en el corazón de la formación intelectual de las que dependen: la producción de los conocimientos, su aplicación y su diseminación especialmente por lo que respecta a la población individual, así como por la que se dispensa a lo largo de toda la vida, se manifiesta otro desarrollo favorable a través de la aparición de nuevos tipos de instituciones de enseñanza superior y nuevas formas de competición que incitan a las instituciones tradicionales a adaptar sus modos de funcionamiento y de presencia ante los medios a los que desean servir; por ejemplo la educación a distancia, accesible con frecuencia a los menos favorecidos, se ha consolidado sobremanera a través del advenimiento de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Un aspecto menos positivo es a veces que estas transformaciones engendra el peligro de lo que hoy llamamos la fractura digital, en el censo de las naciones y entre unas y otras las mayorías excluidas se vuelven todavía más pobres y las élites globalizadas se hacen cada día más ricas.

Aunque nacen nuevas posibilidades para la educación superior, la mayoría de los países en vías de desarrollo o en proceso de construcción, continúan luchando por el mantenimiento, la supervivencia de una educación superior de calidad, capaz de incidir realmente sobre las posibilidades y las numerosas expectativas sociales, entre estas mencionaremos:

- La fragilidad de los sistemas públicos de educación y la fuerte demanda de compensación que pasa sobre la enseñanza privada, en nuestro caso sobre las universidades católicas. Un Rector del continente africano decía que tenemos tantas demandas y no podemos responder a todas, decía que la enseñanza en el público es tan mala e inadecuada.
- La inestabilidad política y la falta de recursos financieros que implica a menudo la investigación y la gestión de las instituciones, y comprometen su estabilidad; veo en muchos lugares las luchas que existen para la supervivencia, la lucha por la falta de recursos, los más identificados son los recursos económicos, eso se vuelve una forma de enfermedad que se generaliza no solo en los países del sur sino en el norte. En Europa hay Universidades que tiene enormes

problemas económicos y a veces todo se concentra sobre el problema económico y nos olvidamos de otras cosas muy importantes.

- Otros aspectos ligados a las políticas del banco mundial como la reducción de la pobreza a través del crecimiento económico, la redistribución de capitales y la población de todo tipo para el servicio de la producción, contribuyen a reducir el conocimiento bajo un bien de consumo accesible para los menos favorecidos económicamente.

4. La ofensiva de los mercados sobre la universidad.

Favorecido además por la discusión de una potente ideología neoliberal, que es producto y condición ideológica necesaria del inmenso movimiento de dualización mercantil que afecta a todos los aspectos de la vida de los hombres y las mujeres de hoy.

Encontramos un ejemplo de lo que decimos en esta cuestión de fe, la convicción hará ganar a las escuelas públicas y privadas, a las universidades, en eficiencia; van a intentar mejorar una calidad y al mismo tiempo que disminuyen los gastos. A la final a las escuelas privadas, los responsables van a permitir a los administradores de la educación, desarrollar más innovación y de este modo mejorar los procesos de aprendizaje.

Toda la cuestión consiste evidentemente, en precisar lo que se entiende por calidad y por mejorar:

La calidad se entiende aquí de manera exclusiva como adecuación con las necesidades de la economía, ahora bien, si pensamos, la enseñanza como lugar de construcción y de difusión de la cultura, de valores, de saberes necesarios para la resolución de los grandes problemas de la humanidad e incluso en el sentido mismo de la existencia, pobreza, desigualdad norte – sur, agotamiento de los recursos naturales, migración cultural, dictadura, etc., entonces la educación superior mercantilizada, promete catástrofes. Nos encontramos frente a la inminencia de una pluralización social creciente, de la enseñanza superior, con universidades de ricos y con universidades de pobres, en juego; todavía con excesiva frecuencia se ve también en los países en vías de desarrollo, que las universidades católicas son las de los ricos, cuando las disparidades de financiación, las diferentes instituciones son demasiado grandes, se vuelve cada vez más difícil garantizar una competición en pie de igualdad incluso en los países ricos.

En los Estados Unidos los roces crecientes en la enseñanza superior añadidos a la reducción de los subsidios del estado, han conducido a importantes disparidades en la materia de recursos financieros entre las universidades públicas y privadas.

De las veinte universidades americanas, solo dos: Universidad de California y de Michigan, son universidades públicas, el costo creciente entre los salarios que se imparten en las universidades privadas y públicas, constituye un elemento capital de esta revolución; estas últimas experimentan a partir de ahí, dificultades para atraer a los mejores profesores e investigadores; además de esta dificultad, la mercantilización ha conducido a un estrecho repliegue de las universidades sobre los saberes que producen, los saberes que son rentables en las universidades, a menudo en detrimento de las humanidades y también de la libertad académica.

Yo lo veo y lo vivo cada día, en muchas universidades cuando se trata de suprimir carreras, las primeras que se suprimen son Filosofía, Teología y Pedagogía; además la mercantilización engendra la inseguridad reductora de la finalidad del conocimiento, las decisiones a corto plazo, la diferencia de la autonomía, las presiones para realizar

proyectos de investigación y para difundir los resultados de manera atractiva, se ocupa la enseñanza superior, a veces la UNIVERSITAS.

¿Es ineludible todo eso?, los imperativos económicos en acción, tienen ciertamente el acento de rodillo compresor, pero la historia lo es lineal; la destrucción de la UNIVERSITAS tiene sus ambiciones: el empobrecimiento de los contenidos de la enseñanza, las condiciones cada día más difíciles de trabajo, la precarización del Estatuto de los trabajadores, todo eso acaba por suscitar resistencias y lucha.

La oposición a la mercantilización se desarrolla con la misma implacable necesidad, que la misma mercantilización; el futuro de la enseñanza superior está en consecuencia por escribir, será fruto de estos esfuerzos y estas fuerzas contrarias y su enfrentamiento, el proceso de repensamiento de la misión, del plan estratégico, de la carta magna de vuestra universidad, es un excelente ejemplo de resistencia, es decir tener el coraje de cuestionar la comunidad, la misión frente a la educación, nuestra presencia a la comunidad, al país, nuestro posicionamiento a nivel internacional.

Cada universidad digna de este nombre tiene que entrar hoy en día en estos procesos de análisis y re-posicionamiento respecto del mundo y de todas estas presiones externas, por las cuales no sabemos exactamente que hacer, por supuesto tenemos muchos recursos intelectuales y profesionales y también recursos de aplicación de valores que son la base de nuestra misión; y de nuestra gran tradición intelectual y práctica de la vida, tenemos herramientas que pueden y que dan resultados, nada más tenemos que tener el coraje de entrar en ese tipo de resultados, precisamente para lograr un mejor rendimiento a nivel de calidad, compromiso y sobre todo en la formación de los que tienen estas instituciones.

Estoy convencido y no temo en decir, una universidad católica no puede tener únicamente como objetivo formar a buenos profesionales que es importante; estamos formando a hombres y mujeres, estamos formando a personas responsables de su medio, de su sociedad y de la humanidad; y este objetivo es el primer objetivo asignado a la educación católica en el texto del Vaticano II. Uno podría pensar que la primera prioridad, cuando se asigna a la universidad católica como objetivo la evangelización, yo digo ¡no!, no podemos reducir la misión de la Universidad Católica frente a la evangelización; como ejemplo tenemos, universidades católicas en Tailandia, Indonesia, las primeras en un medio budista, las segundas en el país que concentra la masa musulmana mas importante del mundo, 200 millones de personas; tenemos 13 en Indonesia, 2 en Tailandia, donde en las de Tailandia no hay ni siquiera el 2 % de estudiantes que son cristianos y no digo católicos, en la Indonesia 20% de los estudiantes son cristianos; ¿no tiene sentido? si tiene sentido, porque nuestro objetivo es formar a hombres y mujeres responsables del desarrollo de sus medios, hombres y mujeres concientes de la dignidad humana, concientes de la importancia de la libertad, para todos y ahí estamos desempeñando un trabajo.

Retomando eso yo creo que tenemos que comprender mucho mejor y de una manera más amplia, la misión y visión del hacer de nuestras universidades; por supuesto que es evidente que la formación puede ser académica - personal, pero la formación religiosa tiene un espacio importantísimo en nuestros contextos, es natural; seria una falta enorme no proponer los contenidos de la fe cristiana y de la iglesia, eso entra en la dimensión de formación y la dimensión de educación que es mas amplia. Cuando tuve la oportunidad de redactar un artículo con ocasión de los 40 años de la publicación del texto del Vaticano II sobre la educación superior. Hay alternativas, ¿donde están los universitarios? En el momento en que se construyen las convergencias y resistencias al modelo económico, político y cultural, estamos paralizados por el conjunto del sistema, ¡no! yo aspiro a una cosa, es un sueño quizá de un secretario general en la FIUC, pienso que deberíamos crear un foro mundial de las Universidades privadas y publicas, no aislar a las católicas, que podría ser un

punto de encuentro de todos aquellos y aquellas que quieren reconstruir la función universitaria y ponerla al servicio del bienestar y la igualdad en todo el orden, por supuesto que este sueño es un sueño y no es de alguien que está dormido, es un sueño de alguien que está muy despierto y que cree en este tipo de diálogo, sobre todo cuando las culturas, las filosofías, los modelos culturales institucionales se puedan encontrar, yo creo que nunca seremos educadores como cuando sabemos como encontrar a los demás, los verdaderos educadores y educación se realiza a través del encuentro del otro, se realiza a través de un dialogo que reconoce al otro como diferente, lo reconoce al otro y lo enriquece a uno, si no somos personas de encuentro y dialogo es muy difícil ser un verdadero educador, ¿cuáles son los educadores que les pusieron de verdad en marcha? Que han sido educadores que lograron darles el gusto para la vida intelectual para ser persona, para formarse y sobre todo este deseo de servir a los demás, los que incidieron profundamente en su desarrollo personal, es el tipo de educador que todos nosotros hemos de ser.

5. La internacionalización de la educación superior vía Internet.

No es posible negar que uno de los más poderosos catalizadores de la transformación de la educación superior, en el gran mercado mundial, es el desarrollo de las tecnologías de educación a distancia en particular del Internet.

El impacto de la tecnología sobre la educación, es el motor del cambio, así 3 grandes universidades y una universidad inglesa se han asociado en una compañía, especializada en la difusión pedagógica vía Internet, a fin de crear una institución que ofrece en todo el mundo aunque solo por Internet, cursos de comercio, administración y de contabilidad. El informe del banco mundial, nos suministra toda una serie de preciosas informaciones que comparto con ustedes

Una cuarta parte de los estudiantes que siguen cursos universitarios australianos en el extranjero lo hacen mediante enseñanza a distancia. En Canadá el 57% de las universidades proponen formaciones en línea que ofrecen más de 3000 cursos, en Francia ofrecen educación en la red interna.

En el año 2000 se estimaba que solo los EE.UU. contaban con números de 3000 instituciones especializadas en la enseñanza en línea, tenemos que advertir que los países ricos no son los únicos, la Universidad virtual de Monterrey de México propone 15 posgrados por Internet y son seguidos por 50000 estudiantes en los 1400 centros de México y los 116 que existen en otras ciudades de América latina; por ultimo en Corea del Sur hay no menos de 15 universidades virtuales que llegan a 14500 estudiantes. En Canadá, Francia, México y Corea del Sur encontramos experiencias similares.

Al margen de la oferta de la enseñanza superior, encontramos así mismo decenas de Universidades que elaboran programas de enseñanza por ordenador, guían a los clientes, sirven de intermediario entre universidad y estudiantes, proponen informaciones sobre los recursos académicos y financieros, podríamos sentir la tentación de alegrarnos en lo que vemos y oímos con frecuencia en nuestros alrededores, se harán asequibles los tesoros de la cultura y de la ciencia a la mayoría finalmente, no nos estaremos olvidando muy rápido de que estos saberes son gratuitos y que pocos de ellos siguen siendo gratuitos y que su acceso sigue siendo privado por tanto a quién puede pagarlos, no olvidaríamos que como en toda asociación mercantil una lucha a muerte traerá consigo la supervivencia de solo algunos.

En los medios del banco mundial ya es un dato admitido, que la eliminación de la barrera física resultante de la revolución de las nuevas tecnologías de la comunicación, significa que a partir de ahora las universidades extranjeras compitan

con las universidades locales y entren en contacto con estudiantes de todas partes, de todos los países. La cuestión que se plantea aquí es lo de saber si eso significara la muerte de las universidades locales sobre todo de los países más necesitados, pues ¿cómo podrán competir con la oferta procedente de las prestigiosas instituciones americanas o europeas, desde esta hipótesis es la estandarización comercial y por lo tanto el empobrecimiento de la cultura entre otras cosas por la dominación de una sola cultura y lengua y del saber, lo que nos espera la final del camino una vez más es una tecnología potencialmente emancipadora se ve conducida a engendrar exactamente lo contrario de las promesas, también aquí se hunde en sus contradicciones el capitalismo, los profesores de las universidades clásicas que no creen en la generalización de la enseñanza a distancia, dicen que la cosa no puede funcionar, estiman que el aliento y el alma de su vocación de educadores no se puede auto realizar, esa no será mas que una mala esperanza, talvez tenga razón pero la llevaran a cabo a pesar de todo sean cuales fueran las consecuencias para la calidad de la enseñanza y sobre todo la calidad de formación de los estudiantes, seamos realistas y reconozcamos de manera perspicaz que lo que está en juego no es la educación y menos aun el estudiante, lo que esta en juego es el beneficio, el dinero.

Una última observación que afecta al conjunto de lo expuesto hoy, es justo y natural que el mundo universitario, la esencia y las interrogantes que plantea la post modernidad, sea pues el objetivo de ahondar, ir a la raíz de las cosas, ella es el ámbito donde en todos los tiempos, la investigación y la enseñanza no pueden dejar de tener la verdad como punto de referencia, buscada, amada, enseñada, defendida, que es y debe ser el alma de la universidad, porque ella es la vida profunda de la razón humana.

El redescubrimiento de la magna tradición intelectual cristiana, puede constituir para nuestros medios un instrumento precioso para la reflexión sobre una visión del mundo, una visión de la educación, que esté plenamente a la altura de una persona humana y esté a la altura de su creador. Las cuestiones esenciales que afecta a la persona humana, su destino, al mundo, encuentran un lugar en los inmensos recursos del pensamiento antropológico, bíblico, filosófico, teológico, cristiano.

El nuevo humanismo que constituye el preámbulo de la evangelización, no es el que estamos escribiendo juntos, aceptando iniciar el diálogo con la post modernidad, el diálogo con la diferencia, el diálogo con los que percibimos lejos de nuestra visión del mundo, lejos de nuestra práctica; pero yo creo que ese mundo que se construye es juntos que debemos construirlo y para eso la universidad en diálogo con su mundo es un espacio absolutamente excepcional para realizar eso. La puesta en tela de juicio, la crisis de la universidad tal como la podemos constatar tanto en Europa como en otros lugares, hará que se intente poner remedio que no es tanto de tipo organizativo como civilizacional, cultural y espiritual; no se trata de una crisis de medios como una crisis de identidad, de fines y de valores.

Viernes 26 de junio.

Trabajo en grupos desde las intervenciones de la semana

¿Cuáles son los grandes desafíos frente a la sociedad y la Iglesia en la próxima década?

Aportes: GRUPO 1

- Deterioro del medio ambiente.
- La relación universidad empresa frente a la sociedad.
- Mantener un equilibrio financiero – social en la universidad.
- Lograr que el estado reconozca la educación superior como un servicio público, ayudándolo a ser más incluyente.
- Mantener un alto nivel académico basado en la formación con principios y valores.
- Afianzar la relación entre la pastoral y la academia.
- Uso de la tecnología en la educación superior como herramienta de apoyo manteniendo estándares de calidad.

¿Cuáles son las grandes oportunidades (promesas) con relación al presente y al futuro?

- Creciente demanda de formación.
- Oferta académica, a la cual la comunidad universitaria puede acceder.
- La oportunidad de ser reconocida nacional e internacionalmente.
- Vincularse a redes de investigación internacionales.
- FORMAS DE AYUDAR A NUESTRAS SOCIEDADES Y A LA IGLESIA EN RESPUESTA A ESTOS DESAFÍOS
- Formular proyectos de investigación sobre los nuevos problemas de la humanidad: crisis alimentos, combustibles, energía, etc.
- Fortalecer la vinculación con la colectividad.
- Sensibilización y compromiso de incorporar al currículum asignaturas relativas al cuidado del medio ambiente.
- Transparencia en la rendición de cuentas y continuar con la inversión social que realiza la universidad.
- Mantener y crear debates de reflexión y sensibilización, sobre el rol del estado a la educación.
- Mantener y consolidar la participación más protagónica en las redes en las cuales la universidad participa.
- Mediante una preocupación continua por el mejoramiento, de nuestros objetivos y prácticas educativas.
- Favorecer la integración de diversas disciplinas en la formación.

Aportes: GRUPO 2

¿Cuáles son los grandes desafíos frente a la sociedad y la Iglesia en la próxima década?

- Democratización de la sociedad.
- Sostenibilidad ambiental.
- Equidad en la distribución de recursos.
- Poner la ciencia y la tecnología al servicio de la humanidad.
- Atención a los migrantes y sus familias.
- Recuperar la credibilidad de la Iglesia.
- UPS:
 - Sostenibilidad institucional, más allá de la matrícula (generación de nuevas fuentes de ingreso)
 - La formación integral.

¿Cuáles son las grandes oportunidades (promesas) con relación al presente y al futuro?

- TICs, Internet.
- Posibilidad de la cooperación internacional.
- Creciente demanda de estudios universitarios.
- Para la UPS:
 - Red IUS
 - Imagen institucional: herencia salesiana y acreditación.
 - Pérdida de credibilidad de otras instituciones.
- ¿Cómo poder ayudar a nuestras Sociedades y a la Iglesia en respuesta a estos desafíos?
- Orientar las funciones universitarias a la consecución del buen vivir:
 - Formación integral (con responsabilidad social)
 - Desarrollo de proyectos de investigación orientados a la solución de los problemas que sufren las grandes mayorías.
 - Liderar (junto a otras fuerzas sociales) propuestas de transformación cultural.

Aportes: GRUPO 3

¿Cuáles son los grandes desafíos frente a la sociedad y la iglesia en la próxima década?

- Mejoramiento constante de la calidad.
- Mantener la coherencia entre nuestros ideales y nuestro accionar.
- Mantener sintonía con la evolución de la sociedad → Ser Innovadores.
- Ser sustentables en el tiempo.
- Aprovechamiento de las TICs para mantener en vigencia la calidad de la oferta académica.
- Crear espacios y mecanismos de diálogo y reflexión entre:
 - ❖ Fe - vida;
 - ❖ Fe - ciencia;
 - ❖ Fe - conocimiento.
- Internacionalización de la Universidad → generar ofertas.
- Ser eficientes y eficaces.
- Evitar el mercantilismo → la Universidad debe dar servicio, generar investigación y educación.
- Mantener la Calidad, cobertura y sostenibilidad de la oferta académica.
- Rendición social de cuentas, comunicación de nuestros logros y servicios.

¿Cuáles son las grandes oportunidades (promesas) con relación al presente y futuro?

- Trabajo en equipo en/con redes universitarias → IUS, FIUC.
- Generará Crecimiento.
 - ❖ Tecnológico
 - ❖ Académico
 - ❖ Investigación.
 - ❖ Humano
- Aprovechar y fortalecer la Vinculación con la Colectividad de la Universidad.
- El desarrollo de las TICs como un medio adicional para llegar a nuestros destinatarios

¿Cómo poder ayudar a nuestra sociedad y a la Iglesia en respuesta a esos desafíos?

- Garantizar Formación integral de las personas acorde a la misión y visión de la UPS.
- Consolidar el apoyo a la comunidad a través de la Investigación aplicada y participativa.
- Desde la acción Pastoral de la UPS como eje transversal de la propuesta educativa:
 - ❖ Educar evangelizando y evangelizar educando.

¿Cómo poder ayudar a nuestra sociedad y a la Iglesia en respuesta a esos desafíos?

- Promover la cultura del diálogo para la sostenibilidad de la democracia.
- Generar cultura de planificación participativa y veeduría ciudadana.
- Que la internacionalización y el desarrollo de las TICs permitan generar beneficios a espacios marginales internos y externos.
- Generar una cultura de economía solidaria.
- 3. ¿Cómo poder ayudar a nuestra sociedad y a la Iglesia en respuesta a esos desafíos?
- A través de los espacios y mecanismos de diálogo y reflexión (Fe - vida; Fe - ciencia; Fe – conocimiento) y difundiendo sus resultados a la sociedad, evitar la contraposición entre el desarrollo/ciencia/tecnología y Fe.

Aportes: GRUPO 4

¿Cuáles son los grandes desafíos a la sociedad y la Iglesia en la próxima década?

Los desafíos son muchos, sin embargo hemos querido puntualizar en lo siguiente:

- La inclusión de la sociedad en la Universidad y la tendencia materialista frente a la Iglesia
- La velocidad de crecimiento en el avance tecnológico de las empresas frente a la Universidad.
- El cómo acortar brechas entre ricos y pobres apegándonos a lo que somos, Universidad con identidad Católica, donde se incluyan a los más necesitados y se evite la mercantilización.
- El cómo conseguir que la educación superior sea una política de Estado, con derecho para todos y que garantice el acceso a la misma.
- Como evitar que la investigación esté condicionada a..., si la Universidad es el desarrollo de la ciencia por la ciencia.
- Como cultivar valores en una sociedad materialista.

¿Cuáles son las grandes oportunidades (promesas) con relación al presente y el futuro?

- El acceso de la información sin límite de fronteras.
- La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- El trabajo en red de las universidades:
 - IUS
 - Federación internacional de universidades católicas, etc.
- Las políticas de capacitación.

¿Cómo poder ayudar a nuestras sociedades y a la Iglesia en respuesta a estos desafíos?

- La Universidad debe ser un lugar autónomo, no dependiente de la industria; coincidimos con lo expresado en la mañana por el Padre expositor Guy-Real Thiverge en que la Universidad debe seguir siendo un ámbito prioritario donde

se mezclen la cultura, ideas, lenguas; un ámbito capaz de dar a la inteligencia todas las posibilidades de aprender a mirar, a escuchar, apreciar, criticar, evaluar con la finalidad de que cada ser humano pueda construir su propia visión del mundo.

- El fomento de alianzas estratégicas con empresas nacionales e internacionales, con la finalidad de fortalecer los conocimientos teóricos con la práctica.
- Cultivar valores con ejemplo de vida siendo coherentes con el predicar y practicar, fortaleciendo el crecimiento espiritual del ser humano y favoreciendo la educación integral.
- Vincular a la Universidad con el entorno.

Aportes: GRUPO 5

¿Cuáles son los grandes desafíos a la sociedad y la Iglesia en la próxima década?

- Formar actores sociales y políticos que sean protagonistas de un cambio con conciencia social y valores.
- Buscar la Universalidad de la Educación superior Católica
- Mantener y recuperar el dialogo entre fe – academia y fe – cultura.

¿Cuáles son las grandes oportunidades (promesas) con relación al presente y el futuro?

- Aportar con nuevas herramientas para una seguridad alimentaria.
- Fomentar la investigación dirigida a la solución de problemas que afectan el nivel de vida
- Proporcionar medios que faciliten la educación alternativa (TICS).

¿Cómo poder ayudar a nuestras sociedades y a la Iglesia en respuesta a estos desafíos?

- Generar espacios de opinión ante los problemas actuales de la sociedad a nivel mundial (derecho a la vida, medio ambiente, capacidades diferentes).
- Trabajar en conjunto con la iglesia el tema de los valores.
- Luchar por que las carreras no rentable pero básicas para una educación católica; amplíen su ámbito

Aportes: GRUPO 6

¿Cuáles son los grandes desafíos de la sociedad y la Iglesia en la próxima década?

La cultura inclusiva y de respeto a las diversidades y a los recursos del medio ambiente.

La sociedad de consumo y el hedonismo cultural.

La producción de conocimiento a través de la investigación y la vinculación con el entorno inmediato.

¿Cuáles son las grandes oportunidades (promesas) con relación al presente y el futuro?

Normativa nacional e internacional que garantiza el ejercicio de los derechos humanos y protección del medio ambiente.

Las redes de movilidad e internacionalización de la educación superior.

Existencia de tecnologías de libre acceso.

La resistencia social a la mercantilización de la educación superior

¿Cómo poder ayudar a nuestras sociedades y a la Iglesia en respuesta a estos desafíos?

La formación en valores.

Contribuir a generar un modelo de desarrollo que fortalezca la dignidad del ser humano a través de la vinculación con el entorno.

A través de la investigación científica, determinar y contribuir a resolver las consecuencias bio-sico-socio cultural provocadas por el desarraigo familiar en la comunidad universitaria.

Desarrollar el pensamiento crítico fundamentado en los principios de la ciencia universal.

Aportes: GRUPO 7

DESAFÍOS SOCIEDAD IGLESIA

- La Educación Superior como un bien público social, un derecho humano y universal.

Orientaciones fundamentales:

- Autonomía universitaria, Cogobierno, Acceso universal y Compromiso con la sociedad.

El objetivo es configurar un escenario que permita articular, de forma creativa y sustentable, políticas que refuercen el compromiso social de la Educación Superior, su calidad y pertinencia, y la autonomía de las instituciones.

Políticas que deben apuntar al horizonte de una Educación Superior para todos y todas, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos.

- GRANDES OPORTUNIDADES

1. La construcción de una sociedad más próspera, justa y solidaria y con un modelo de desarrollo humano integral sustentable, debe ser asumida por todas las naciones del

Mundo y por la sociedad global en su conjunto. En este sentido, las acciones para el cumplimiento de los Objetivos del Milenio deben constituirse en una prioridad fundamental.

2 - Nuestra región es marcadamente pluricultural y multilingüe. La integración regional y el abordaje de los desafíos que enfrentan nuestros pueblos requieren enfoques propios que valoren nuestra diversidad humana y natural como nuestra principal riqueza.

3 - En un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel de primer orden, el desarrollo y el fortalecimiento de la Educación Superior constituyen un elemento insustituible para el avance social, la generación de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la pobreza y el hambre, la prevención del cambio climático y la crisis energética, así como para la promoción de una cultura de paz.

- RESPUESTAS
- ¿Cómo hacer un BIEN PUBLICO?

Fortalecer los mecanismos de acreditación que garanticen la transparencia y la condición de servicio público.

Una educación que contribuya eficazmente a la convivencia democrática, a la tolerancia y a promover un espíritu de solidaridad y de cooperación; que construya la identidad; que genere oportunidades para quienes hoy no las tienen y que contribuya con la creación y desarrollo del conocimiento, a la transformación social y productiva de nuestras sociedades.

- Autonomía, cogobierno, acceso y compromiso

La autonomía es un derecho y una condición necesaria para el trabajo académico con libertad, y a su vez una enorme responsabilidad para cumplir su misión con calidad, pertinencia, eficiencia y transparencia de cara a los retos y desafíos de la sociedad. Comprende asimismo la rendición social de cuentas. La autonomía implica un compromiso social y ambos deben necesariamente ir de la mano. La participación de las comunidades académicas en la gestión y, en especial, la participación de los estudiantes es una condición sine qua non.

- La universidad debe ser la respuesta del pensar del pueblo, frente a una cultura de mercados, modas y que han despersonalizado a la educación.
- La Educación superior no puede ser un instrumento de producción que satisfaga las demandas comerciales de la mundialización.
- Ejemplo El orientar fondos públicos hacia emprendimientos privados extranjeros implantados en nuestro territorio, en cumplimiento del principio del "trato nacional" con la OMC.
- Cobertura

Contar con estructuras institucionales y propuestas académicas que garanticen: el derecho al acceso, permanencia e inclusión social, con la formación del mayor número posible de personas competentes, destinadas a mejorar sustancialmente el soporte sociocultural, técnico, científico y artístico de nuestra región.

Resulta imprescindible para la integración a la Educación Superior de sectores sociales como los trabajadores, los pobres, quienes viven en lugares alejados de los principales centros urbanos, las poblaciones indígenas y afro descendientes, personas con discapacidad, migrantes, refugiados, personas en régimen de privación de libertad, y otras poblaciones carenciadas o vulnerables.

Promover la diversidad cultural y la interculturalidad en condiciones equitativas y mutuamente respetuosas. El reto no es sólo incluir a indígenas, afro descendientes y otras personas culturalmente diferenciadas en las instituciones tal cual existen en la actualidad, sino transformar a las universidades "católicas" para que sean más pertinentes con la diversidad cultural.

Pensar modelos educativos para conjurar los bajos niveles de desempeño, el rezago y el fracaso estudiantil, obliga a formar un mayor número de profesores capaces de utilizar el conjunto de las modalidades didácticas presenciales o virtuales, adecuadas a las heterogéneas necesidades de los estudiantes.

Avanzar hacia la meta de generalizar la Educación Superior a lo largo de toda la vida requiere reivindicar y dotar de nuevos contenidos a los principios de la enseñanza activa, según los cuales los principales protagonistas son individual y colectivamente quienes aprenden.

Ofrecer mayores opciones para los estudiantes al interior de los sistemas, a través de

- *curricula flexibles que les faciliten un tránsito por sus estructuras.* Superar la segmentación y la desarticulación entre carreras e instituciones, avanzando hacia sistemas de Educación Superior fundados en la diversidad, permitirá la democratización, el pluralismo, la originalidad y la innovación académica e institucional, firmemente sustentada en la autonomía universitaria.
- Las tecnologías de información y comunicación deben contar con personal idóneo, experiencias validadas y un sistema de estricto control de la calidad para ser una herramienta positiva de expansión geográfica y temporal del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Hay que reconocer al cuerpo docente como actor fundamental del sistema educativo, garantizando su formación, capacitación permanente adecuadas condiciones laborales y regímenes de trabajo, salario y carrera profesional que permitan hacer efectiva la calidad en la enseñanza y la investigación.
- Otros-
- Redes académicas: en búsqueda de soluciones a problemas estratégicos de la región.

- Redes académica como interlocutores estratégicos ante los gobiernos, como protagonistas de la articulación significativa identidades locales y regionales, colaborando activamente en la superación de las fuertes asimetrías que prevalecen en la región y en el mundo frente al fenómeno global de la internacionalización de la Educación Superior.
- REFERENCIAS TEXTUALES DE CRES 2008 EN COINCIDENCIA CON LA PONENCIA DEL DR. Guy – REAL THIVIERGE Y EL PENSAMIENTO UNIVERSITARIO.

Aportes: GRUPO 8

¿Cuáles son los grandes desafíos de la sociedad y la Iglesia en la próxima década?

Apoyar con proyectos para ampliar el acceso al internet y así disminuir las brechas tecnológicas (proyectos en comunidades para que haya acceso a internet, educación virtual);

Contribuir para que grupos heterogéneos que ingresan a la universidad en cuanto a destrezas, capacidades, competencias, puedan conseguir cierto nivel de homogeneidad en cuanto a estas.

Orientar la educación al aprendizaje diversificando las metodologías;

Comprender a las nuevas generaciones en cuanto a retos, motivaciones, problemas, intereses;

En las bibliotecas tener acceso a base de datos, artículos científicos.

¿Cuáles son las grandes oportunidades (promesas) con relación al presente y el futuro?

La globalización y el acceso a fuentes de información;

La potencialidad de las tecnologías de la información;

El potencial, creatividad de los jóvenes y de las nuevas generaciones.

¿Cómo poder ayudar a nuestras sociedades y a la Iglesia en respuesta a estos desafíos?

No satanizar estas nuevas tendencias sino por el contrario contribuir a que los jóvenes continúen su proceso de formación bajo un esquema de valores.

Ayudar a que se genere nuevas sensibilidades sobre el valor de la vida y el ser humano.

Canalizar hacia opciones de crecimiento personal y espiritual.

Aportes: GRUPO 9

¿Cuáles son los grandes desafíos de las universidades católicas frente a la sociedad e iglesia?

- a. Mantener su sentido de universitas con autonomía de investigación, generación y difusión de los saberes, frente a una sociedad que tiene como prioridad el capital.
- b. El aporte ético que debe dar la universidad a la sociedad para promover la justicia social,
- c. La universidad católica por su identidad está más exigida a dar una respuesta que esté de acuerdo al evangelio que predica.
- d. Crear un espacio de formación para que los laicos tengan un mayor protagonismo en la misión de la iglesia.
- e. Debe ser un espacio de reflexión y dialogo que anime y acompañe al papel de la iglesia en la sociedad.
- f. Generar espacios de reflexión sobre la transformación de la iglesia

¿Grandes oportunidades de las universidades católicas con relación al presente y futuro?

- a. Que la universidad siga formando gente que contribuya al cambio social consiente de la dignidad humana, de la libertad para todos y una cultura de vida, de paz de igualdad y solidaridad.
- b. Aprovechar la credibilidad que goza la universidad que sumada a la trayectoria de la comunidad salesiana se pueda juntar para crear un sello que garantiza el cambio social llamada Universidad Politécnica Salesiana.
- c. Utilizar el potencial que tiene la red IUS para caminar juntos hacia la construcción de una universidad de excelencia humana, académica y profesional.

¿Cómo poder ayudar a nuestra sociedad e iglesia en respuesta a estos desafíos?

- a. La universidad debería generar proyectos, estrategia y procedimiento para mejorar las condiciones de vida de sectores marginales, formando gestores de desarrollo humano.
- b. Transformar la lógica de mercado por una lógica de desarrollo humano.
- c. La universidad debe ser generadora de pensamiento crítico que des construya los órdenes de inequidad e injusticia.
- d. La universidad debería formular propuestas orientadas al desarrollo humano a nivel de comunidad regional y nacional.
- e. La universidad debe estar dispuesta para ofrecer espacio de reflexión y debate sobre los diversos problemas de la sociedad civil.

Aportes: GRUPO 10

¿Cuáles son los grandes desafíos frente a la sociedad y la Iglesia en la próxima década?

- Ubicación y acción de la universidad como puerta para salir de la pobreza (reducción de la brecha entre ricos y pobres).
- Hacer de la universidad el organismo transformador de los procesos sociales (formar gente que produzca un cambio social).
- Ser un puente para el dialogo entre las diversidades.
- Ser productores y no repetidores del conocimiento.
- Implicar al estado y la sociedad en el financiamiento universitario, para que ésta se concentre el cumplimiento de sus objetivos y no en la búsqueda de recursos económicos.
- Hacer que la universidad reivindique sus derechos sobre la utilización de sus creaciones (conocimientos).

¿Cuáles son los grandes oportunidades con relación al presente y el futuro?

- El estado actual de la ciencia para manejar las variables críticas de la problemática actual.
- Mayor protagonismo de la juventud actual frente a temas como la diversidad, el respeto al ambiente, identidad, etc.
- Mayor accesibilidad a la educación mediante la utilización de las TICs.
- Disponer de un cuerpo docente más diversificado y menos dogmático.
- La Iglesia es más sensible frente a la problemática actual
- El aprovechamiento positivo de la globalización
- La vinculación con la colectividad

¿Cómo poder ayudar a nuestras sociedades y a la Iglesia en respuesta a estos desafíos?

- Mediante una propuesta, cooperativa, integradora y horizontal de los estudiantes en la toma de decisiones.
- Ser un centro generador de ideas sin fundamentalismos y extremismos.
- Des escolarizar la búsqueda del conocimiento.
- Re-planificar la profesionalización con una nueva perspectiva hacia competencias en las relaciones humanas.
- Hacer universidades enfocadas a la internacionalización de la Educación.

Secretaría Técnica:
Juan Carlos Sánchez
Luis Álvarez Rodas
John Calle Siguencia