



Cuaderno ^{Nº}15

Serie. DOCUMENTOS
INSTITUCIONALES

- ▣ Modelo educativo de la Universidad Politécnica Salesiana
- ▣ Perfil general del graduado de las carreras de grado



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Cuenca, septiembre de 2014

Cuaderno N° 15 – Serie. Documentos Institucionales

MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**PERFIL GENERAL DEL GRADUADO DE LAS CARRERAS DE GRADO****REVISIÓN Y CORRECCIÓN**

Patricio Rosas

CONSEJO ACADÉMICO

María Sol Villagómez

Paco Noriega

Tania Chicaiza

Rubén Bravo

Armando Romero

Diego Peñaloza

VICERRECTORADO DOCENTE

Fernando Pesántez Avilés

Rodolfo Bojorque

Presentación**Javier Herrán Gómez, sdb**

A la luz de una nueva aventura curricular promovida por el Consejo de Educación Superior (CES), normada en el Reglamento de Régimen Académico y asumida responsablemente por la Universidad Politécnica Salesiana, se han formulado dos insumos de importancia meridiana para el devenir de la oferta educativa. Tanto el “Modelo Educativo” como el “Perfil del graduado de nuestras carreras de grado”, llevan en cada una de sus líneas el sentir institucional respecto de lograr que nuestra identidad institucional como -Institución de Educación Superior, de inspiración cristiana, con carácter católico e índole salesiana- se vea comprometida con toda la acción educativa, donde docentes y estudiantes mantienen compromisos y responsabilidades compartidas, en un ambiente de familiaridad que favorece el ejercicio de las experiencias de aprendizaje.

El Modelo Educativo delimita los principios pedagógicos que debe todo docente incorporar en la práctica diaria al servicio de la formación de los jóvenes. El Modelo Educativo de la UPS incorpora teorías clásicas y contemporáneas que responden a los valores y experiencias educativas transmitidas por Don Bosco en su modo carismático de practicar la preventividad. El Sistema Preventivo y los principios pedagógicos asumidos en el Modelo Educativo ponen al centro de nuestros escenarios al propio estudiante como sujeto que aprende, y promueven a la par un ser humano con capacidad constante de renovación, profesional ético-crítico comprometido con la transformación sociopolítica de su realidad.

El Perfil del Graduado, responde a las nuevas formas de comprender y proyectar la educación superior de grado. Por ello se privilegia la importancia de conocer las estructuras cognitivas de nuestros jóvenes para modelar de mejor manera las propuestas de aprendizaje; y responder al contexto influyente y diverso. Estos considerandos han modelado un perfil con descripción de capacidades y resultados de aprendizaje que a la final se convierten en asignaturas o ejes transversales de la formación a ser ofrecida en nuestras carreras.

El Modelo Educativo y el Perfil del Graduado guiarán en gran medida los próximos diseños y rediseños del currículo de grado. Esta es una gestión de responsabilidades compartidas, donde no cabe la frase “esto a mí no me toca”. La aventura curricular que asumimos nos corresponde a todos, desde el ser docente, administrativo, personal de servicio, estudiante o autoridad; todos somos parte de este proceso que debe considerar al Modelo Educativo como norte de nuestra acción y al Perfil del Graduado como meta constante a ser lograda.

Modelo educativo de la Universidad Politécnica Salesiana¹

La educación es cuestión del corazón

Don Bosco

1. Presentación

Este documento recoge los principales lineamientos que sustentan la propuesta educativa de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS), para ello recupera las experiencias, prácticas y discursos de la trayectoria educativa de la UPS.

Inicia definiendo la Identidad de la UPS como institución de educación superior católica y salesiana. En segundo lugar, se plantea los aportes de la pedagogía crítica a la educación como transformadora de la realidad, y al constructivismo social como orientador de las prácticas educativas, que centran al estudiante como sujeto del proceso formativo. A continuación se plantean los fundamentos del Sistema Preventivo Salesiano, y finalmente, algunas convergencias entre las líneas referidas.

2. Identidad de la UPS

La UPS es una institución de educación superior, de “inspiración cristiana, con carácter católico e índole salesiana” (IUS, 2003: 14).

En cuanto **institución de educación superior**, la UPS “es una comunidad académica, que de forma rigurosa, crítica y propositiva promueve el desarrollo de la persona humana y el patrimonio cultural de la sociedad mediante la investigación, la docencia” (IUS, 2003: 15) y la vinculación con la sociedad. La UPS comparte con todas las universidades la exigencia del componente científico y académico que es su *conditio sine qua non* (IUS, 2003: 15).

La **inspiración cristiana** de la universidad “supone una visión del mundo y de la persona enraizada y en sintonía con el Evangelio de Cristo, y una comunidad académica que comparte y promueve esta visión” (IUS, 2003: 16). La cosmovisión cristiana anima la totalidad de

¹ Elaboración inicial a cargo de los docentes del Área de Educación.

las actividades de investigación, enseñanza, formación y vida cotidiana de la universidad, con el debido respeto por la libertad académica y de la libertad religiosa de todos, incluso de los miembros no católicos, pertenecientes a otras Iglesias o comunidades eclesiales y religiones o bien que no profesan ningún credo religioso quienes, por su parte, deben manifestar respeto por el carácter católico de la UPS.

El **carácter católico** de la UPS supone además un compromiso institucional al servicio de la sociedad y de la Iglesia viva en el ámbito universitario (IUS, 2003: 16). Eso implica necesariamente para la UPS: “a) la consecución de una integración del saber; b) el diálogo entre fe y razón; c) una preocupación ética y d) una perspectiva teológica” (Juan Pablo II, 1990: 15). La universidad católica es, “el lugar donde los estudiosos examinan a fondo la realidad con los métodos propios de cada disciplina académica, contribuyendo así al enriquecimiento del saber humano. Cada disciplina se estudia de manera sistemática, estableciendo después un diálogo entre las diversas disciplinas con el fin de enriquecerse mutuamente” (Juan Pablo II, 1990: 15). Como dice el Papa Francisco, “La Iglesia no pretende detener el admirable progreso de las ciencias. Al contrario, se alegra e incluso disfruta reconociendo el enorme potencial que Dios ha dado a la mente humana. Cuando el desarrollo de las ciencias, manteniéndose con rigor académico en el campo de su objeto específico, vuelve evidente una determinada conclusión que la razón no puede negar, la fe no la contradice” (Evangelii Gaudium, No. 243).

La **índole salesiana** está fundamentada en los valores del espíritu y el Sistema Preventivo de Don Bosco que enriquece la naturaleza, la actividad y el modo de ser universitario de la UPS. Esto comporta:

- a) Una opción por los jóvenes de las clases populares (los destinatarios). Lo que significa:
- Favorecer su acceso a la universidad.
 - Orientar la investigación, la docencia y la vinculación en concordancia con la realidad juvenil, especialmente de los sectores menos favorecidos, para buscar su transformación.
 - Formar personas comprometidas con la justicia.

- Promover propuestas que incidan en los procesos educativos y en el ámbito juvenil.

b) Una comunidad académica comprometida con el proyecto institucional. La comunidad está conformada por aquellos que se comprometen en la búsqueda de la verdad y en la misión formativa de manera responsable y abierta a las diversas realidades culturales y sociales, lo que garantiza un estilo intelectual, riguroso y crítico. Son miembros de la comunidad académica:

- Profesores que integren competencia profesional, investigativa y docente; sensibilidad ante el mundo juvenil; compromiso por la solidaridad y la justicia; coherencia de vida con los valores evangélicos.
- Alumnos protagonistas y corresponsables en el empeño científico y cultural, educativo y social de la universidad.
- Profesionales y colaboradores (salesianos y laicos) unidos por la misión y objetivos salesianos.

c) Un proyecto institucional orientado salesianamente que promueve:

- Una concepción del ser humano inspirada en el Evangelio.
- Una conciencia ética fundamentada en valores.
- Un diálogo entre culturas y religiones diversas, entre cultura-ciencia-tecnología y fe.
- Una atención especial a la educación.

d) Una intencionalidad educativo-pastoral expresada por medio de:

- La creación de un ambiente rico de valores humanos. Un estilo académico y educativo de relaciones basado en el afecto demostrado a los estudiantes y percibido por ellos (*amorevolezza*).
- El planteamiento riguroso de la investigación, de los currículos formativos y de los contenidos de la enseñanza en

consonancia con una visión trascendente del ser humano.

- Un diálogo cultural interdisciplinar.
- La oferta de materias curriculares de formación humana en igualdad de nivel científico, pedagógico y de valor académico con las otras disciplinas del itinerario curricular.
- Variedad de servicios de atención humana a los alumnos (IUS, 2003: 19-24).

3. Fundamentos pedagógicos

En consonancia con la misión de la UPS, el modelo educativo institucional toma principalmente las referencias teórico-pedagógicas de la pedagogía crítica, el constructivismo y el aprendizaje cooperativo. La orientación de los procesos educativos al igual que las relaciones entre los actores de la comunidad académica universitaria salesiana se basan en la experiencia pedagógica que desarrolló Don Bosco como educador, por tanto a las teorías pedagógicas de referencia se las complementa con el denominado “sistema preventivo”.

3.1 Fundamento conceptual: La Pedagogía Crítica

La UPS toma los fundamentos de la Pedagogía Crítica como opción de un sujeto transformador de la sociedad. Es un movimiento que “concibe la enseñanza como el proceso dirigido a la formación del hombre transformador de la realidad, atento a las situaciones de la escuela y de la sociedad, participe en la construcción de su sociedad, su cultura, su historia, a partir de la crítica, la dialéctica, la reflexión y la dialógica del proceso formativo” (Olmos, 2008: 158-159). La Pedagogía Crítica ve la educación como “una práctica social y cultural, a la vez que se plantea como objetivos centrales el cuestionamiento de las formas de subordinación que crean inequidades, el rechazo de las relaciones de salón de clases que descartan la diferencia y el rechazo a la subordinación del propósito de la escolarización a consideraciones económicas” (Martínez, 2006: 83).

La Pedagogía Crítica se sostiene, a decir de Osorio, en la “cer-

tidumbre de que es posible seguir expandiendo las libertades y desarrollando el valor de lo humano a través de procesos de emancipación. Y esta dirección es convergente con otra certidumbre: la que señala que la emancipación humana está relacionada con el desarrollo de la autonomía racional y con el goce de los derechos humanos como fundamento de la vida democrática” (Osorio, 1999: 92).

Uno de los objetivos fundamentales de la Pedagogía Crítica es “discernir sobre los imaginarios simbólicos que constriñen a un grupo social; desentrañar sus sentidos y evidenciarlos en la teoría y en la práctica; y reconstruir nuevas formas de interpretar la vida, la sociedad, el modo de comportarnos y la forma de interactuar” (Ramírez, 2008: 112).

Los aportes de la Pedagogía Crítica que nutren nuestro modelo educativo son la humanización, la reflexión crítica, la comunicación democrática y dialógica, la toma de conciencia y la formación de los educandos en busca de la emancipación y la transformación de la sociedad, la reconstrucción histórica, sociocultural y política (Giroux, 1990, 2000, 2001, 2004; Apple y Beane, 2005; McLaren, 1984). En el contexto latinoamericano, los aportes de Freire plantean una “pedagogía que haga de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, de lo que resultará el compromiso necesario para su lucha por la liberación, en la cual esta pedagogía se hará y rehará” (Freire, 1969).

3.2 Fundamento para el aprendizaje: El constructivismo

Los procesos educativo-formativos que se desarrollan en la UPS se basarán en el constructivismo, considerándolo como un marco epistemológico y didáctico valioso para nutrir la práctica de la docencia e investigación con orientaciones actuales. Sabemos que el constructivismo adquiere sesgos diferentes en sus concepciones de acuerdo a los autores que se han identificado con este ámbito como Piaget (epistemología genética), Vigotsky (enfoque histórico-cultural), Ausubel (aprendizaje significativo) o Novak (aprender a aprender), entre otros.

El constructivismo social es un referente fundamental en la universidad, desde cuya concepción se considera el aprendizaje no sólo como una construcción individual en base de la estructuración de esquemas personales, sino que se reconoce en el aprendizaje el aporte so-

cial y cultural del contexto donde interactúa el sujeto (Carretero, 2005). Vigotsky considera que “el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones o habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social” (Mejía & Sandoval, 1995: 38). Vigotsky hace referencia al valor de la presencia del grupo en el aprendizaje social y lo define como un constructo en dos niveles, primero intersubjetivamente, en el grupo y luego, intrasubjetivamente en el individuo; destacando que las funciones superiores de la inteligencia tienen su génesis en las relaciones del ser humano en un determinado contexto; procesos y habilidades cognitivas se ponen en juego en los entornos formales de aprendizaje alentados por el mismo desafío o conflicto cognitivo que surge como propuesta docente o ante la presencia de algún compañero con capacidades más desarrolladas (Vigotsky, 1979).

Ausubel, desde su teoría cognoscitivista, analiza la importancia de conocer la estructura cognitiva del estudiante para organizar la propuesta de más y mejores aprendizajes.

El aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados en contextos formales de aula y que supone unas determinadas condiciones y requisitos para su consecución. Supone la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una relación o interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículo, en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los sujetos protagonistas del evento educativo (Rodríguez, 2011: 9).

El aprendizaje significativo se presenta como opuesto a lo que sería un aprendizaje mecánico y memorístico; implica propiciar variadas estrategias para activar conocimientos previos, orientar a los estudiantes hacia aspectos relevantes de la información y la manera de procesarla y sistematizarla, estableciendo redes de conocimiento que permitan enlazar la nueva información con los esquemas de pensamiento previos (Díaz Barriga, 2005).

Estos elementos esbozados brevemente, deberán influir en las miradas (reflexión, planificación y organización de los procesos de ense-

ñanza - aprendizaje y la función investigativa) y acciones docentes (práctica de la docencia y la investigación) de manera que integren las siguientes consideraciones:

- El carácter social de la construcción (no transmisión) del conocimiento.
- El constructivismo permite llevar la investigación y la ciencia al aula a través de su mediación con el objeto del conocimiento.
- El conocimiento previo del estudiante permite reconocer la motivación, interés y calidad de las estructuras cognitivas que maneja.
- El carácter individual (esfuerzo y construcción personal) y transitorio de la construcción del conocimiento, que se reconoce en estado de constante modificación.
- El rol docente como facilitador en el uso de las mediaciones instrumentales y sociales.
- Los aprendizajes significativos deben estar disponibles para ser aplicados a situaciones de la práctica profesional y a la solución de problemas concretos de la sociedad.

Una de las metodologías para la construcción del aprendizaje significativo es el **aprendizaje cooperativo**, que se define como “un método de aprendizaje que está caracterizado por el trabajo conjunto, fundamentado en el socio-constructivismo. Esta interacción cooperativa se entiende como el trabajo en equipo, es decir, el trabajo colectivo, recíproco y redistributivo (minga) realizado como un ‘nosotros’, en el que cada uno tiene un rol específico” (Nárvaez, Padilla, & Vilagómez, 2011).

El trabajo cooperativo contribuye a:

- Establecer relaciones positivas entre los alumnos.
- Mejorar el rendimiento y productividad de los participantes.
- Potenciar los procesos de formación de conceptos y resolución de problemas.
- Realizar producciones más completas, correctas y detalladas.
- Diversificar la propuesta de actividades.
- Establecer un sentido de responsabilidad compartida (Bixio, 2005: 25).

3.3 Fundamento de la relacionalidad en el ámbito educativo: El Sistema Preventivo de Don Bosco

La preventividad basada en experiencia pedagógica de Don Bosco, orienta los procesos educativos y las relaciones entre los sujetos.

3.3.1 Ambiente de aprendizaje basado en la familiaridad

Se trata de un ambiente de aprendizaje donde las relaciones personales fomentan la cercanía y el afecto vivenciado en las experiencias educativas. Lo que Don Bosco llamó *amorevolezza*.

3.3.2 Razón, religión y amabilidad son los ejes transversales de las relaciones educativas

La razón, la religión y la amabilidad son tres dimensiones que fundamentan el Sistema Educativo Salesiano. Se plantean como ejes transversales porque atraviesan todo el proceso y las relaciones educa-

tivas. Los dos primeros términos (razón y religión) forman el contenido humano-cristiano de la educación. El tercer término (amabilidad) se refiere a la metodología educativa (Lemoyne, 1990 citado en Flores, 2005). La transversalidad de la razón y la religión potencia en la UPS el diálogo razón y fe desde la práctica de la amabilidad ligada a las metodologías de enseñanza y aprendizaje.

La razón al cruzar de manera transversal el proceso educativo promueve *la formación de un sano espíritu crítico que lleve al joven a situarse reflexivamente frente a la realidad...* (Peraza, 2001).

El término razón destaca, según la visión auténtica del humanismo cristiano, el valor de la persona, de la conciencia, de la naturaleza humana, de la cultura del mundo del trabajo y del vivir social, o sea, el amplio cuadro de valores que es como el equipo que requiere el hombre en su vida familiar, civil y política. Es significativo señalar que ya hace más de un siglo Don Bosco daba importancia a los aspectos humanos y a la condición histórica del individuo, a su libertad a su preparación para la vida y para una profesión, a la asunción de responsabilidades civiles en clima de alegría y de generoso servicio (Juan Pablo II, 1988).

La religión como eje transversal de las relaciones educativas orienta la formación cristiana de los sujetos.

La religión indica que la pedagogía de Don Bosco, es por naturaleza, trascendente, en cuanto que el objetivo último de su educación es formar al creyente. Para él, hombre formado y maduro es el ciudadano que tiene fe, pone al centro de su vida el ideal del hombre nuevo proclamado por Jesucristo y testimonia sin respeto humano sus convicciones religiosas. No se trata entonces de una religión especulativa, sino de una fe viva, insertada en la realidad, forjada de presencia y comunión, de escucha y docilidad a la gracia (Juan Pablo II, 1988).

Finalmente, la amabilidad es un estilo de educar que pone como centro de la educación al educando y que prioriza relaciones de comunicación dialogadas y horizontales. La práctica de la amabilidad en el proceso educativo crea el clima de familiaridad *con relaciones de bondad, sinceridad, respeto y cordialidad* (Flores, 2005), en el ambiente

de aprendizaje. La transversalización de amabilidad es una metodología educativa y una práctica pedagógica.

Como conclusión, en relación con la misión de la institución, el modelo pedagógico de la UPS contribuye a la formación integral de hombres y mujeres, ciudadanos comprometidos con la transformación socio-política y profesionales éticos y críticos.

Dado en la ciudad de Cuenca, a los 19 días del mes de febrero de 2014.

Javier Herrán Gómez, sdb.

Ana María Reino Molina

RECTOR

SECRETARIA GENERAL

CERTIFICO:

Que, el presente documento fue aprobado por el Consejo Superior, en sesión ordinaria celebrada el 19 de febrero de 2014, mediante Resolución N° 017-02-2014-02-19.

Ana María Reino Molina

SECRETARIA GENERAL

Perfil General del Graduado de las Carreras de Grado

Antecedentes.

En el marco de los rediseños de las carreras de nivel de grado, la Universidad Politécnica Salesiana define el perfil general de sus graduados, considerando para su estructuración, la identidad institucional, su misión, visión y modelo educativo así como los lineamientos de la política educativa ecuatoriana. En este marco, se revisa y analizan los siguientes insumos para la definición del Perfil General del Graduado de las Carreras de Grado de la UPS (ver anexo 1):

1. El Artículo 124 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)².
2. La propuesta de Competencias Genéricas de los Programas de Pregrado de la UPS aprobado en Consejo Superior el 16 de marzo del 2011 mediante Resolución N°0020-02-2011-03-16.
3. La propuesta de Perfil Humano presentada por el área de Razón y Fe, en el contexto de los procesos de construcción de los rediseños curriculares de las carreras de grado de la UPS.
4. Documentación del Consejo de Educación Superior, proporcionados en los talleres del programa de acompañamiento a las Universidades y Escuelas Politécnicas, para la implementación del Reglamento de Régimen Académico: Documento Currículo de la Educación Superior desde la Complejidad Sistémica.
5. El Reglamento Interno de Régimen Académico de la UPS.
6. El Modelo Educativo de la UPS.

² Art.124 LOES: "Formación en valores y derechos.- Es responsabilidad de las instituciones del Sistema de Educación Superior proporcionar a quienes egresen de cualesquiera de las carreras o programas, el conocimiento efectivo de sus deberes y derechos ciudadanos y de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país: el dominio de un idioma extranjero y el manejo efectivo de herramientas informáticas".

A partir de este análisis se determinan los fundamentos esenciales para el perfil del graduado, incorporándose los siguientes elementos para su construcción: el "emprendizaje"³ social; pensamiento crítico; apertura a la trascendencia; interculturalidad, ciudadanía y liderazgo.

Objetivo de la formación general de grado

Contribuir a la educación de profesionales con una sólida formación ética y científica que puedan leer críticamente la realidad y aportar a su transformación en la búsqueda de una sociedad intercultural, equitativa, solidaria y respetuosa de los derechos, en correspondencia con la Misión y Visión de la UPS.

Perfil general del graduado de la UPS

El profesional graduado de la UPS:

- a. Usa el lenguaje académico y profesional de manera oral y escrita.
- b. Razona de manera lógica y matemática.
- c. Trabaja cooperativamente en el marco del respeto a la diversidad.
- d. Utiliza las tecnologías de información y comunicación.
- e. Desarrolla procesos de investigación desde una perspectiva teórica, empírica y metodológica.
- f. Gestiona proyectos innovadores para transformar la realidad desde el ejercicio de su profesión.
- g. Identifica las diversas formas de producción del conocimiento.
- h. Procede guiado por principios éticos, defiende los derechos y promueve el ejercicio de la ciudadanía en libertad.
- i. Encuentra en la dimensión trascendente y el servicio a los marginados el sentido de la existencia humana.
- j. Valora la interrelación entre ciencia tecnología y sociedad.
- k. Comprende al ser humano como ser integral y aporta al fortalecimiento de una sociedad intercultural e inclusiva para el buen vivir.

³ Los emprendizajes tienen que ver con la capacidad de gestión de la profesión y de gerencia socio-política de la misma a partir de la creación de nuevos escenarios profesionales, con integradores modelos de intervención para realidades complejas, multidimensionales y policasuales (Larrea, 2014).

Capacidades y resultados de aprendizaje

Una vez caracterizado el perfil general, éste se desagrega en capacidades y resultados de aprendizaje.

PERFIL GENERAL	CAPACIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURA
Usa el lenguaje académico y profesional de manera oral y escrita.	Utiliza el lenguaje oral y escrito para interpretar y comunicar sus ideas en castellano y en un idioma extranjero.	Comprende textos académicos en su nivel literal. Interpreta un texto académico. Produce textos académicos orales y escritos.	Comunicación oral y escrita
		Realiza una lectura comprensiva de textos académicos en un idioma extranjero.	Eje transversal
Razona de manera lógica y matemática.	Utiliza el pensamiento lógico para resolver problemas de su contexto y de su profesión.	Identifica la estructura del pensamiento lógico. Identifica falacias dentro del discurso. Elabora de manera coherente y lógica los discursos. Utiliza la lógica matemática. Sostiene diálogos argumentativos.	Lógica
Trabaja cooperativamente en el marco del respeto a la diversidad.	Trabaja cooperativamente.	Valora el punto de vista de los demás. Expresa sus ideas y puntos de vista para el logro de aprendizajes. Promueve acuerdos con actitud positiva, respetuosa y perspectiva crítica. Asume responsabilidades dentro del grupo.	Eje Transversal

PERFIL GENERAL	CAPACIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURA
Utiliza las tecnologías de información y comunicación.	Usa las TIC para el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales.	Aplica herramientas informáticas para el desarrollo de sus actividades académicas y profesionales. Utiliza las redes de comunicación para acceder a la información. Integra a redes académicas y profesionales.	Eje Transversal
Desarrolla procesos de investigación desde una perspectiva teórica, empírica y metodológica.	Formula y desarrolla proyectos de investigación.	Comprende la pluralidad y complejidad epistémica en la producción del conocimiento. Sistematiza conocimientos y la información con rigurosidad. Explica el proceso de producción del conocimiento científico.	Investigación I
		Reconoce la pluralidad de métodos de investigación. Diseña proyectos de investigación científica. Investiga con rigurosidad científica y académica. Redacta informes de investigación. Identifica elementos de un proyecto de innovación.	Investigación II
Gestiona proyectos innovadores para transformar la realidad desde el ejercicio de su profesión.	Utiliza la metodología de proyectos para generar cambios.	Diagnostica necesidades del entorno. Gestiona éticamente propuestas de intervención desde el ejercicio de su profesión.	Proyectos

PERFIL GENERAL	CAPACIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURA
Identifica las diversas formas de producción del conocimiento.	Caracteriza los elementos y las lógicas de la epistemología.	<p>Identifica las diferencias entre objeto real y objeto teórico como producción de la ciencia.</p> <p>Identifica a la ciencia como una producción histórico cultural occidental.</p> <p>Desarrolla propuestas que posibiliten el diálogo intercultural de saberes.</p> <p>Identifica las condiciones teóricas políticas que genera la crisis del paradigma científico.</p>	Epistemología y Teoría Crítica.
	Actúa guiado por un pensamiento crítico y transformador.	<p>Identifica las corrientes de pensamiento crítico.</p> <p>Caracteriza el método del pensamiento crítico</p> <p>Identifica las categorías fundamentales para entender la complejidad social.</p> <p>Aplica los métodos del pensamiento crítico y otros saberes dependiendo de las circunstancias.</p> <p>Muestra apertura al diálogo con otros saberes y disciplinas.</p> <p>Aporta en la creación de ambientes y procesos que favorecen una cultura de la criticidad.</p> <p>Demuestra capacidad de autocritica.</p>	

PERFIL GENERAL	CAPACIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURA
Procede guiado por principios éticos, defiende los derechos y promueve el ejercicio de la ciudadanía en libertad.		Desarrolla procesos continuos y constantes de auto-aprendizaje.	Eje transversal
	Actúa con principios éticos.	Sustenta la dimensión axiológica del ser humano. Refleja en su actuación la presencia de valores	Ética y Ciudadanía
	Defiende los derechos fundamentales.	<p>Conoce los derechos humanos fundamentales.</p> <p>Identifica el marco normativo y las instituciones y procedimientos que velan por los derechos.</p> <p>Ejerce y exige la práctica de los derechos.</p> <p>Asume con responsabilidad las obligaciones que generan los derechos.</p>	
Promueve la autonomía del individuo como principio para el ejercicio de la ciudadanía.	<p>Respeto la libertad de los demás</p> <p>Identifica las condiciones estructurales que coartan la libertad.</p> <p>Denuncia toda situación que atenta a la dignidad humana.</p> <p>Rechaza todo tipo de imposición, autoritarismo, discriminación y explotación.</p> <p>Promueve la convivencia democrática y la participación activa de los ciudadanos.</p>		

PERFIL GENERAL	CAPACIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURA
		<p>Valora la necesidad de una sociedad justa, solidaria y equitativa (Buen Vivir). Se involucra en iniciativas de compromiso social Interpreta el sentido de ser “honrado ciudadano” según los principios de la UPS.</p>	
		<p>Refleja en su actuación la presencia de valores. Identifica el marco normativo y las instituciones y procedimientos que velan por los derechos. Ejerce y exige la práctica de los derechos. Respeto la libertad de los demás. Identifica las condiciones estructurales que coartan la libertad. Denuncia toda situación que atenta a la dignidad humana. Rechaza todo tipo de imposición, autoritarismo, discriminación y explotación. Promueve la convivencia democrática y la participación activa de los ciudadanos. Valora la necesidad de una sociedad justa, solidaria y equitativa (Buen Vivir).</p>	Eje transversal

PERFIL GENERAL	CAPACIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURA
Encuentra en la dimensión trascendente y la opción por los marginados el sentido de la existencia humana.	Apertura a la trascendencia.	<p>Argumenta su fe, creencias, principios y valores espirituales. Respeto las manifestaciones espirituales y religiosas de los demás. Evidencia en su actuar universitario valores espirituales y religiosos. Valora el proyecto personal de vida.</p>	Vida y Trascendencia
	Actúa de manera solidaria.	<p>Colabora con proyectos destinados a los empobrecidos. Analiza las inequidades económicas, sociales y culturales a nivel local y nacional. Identifican posibles soluciones a las situaciones de desigualdad económica.</p>	
Valora la interrelación entre ciencia tecnología y sociedad.	Identifica la relación entre ciencia tecnología y sociedad.	<p>Desarrolla sus prácticas pre-profesionales en ambientes marginales. Se identifica con las causas legítimas de los empobrecidos.</p>	Eje transversal
		<p>Identifica la evolución de los estudios de CTS. Explica los principales problemas generados por los usos de la ciencia y la tecnología en la sociedad. Plantea alternativas de solución a los problemas del campo CTS.</p>	Ciencia, tecnología y sociedad (CTS).

PERFIL GENERAL	CAPACIDAD	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ASIGNATURA
		Asume una postura ética frente a las interrelaciones CTS. Comprende la ciencia y tecnología como herramienta al servicio de una sociedad justa, equitativa y armónica.	
Comprende al ser humano como ser integral y aporta al fortalecimiento de una sociedad intercultural e inclusiva para el buen vivir.	Identifica al ser humano como un ser integral.	Examina la evolución del cosmos. Explica la historicidad del ser humano. Identifica al ser humano como un ser integral.	Antropología Filosófica
	Promueve prácticas interculturales e inclusivas.	Reconocen la realidad multiétnica, intercultural y plurinacional de la sociedad actual. Explica los conceptos de cultura, multiculturalidad e interculturalidad. Promueve el diálogo intercultural. Ejerce prácticas inclusivas.	Eje Transversal

Algunos resultados de aprendizaje se trabajan desde asignaturas y otros se transversalizan en el currículo.

Asignaturas Generales de la UPS

Nivel	Asignatura	Horas del componente de Docencia	Horas del componente de aplicación práctica	Horas del componente de aprendizaje autónomo	Unidad de organización curricular	Campo de formación
*	Antropología Filosófica	*	*	*	Básica	Integración de saberes, contextos y cultura
*	Ciencia Tecnología y Sociedad	*	*	*	Profesionalización	Integración de saberes, contextos y cultura
*	Comunicación oral y escrita	*	*	*	Básica	Comunicación y lenguajes
*	Epistemología y Teoría Crítica	*	*	*	Básica	Integración de saberes, contextos y cultura
*	Ética y Ciudadanía	*	*	*	Básica	Integración de saberes, contextos y cultura
*	Investigación I	*	*	*	Básica	Epistemología y metodología de la investigación
*	Investigación II	*	*	*	Profesionalización	Epistemología y metodología de la investigación
*	Lógica	*	*	*	Básica	Epistemología y metodología de la investigación
	Proyectos	*	*	*	Profesionalización	Epistemología y metodología de la investigación
*	Vida y trascendencia	*	*	*	Profesionalización	Integración de saberes, contextos y cultura

Descriptores de las asignaturas

Comunicación oral y escrita

Busca fortalecer las habilidades comunicativas a través del uso adecuado de los discursos y narrativas orales y escritas, expresadas en textos, expresiones y exposiciones. Profundiza en las diversas técnicas lingüísticas y gramaticales que permitirán adquirir una competencia comunicativa eficaz necesaria para el trabajo cotidiano de su profesión.

Lógica

Aborda los procesos del pensar, sus formas como estructuras del pensamiento, mediante la fundamentación del razonamiento a partir de reglas válidas sobre enunciados o proposiciones. Permite el uso apropiado de cuantificadores universales, existenciales y predicados; con un manejo de la lógica matemática dentro de los procesos de razonamiento. Lo que permite revisar las posibilidades deductivas e inductivas como formas del razonar humano y del discurso científico social habituales en los diversos contextos culturales en los que aparecen. Se hace un recorrido de las interrelaciones entre los diferentes tipos de representaciones y de la manera cómo se decodifica los lenguajes simbólicos en conexión a los lenguajes naturales.

Investigación I

Aborda elementos teórico-conceptuales que permiten caracterizar el conocimiento científico, sus diferentes formas de producirlo y las concepciones generales del método científico para el desarrollo de procesos de investigación.

Investigación II

Esta asignatura se orienta a la identificación de diferentes problemáticas del campo de estudio lo que permitirá diseñar propuestas investigativas enmarcadas en la ética profesional y orientadas desde la pluralidad metodológica.

Proyectos

Proporciona herramientas metodológicas para la identificación de problemáticas sociales y la implementación de alternativas viables destinadas a la solución de las diferentes necesidades con la participación de todos los actores involucrados. Aborda el diseño, ejecución y evaluación de proyectos.

Epistemología Y Teoría Crítica

Analiza críticamente las diversas formas de producción del conocimiento que se han generado en la historia y cómo éstas han influido en la estructuración de la subjetividad humana. Los grandes ejes que se abordarán en la asignatura son: los supuestos de la producción del conocimiento científico (Realidad, Conocimiento, Verdad, Lógica); crisis interna y externa del paradigma científico moderno; las características del conocimiento científico; diálogo intercultural del conocimiento científico; las características de la teoría tradicional y conservadora y la caracterización del pensamiento crítico.

Ética y Ciudadanía

Aporta a la construcción de valores, promoviendo iniciativas que conduzcan a la creación de bases éticas y morales en el ejercicio de la ciudadanía. El curso se concentra en cuatro ejes claramente interrelacionados: ética, valores, derechos humanos, ética y profesión.

Por su objeto -una forma específica del comportamiento humano-, la ética se relaciona con otras ciencias que estudian, desde diversos ángulos, las relaciones y el comportamiento de los hombres en sociedad y que proporcionan datos y conclusiones que contribuyen a esclarecer el tipo peculiar de conducta humana que es la moral.

Vida y Trascendencia

Contribuye a la construcción del sentido de la vida, que es la característica más original del ser humano, mediante los aportes de la espiritualidad y las religiones. El curso busca que el estudiante elabore su proyecto personal de vida donde consolide su fe, creencias, principios y valores espirituales y trascienda hacia la realización personal en el servicio a los demás.

Considera la dimensión trascendente del ser humano, la espiritualidad y la religión, los principios y valores espirituales en la UPS,

el proyecto personal de vida y el compromiso social. La disciplina se nutre con los aportes de la filosofía, la teología y la sociología para que el estudiante se mantenga abierto a la trascendencia.

Ciencia, Tecnología y Sociedad

Analiza las interrelaciones entre ciencia, tecnología y sociedad. El vertiginoso avance científico y tecnológico de las últimas décadas está determinando una nueva manera de ser, entender y estar en el mundo que difiere enormemente de las generaciones pasadas. Aborda los siguientes contenidos: origen y evolución de los estudios CTS, enfoques, problemas, prácticas y perspectivas. Este campo de estudios contribuirá a la adopción de una actitud crítica en nuestros estudiantes ante el advenimiento de la cultura de la ciencia y la tecnología.

Antropología Filosófica

Tiene como objeto la reflexión sobre el ser humano a partir de los alcances científicos, culturales e históricos, los cuales permiten comprenderlo como un ser ontológicamente diferente frente a la realidad cósmica y los Dios-es, pero a la vez, también un ser que por su condición histórica es también capaz de construir sociedades y estructuras más o menos humanizadas. Aborda la evolución como una realidad a partir de la cual se explica el ser humano; la historicidad como un evento en el cual el ser humano se deviene; las diferentes visiones de ser humano que en la actualidad prevalecen y; finalmente, otros discursos, perspectivas y comprensiones emergentes de ser humano. En cuanto campo disciplinar su objetivo es abordar el debate y la reflexión sobre las formas de comprenderse el propio ser humano, a partir de las cuales se explican no sólo la construcción de su identidad sino también el proceso de hominización y el compromiso ético y político en la construcción de un mundo justo.

Anexos

Anexo 1:
Tabla de correspondencia entre competencias-habilidades y perfiles

Competencias genéricas UPS	Habilidades del buen vivir	Perfil genérico CES	Perfil humano Razón y Fe	Perfil del sujeto que aprende. Desde el SER y el SABER HACER - CES ⁴
Usar el lenguaje oral y escrito a nivel académico.	Lenguaje y comunicación. Lectura crítica de la imagen.	Comunicación efectiva		Dialógico y filial. Comunicación activa y producir narrativas académicas.
Razonar de manera lógica y matemática.	Desarrollo de habilidades de pensamiento verbal. Desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático.			Diseño de adaptaciones tecnológicas o creación de modelos prototípicos en base a conocimientos contextualizados. Manejo de protocolos científicos y profesionales.
Manejar las tecnologías de información y comunicación de manera apropiada.	Manejo de Tecnologías de la información y comunicación.			Gestión de tecnología de la información y la comunicación para integrar procesos de conectividad en la praxis profesional.
Trabajar cooperativamente en el marco del respeto a la diversidad.	Desarrollo Humano y convivencia social. Identidad y manejo de la interculturalidad.	Trabajo en equipos colaborativos.		Trabajo de equipos colaborativos y en red.

4. Larrea de Granados, Elizabeth, "El currículo de la educación superior desde la complejidad sistémica", Primer taller del programa de acompañamiento a las Universidades y Escuelas Politécnicas para la implementación del Reglamento de Régimen Académico, Consejo de Educación Superior, Guayaquil, Febrero de 2014.

Competencias genéricas UPS	Habilidades del buen vivir	Perfil genérico CES	Perfil humano Razón y Fe	Perfil del sujeto que aprende. Desde el SER y el SABER HACER – CES ⁴
Investigar en el marco de su ejercicio profesional para contribuir a la solución de problemas de su entorno.		Resolución estratégica de problemas Integrar el conocimiento y capacidad de asombro en la búsqueda de la verdad. Conciencia del entorno.		Formulación y resolución de problemas
Actuar con responsabilidad social y ambiental.	Liderazgo y responsabilidad social.		Sensible por los empobrecidos: defiende la justicia, el bien común y la solidaridad. Constructor de ciudadanía: democrático, participativo, comunitario, exige derechos y observa deberes; fomenta la cultura de paz. Ecológico: busca la armonía entre el ser humano, la naturaleza y la (s) deidad (es). Ético: responsable de sus actos, solidario con sus congéneres; su actuación está guiada por principios y valores.	Bioconsciente Auto eco organizativo Ético Participativo y responsable.
Actuar de manera autónoma.	Autorreflexión y autorregulación. Autonomía y pertinencia social.	Proyecto de vida.	Autónomo: Persona con identidad, que busca la libertad, que se muestra auténtico.	

Competencias genéricas UPS	Habilidades del buen vivir	Perfil genérico CES	Perfil humano Razón y Fe	Perfil del sujeto que aprende. Desde el SER y el SABER HACER – CES ⁴
Generar propuestas creativas e innovadoras en el ejercicio de su profesión.	Adaptabilidad al cambio. Creatividad.			Creativo e innovador.

Habilidades y perfiles no ubicados desde la propuesta de competencias genéricas

Elementos a incorporar en la propuesta de perfil a partir de las competencias genéricas de pregrado	Organización del aprendizaje.		Emprendizaje social del conocimiento.
	Pensamiento crítico y creativo.	Actúa desde una postura crítica y abierta a la trascendencia.	Histórico crítico.
	Ciudadanía intercultural Diálogo de saberes.	Construye procesos que aportan al fortalecimiento de una ciudadanía intercultural e inclusiva.	Intercultural Inclusivo de la diversidad de cosmovisiones, género y diversidad de capacidades.
		Actúa de manera autónoma con responsabilidad social y ambiental.	
		Actúa guiado por principios éticos, pensamiento transformador y con una opción preferencial por los empobrecidos.	

Anexo 2:

**Modelo de responsabilidades compartidas
- de la reflexión a la acción -**

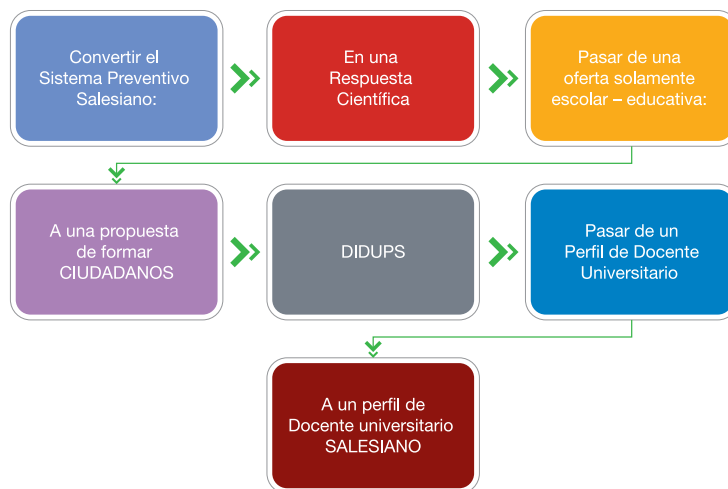
En este anexo usted podrá recordar algunos lineamientos que han sido la base inicial y de reflexión de nuestro modelo de gestión universitaria y que hoy fructifican en los dos documentos institucionales que se proponen en el presente cuaderno.

SISTEMA DE RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA LA GESTIÓN y ANIMACIÓN DE LA

Universidad Politécnica Salesiana

Cumbayá, noviembre del 2009

ANTECEDENTES: ¿Por qué el cambio?



EL CAMBIO

Pasar de la enseñanza al aprendizaje y centrar el proceso académico en el alumno, requieren cambios:

ACTITUDINALES

METODOLÓGICOS

ORGÁNICO – INSTITUCIONALES

en el DISEÑO CURRICULAR

EL MODELO DIDUPS FAVORECE EL CAMBIO

LA ANIMACIÓN Y LA GESTIÓN SALESIANA

Según:

- Teoría y carisma recogidos en el CG 24.
- Principios del Sistema Preventivo Salesiano
Principios constitucionales del "buen vivir"
 - » Democracia
 - » Transparencia
 - » Rendición de cuentas
 - » Participación
 - » Comunicación
 - » Creatividad
 - » Responsabilidad social
 - » Responsabilidad ecológica

LA ANIMACIÓN Y LA GESTIÓN SALESIANA

El método DIDUPS es consecuente con los principios del Sistema Preventivo y favorece los procesos de animación y gestión con responsabilidades compartidas.

El método DIDUPS desarrolla los valores del "buen vivir" y del "honrado ciudadano y buen cristiano".

SISTEMA DE RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS



Esta organización favorece la asunción de **responsabilidad en primera persona**. La organización promueve responsabilidades que centran su atención en la MISION y en el logro de los Resultados que aseguran la consecución de los objetivos definidos en el Plan Estratégico Institucional. Este modelo comporta una asunción de responsabilidad a trescientos sesenta grados y orienta a todos los colaboradores hacia las finalidades de los proyectos que les han sido confiados.

En este sistema no cabe la frase "ESTO A MI NO ME TOCA"

El modelo DIDUPS promueve una visión virtuosa de la responsabilidad individual en la que cada persona está llamada a participar en el proceso de cambio de una organización que pasa de un modelo jerárquico y burocrático, a una realidad acogedora e inclusiva, que promueve a las personas humana y profesionalmente.

POLÍTICAS PARA EL CAMBIO

Validar el actual ORGANIGRAMA de la Universidad.

Homogeneizar nomenclaturas.

- Estructura del Rectorado.
- Estructura de la Sede.

Minimizar la jerarquización en los niveles de mando.

En la estructura nacional de la Universidad Politécnica Salesiana.

- Rector-Vicerrector hacia los Vicerrectores de Sede.

En la estructura del Rectorado los niveles se reducen a:

- Del Rector-Vicerrector hacia el responsable de un servicio de carácter nacional.
- Del responsable de un servicio de carácter nacional hacia los colaboradores de la oficina que gestiona.

En la estructura de la Sede los niveles jerárquicos son:

- Del Vicerrector de Sede hacia el responsable de un servicio con carácter local.
- Del responsable de un servicio de carácter nacional hacia los colaboradores de la oficina que gestiona.

POLÍTICAS PARA EL CAMBIO

Maximizar la comunicación "on line".

- Validación oficial de comunicaciones electrónicas con firma registrada.
- Uso ordinario de la "video conferencia" para reuniones nacionales de equipos de trabajo.
- Construcción de conocimientos (formulación de documentos) y toma de decisiones consensuadas con el apoyo de ámbitos virtuales.

Trabajo en Red.

- Áreas del Conocimiento.
- Servicios del Rectorado y de las Sedes.

Trabajo en sinergia.

- Para lograr eficiencia y eficacia.
- Reducir costos y aumentar beneficios académicos y económicos.

CRITERIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR

CURRÍCULO FLEXIBLE:

Es un currículo que permite al estudiante tomar las asignaturas en diferentes horarios y modalidades. Un currículo que le permita cursar además de las materias de su profesión, otras de diferentes carreras, bajo la modalidad de electivas u optativas.

CONSISTENCIA CURRICULAR:

Es un currículo que se diseña y adecúa sus procesos de aprendizaje a partir del perfil de entrada real del estudiante, para la consecución del perfil de salida requerido.

INTEGRALIDAD CURRICULAR:

Es un currículo que contribuye a la formación integral del educando, en las dimensiones científica, profesional y humano.

COHERENCIA CURRICULAR:

Es un currículo que guarda coherencia entre sus niveles macro, mezo y micro. Que considera las necesidades sociales, económicas y políticas del país, los requerimientos de los estudiantes y que responde a la misión institucional y se corresponde con los planes de desarrollo local, y regional.

INTER-TRANSDISCIPLINARIDAD CURRICULAR:

Es un currículo que integra los saberes y el conocimiento de diferentes áreas; y del cual se derivan los procesos de docencia, investigación y vinculación con la colectividad.

CRITERIOS PARA EL DISEÑO CURRICULAR

DISEÑO CURRICULAR PARTICIPATIVO:

Es un currículum que se construye con la participación de todos los actores del proceso formativo, con especial énfasis en los estudiantes.

INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR

Es un currículum que considera referentes internacionales para su diseño y que permite el reconocimiento de estudios y créditos facilitando la movilidad docente y estudiantil.

CURRÍCULO ACTIVO:

Un currículum en constante construcción, que contempla mecanismo de evaluación y monitoreo permanentes, y que permiten su reajuste periódico.

ADECUACIÓN JURÍDICA DEL CURRÍCULO:

Es un currículum que es acorde a la normativa de educación superior vigente en el país; que garantiza los principios expresados en las Políticas e Identidad de las instituciones salesianas de educación superior, en la Constitución Ecuatoriana, y la Ley de Educación Superior.

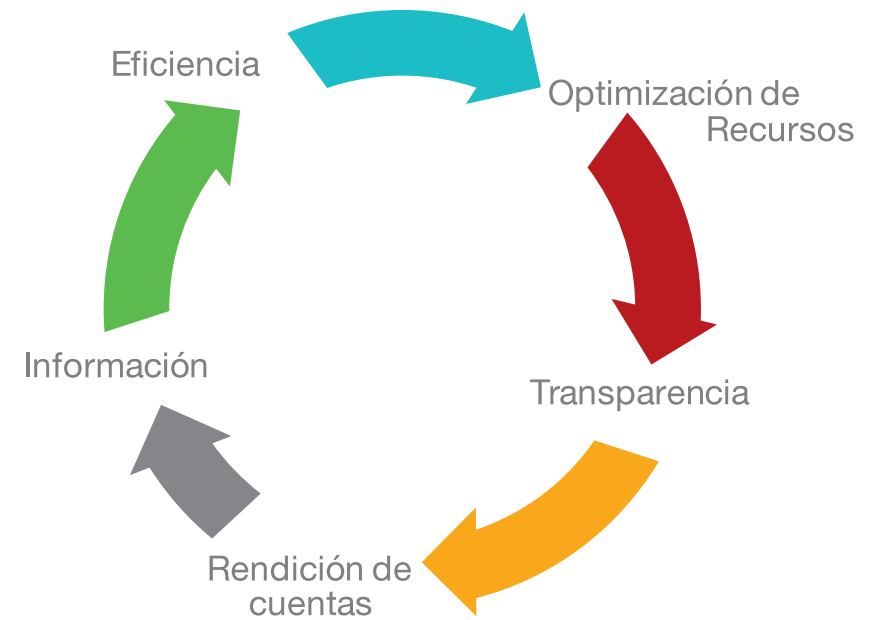
ENFOQUE PEDAGÓGICO:

En el Diseño Micro-curricular debe ser holístico, considerando fundamentalmente el enfoque constructivista y sus variantes, (aprendizaje por problemas, estudios de caso, proyectos integradores, aprendizajes, aprendizajes colaborativos y cooperativos).

INCIDENCIA EN LA ESTRUCTURA ACTUAL



CÍRCULO DE RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS





Cuaderno ^{Nº}15

Serie.DOCUMENTOS
INSTITUCIONALES