

## INFORME DEL ANÁLISIS OCUPACIONAL DE LOS GRADUADOS

CARRERA	PEDAGOGÍA
SEDE	QUITO
CAMPUS	EL GIRÓN
PERIODO	50
FECHA	10-10-2017
DIRECTOR	Mtr. Ana María Narváez
RESPONSABLE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS	Mtr. Nelson A. Raza C.

### 1. Introducción

El presente informe trata sobre el nivel ocupacional de los graduados de la Carrera de Pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito. La Universidad preocupada por el desenvolvimiento profesional y el grado de receptividad de sus graduados en el sistema productivo, ha realizado una investigación basada en el marco legal LOES, Art. 107.- Principio de pertinencia. Con lo cual pretende no sólo evaluar la aceptación de sus profesionales en el medio laboral, sino también obtener resultados que sirvan para tomar decisiones de mejora en el ámbito de la formación académica, humana, axiológica y social.

### 2. Universo de graduados

#### 2.1. Total de graduados por período.

PERIODO	TOTAL GRADUADOS
50	18

#### 2.2. Listado de graduados del período

N.	NOMBRES	TITULO EN PROYECTO ACADEMICO	CAMPUS	SEDE
1	CONDE QUINGA CARLA LORENA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
2	MORALES PURUNCAJA TITO BENJAMIN	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
3	AVILA LUZURIAGA JENIFFER NICOLE	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
4	CARVAJAL MORA NOEMI RAQUEL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO

DIRECCIÓN CARRERA DE PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA  
**SALESIANA**  
ECUADOR

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD  
SEDE QUITO

Recibido por: *Vero Oufia*

Fecha: *10-11-17*

Firma: *Wilson Blaque A.*



5	CATCOPARCO SEMBRERA FERNANDO RAFAEL	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
6	NIAMA SOLORIZANO ANDREA KAROLINA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
7	SANCHEZ RODRIGUEZ MARGARITA PAOLA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
8	SOLANO SOLANO LIDIA ESPERANZA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
9	BARRAGAN LLAMUCO ANDREA CRISTINA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
10	CADENA LANDETA LIZETH CAROLINA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
11	NARVAEZ SUNTA JAZMIN CAROLINA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
12	HIDALGO GUEVARA IVAN FRANCISCO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
13	FUENTES AGUIRRE SHEIMY GISSELA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
14	JIMENEZ BEDOYA NADYA GEORGINA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
15	SALAZAR RODRIGUEZ JENNIFER AMPARO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
16	JARAMILLO CEVALLOS KATHERINE IRENE	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
17	BORJA SARAGURO JACQUELINE CRISTINA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO
18	MEJIA CONDOLO MARIA FERNANDA	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	EL GIRÓN	QUITO

### 3. Tamaño de la muestra para el estudio

#### 3.1. Población encuestada

El tamaño de la muestra corresponde al 100% de la población graduada en el período 50, esto es el universo de la población.

#### 3.2. Listado de graduados encuestados del período

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PERIODO	SEDE	CAMPUS
1	AVILA LUZURIAGA JENIFFER NICOLE	50	QUITO	EL GIRÓN
2	BARRAGAN LLAMUCO ANDREA CRISTINA	50	QUITO	EL GIRÓN
3	BORJA SARAGURO JACQUELINE CRISTINA	50	QUITO	EL GIRÓN



4	CADENA LANDETA LIZETH CAROLINA	50	QUITO	EL GIRON
5	CARVAJAL MORA NOEMI RAQUEL	50	QUITO	EL GIRON
6	CATCOPARCO SEMBRERA FERNANDO RAFAEL	50	QUITO	EL GIRON
7	CONDE QUINGA CARLA LORENA	50	QUITO	EL GIRON
8	FUENTES AGUIRRE SHEIMY GISSELA	50	QUITO	EL GIRON
9	HIDALGO GUEVARA IVAN FRANCISCO	50	QUITO	EL GIRON
10	JARAMILLO CEVALLOS KATHERINE IRENE	50	QUITO	EL GIRON
11	JIMENEZ BEDOYA NADYA GEORGINA	50	QUITO	EL GIRON
12	MEJIA CONDOLO MARIA FERNANDA	50	QUITO	EL GIRON
13	MORALES PURUNCAJA TITO BENJAMIN	50	QUITO	EL GIRON
14	NARVAEZ SUNTA JAZMIN CAROLINA	50	QUITO	EL GIRON
15	NIAMA SOLORZANO ANDREA KAROLINA	50	QUITO	EL GIRON
16	SALAZAR RODRIGUEZ JENNIFER AMPARO	50	QUITO	EL GIRON
17	SANCHEZ RODRIGUEZ MARGARITA PAOLA	50	QUITO	EL GIRON
18	SOLANO SOLANO LIDIA ESPERANZA	50	QUITO	EL GIRON

#### 4. Metodología utilizada

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta a los graduados del período 50

Los datos fueron tabulados, procesados y analizados de conformidad con nuestros requerimientos.

Esta información ha servido para la elaboración del presente informe.



## 5. Resultados del estudio de empleabilidad

### 5.1. Graduados por género

TOTAL GRADUADOS POR LA CARRERA	TOTAL HOMBRES	% DE HOMBRES GRADUADOS	TOTAL MUJERES	% DE MUJERES GRADUADAS
18	3	16.6 %	15	83.3 %

La mayoría de graduados son mujeres: 83.3 %. Un porcentaje muy reducido corresponde a los hombres. Estos datos están directamente relacionados con la población general de la Carrera que, en su mayoría, corresponde al género femenino.

### 5.2. Distribución de graduados por rango de edad

Graduados por edad	Cantidad	Porcentaje
( hasta 25 años)	5	27.7 %
( de 26 a 29 años)	5	27.7 %
(de 30 a 33 años)		
( de 34 a 37 años)	2	11.1 %
(de 38 a 41 años)		
(de 42 a 45 años)	1	5.5 %
(de 46 en adelante)		

Una gran parte de graduados, 55.4 % son jóvenes, cuya edad no sobrepasa los 29 años. Consiguientemente el tiempo que transcurre entre el egreso y la graduación es estimativamente adecuado.

Otro grupo 11.1% está ubicado entre 34 y 37 años y un estudiante que corresponde al 1 % se ubica entre los 42 y 45 años. Esto permite que la Carrera de Pedagogía aporte al sistema educativo del país con un contingente de profesionales relativamente jóvenes, que contribuirán, sin duda, con su fuerza de trabajo a la educación de los niños (as) del país. Los demás no responden

### 5.3. Distribución de graduados por situación laboral

Situación laboral	Cantidad	Porcentaje
Trabaja actualmente	6	33.3%
No trabaja actualmente	5	27.7%



Un porcentaje mayoritario de los graduados (33 %) ya trabaja. Esto es alentador, por cuanto se evidencia la acogida favorable que tienen en el mercado laboral respectivo. No obstante un 27 % de ellos todavía no lo hace. Los demás no responden. Los demás no responden

#### 5.4. Graduados por tipo de empresa o institución en la que se encuentra trabajando

Tipo de empresa en la que se encuentra laborando	Cantidad	Porcentaje
Pública		
Privada	6	33.3%
Mixta		
Negocio o empresa propia		
Negocio o empresa familiar		
ONG		
Otro		

Todos los graduados que ocupan una plaza de trabajo lo hacen en el sector privado. No existe ningún graduado que haya accedido a un cargo de docente en el sector público. Esto es muy inquietante, en la medida en que parece que existe apertura laboral y cierto nivel de confianza en los graduados de Pedagogía de la UPS, especialmente en el sector privado. Se desconocen las razones por cuales no han ingresado al sector público. Los demás no responden

#### 5.5. Graduados por tipo de sector empresarial en la que se encuentran trabajando

Tipo de sector empresarial	Cantidad	Porcentaje
Agricultura, silvicultura y pesca.		
Explotación de minas y canteras.		
Industrias manufactureras.		



Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado.		
Suministro de agua; alcantarillado, gestión de desechos y actividades de saneamiento.		
Construcción.		
Comercio al por mayor y al por menor; reparación de los vehículos de motor y de las motocicletas.		
Transporte y almacenamiento.		
Alojamiento y servicios de comida.		
Información y comunicación.		
Actividades financieras y de seguros.		
Actividades inmobiliarias.		
Actividades profesionales, científicas y técnicas.		
Actividades administrativas y servicios de apoyo.		
Administración pública y defensa; planes de seguridad social de afiliación obligatoria.		
Enseñanza.	6	33.3 %
Servicios sociales y relacionados con la salud humana.		
Artes, entretenimiento y recreación.		
Actividades de los hogares en calidad de empleadores, actividades indiferenciadas de producción de bienes y servicios de los hogares para uso propio.		
Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales.		
Otras actividades de servicio		

La totalidad de los graduados trabaja en el sector empresarial denominado: "enseñanza". Este dato evidencia que todos están trabajando en el sector para el cual se formaron académicamente, o sea un cargo en el sistema educativo. Los demás no responden

#### 5.6. Graduados por cargo que ocupan en el trabajo

Función	Cantidad	Porcentaje
Nivel Gerencial		
Nivel de Mando Medio	2	11.1 %
Nivel Operativo	4	22.2 %



La mayoría de graduados 22 % labora en el nivel operativo o sea como profesores en la institución educativa. Se hace evidente que los empleadores confían en su gestión y responsabilidad asignada. Por otro lado, un pequeño grupo, 11.1 %, se ubica en el nivel de mandos medios, lo que nos dice que, además un número importante de graduados ocupan cargos a nivel de mandos medios, esto es de dirigencia, en las instituciones educativas en donde laboran. Los demás no responden

### 5.7. Graduados por ejercicio de la profesión en el trabajo que realizan

Aplican su profesión en el trabajo	Cantidad	Porcentaje
Nada		
Poco		
Bastante	1	5.5 %
Totalmente	5	27.7 %

La gran mayoría de los graduados consultados 27.7 % coinciden en afirmar que aplican “totalmente” sus conocimientos, habilidades y destrezas profesionales y “bastante” un 5 % Esto demuestra que hay una correlación directa entre su formación académica y su campo ocupacional. Los demás no responden.

### 5.8. Graduados por tiempo en que se encuentran trabajando

Tiempo trabajando	Cantidad	Porcentaje
Menos o igual a 3 meses	3	16.6 %
Más de 3 meses pero menos o igual a 6 meses		
Más de 6 meses pero menos o igual a 9 meses		
Más de 9 meses pero menos o igual a 12 meses	1	5.5 %
Más de 1 año pero menos o igual a 2 años		
Más de 2 años	2	11.1 %

Un 16.6 % de los graduados, que actualmente están trabajando, manifiesta que se encuentra laborando por un período comprendido entre menos e igual a 3 meses. Un 5 % en un período comprendido entre más de 9 meses pero menos o igual a 12 meses. Y 11.1 % más de 2 años. Estos datos permiten apreciar que existe un buen nivel de confianza de los empleadores del segundo y tercer grupo que labora entre 1 y 2 años, mientras que el primero está en proceso de búsqueda y afirmación profesional. Los demás no responden



### 5.9. Graduados por el tipo de contrato que tienen en su trabajo

Tipo de contrato de trabajo	Cantidad	Porcentaje
Contrato a tiempo indefinido	4	22.2 %
Contrato de servicios profesionales		
Contrato eventual		
Contrato a prueba		
Contrato a plazo fijo	2	11.1 %
Soy propietario		
Pasantía pagada		
Otro		

Una mayoría de los graduados, 22 %, afirman que tienen en su establecimiento educativo un contrato por tiempo indefinido y un 11.1 %, contrato a plazo fijo. Esto denota que se ha logrado, asegurar de manera indefinida un puesto de trabajo para más de la mitad de los graduados consultados, por la confianza que los empleadores tienen en el nivel de su desempeño profesional. Los demás están en proceso... Los demás no responden

### 5.10. Graduados por rango de remuneración

Rango de remuneración	Cantidad	Porcentaje
Menor o igual a \$500	5	27.7 %
De \$501 a \$1000	1	5.5 %
De \$1001 a \$1500		
De \$1501 a \$2000		
Más de \$2000		

Según la escala de remuneraciones, un 27.7 % de los graduados se ubican en el rango denominado "Menor o igual a \$500"; un 5.5 % "De \$ 501 a \$1000". Estas cifras denotan que la mayoría de los jóvenes graduados al iniciar su vida económica –productiva, en el sector educativo, deben comenzar por escalas salariales de nivel bajo, de conformidad con la estructura del mercado de trabajo del país. Los demás no responden

### 5.11. Graduados según valoración de su trabajo actual con relación a parámetros\*

Valoración	Nada satisfactorio		Poco satisfactorio,		Satisfactorio		Bastante satisfactorio		Totalmente satisfactorio	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
*Parámetros										
Crecimiento profesional					3	16.	2	11.	2	11.





						6 %		1 %		1 %
Crecimiento personal				2	11.1 %	5	27.7 %			
Estatus laboral				4		1	5.5 %	2		11.1 %
Remuneración		2	11.1 %	2	11.1 %	3	16.6 %			
Adecuación a lo estudiado				4	22.2 %	2	11.1 %	1		5.5 %
Uso de habilidades aprendidas				5	27.7 %	1	5.5 %	1		5.5 %
Estabilidad laboral		1	5.5 %	3	16.6 %	2	11.1 %	1		5.5 %

Respecto a la escala de valoración del trabajo actual de los graduados en relación con los parámetros establecidos en este estudio se pueden establecer varias apreciaciones. A continuación se analizan las de mayor relevancia, jerarquizadas por su orden de importancia en dos grupos; el primero : “Crecimiento profesional” y “Crecimiento personal”, un 22.2 %.

El segundo grupo “Adecuación a lo estudiado”, “Uso de habilidades aprendidas” y “Estabilidad laboral” un 16.25 % “. Los demás no responden.

#### 5.12. Graduados por medida de aspectos\* que sirvieron a la hora de encontrar trabajo

Medida	Nada		Poco		Bastante		Totalmente	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
*Aspectos								
Relaciones Interpersonales	1	5.5 %			5	27.7 %		
Éxito en la entrevista de trabajo					4	22.2 %	2	11.1 %
Manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics)			1	5.5 %	4	22.2 %	1	5.5 %
Dominio del Inglés u otra lengua extranjera	1	5.5 %	2	11.1 %	2	11.1 %	1	5.5 %
Formación adicional a la Carrera			2	11.1 %	4	22.2 %		
Prácticas pre-profesionales o pasantías					3	16.6 %	3	16.6 %
Récord académico (promedio obtenido en la Universidad)	1	5.5 %			3	16.6 %	2	11.1 %



		%				%		%
Título de la UPS			2	11.1%	1	5.5%	3	16.6%
Bolsa de Trabajo de la UPS	6	33.3%						

Los aspectos o factores, cuya medida es calificada de bastante y totalmente por una mayoría de los consultados y que le sirvieron al graduado (a), de manera preponderante, a la hora de conseguir trabajo, para una mejor comprensión, se agrupan en tres niveles y son los siguientes:

Primer nivel, "Éxito en la entrevista de trabajo" 33.2 % "Prácticas pre-profesionales" 33.2 % .

Segundo nivel: "Record Académico" 27.7, Manejo de TICs 27.7 %, "Título de la UPS" 22.1 %

Tercer nivel " Dominio del Inglés u otra lengua extranjera" 16.5 %,

Merecen resaltarse:

Bastante: "Relaciones interpersonales" 27.70 %,

Bastante: "Formación adicional de la Carrera" "22.2 %

Nada: "Bolsa de trabajo de la UPS" 33.3 %

Como se observa, la función de la "Bolsa de trabajo" de la UPS es nada (33.3 %) en el proceso de encontrar trabajo de los graduados. Quizá, es necesario y conveniente repensar la estructura operativa de esta importante función en la UPS ya que no tiene el nivel de desarrollo requerido para el cumplimiento de sus objetivos.

### 5.13. Graduados por situaciones que se aproximan a su realidad (Graduados que al momento indican no tener trabajo)

Situaciones (Graduados que indican no tener trabajo)	Cantidad	Porcentaje
Realizo trabajos ocasionales relacionados a mi profesión	4	22.2 %
Realizo trabajos ocasionales no relacionados a mi profesión		
Estoy como responsable del cuidado familiar	1	5.5%
Otra		



Aproximadamente la cuarta parte de los graduados que todavía no han logrado obtener un puesto de trabajo fijo realizan varios tipos de labores ocasionales, vinculadas con su profesión. Un 5.5 % es responsable del cuidado familiar.

**5.14. Graduados por aspectos\* que representan mayor dificultad para encontrar trabajo (Graduados que al momento indican no tener trabajo)**

*Aspectos (Graduados que indican no tener trabajo)	Cantidad	Porcentaje
Dominio del inglés u otra lengua extranjera	2	11.1 %
Exceso de profesionales en el área	2	11.1%
Preferencia de graduados de otras universidades	2	11.1%
Profesión poco conocida		
Preparación deficiente		
Falta de experiencia	4	22.2%
Curriculum Vitae	1	5.5%
Relaciones interpersonales		
Otros		

La falta de experiencia es la causa principal que le impide tener trabajo para la quinta parte de los graduados consultados. Un cierto grupo de graduados (33.3 %) que al momento indican no tener trabajo, identifican, como factores: el dominio del inglés, el exceso de profesionales en el área y la preferencia de graduados de otras universidades. falta de experiencia y en menor grado las relaciones interpersonales

También el Curriculum Vitae es un factor que se presenta como limitante al momento de encontrar trabajo, para un 5.5 %



## 6. Resultados Situación Académica

### 6.1. Causas para que el proceso de titulación fuera mayor a 6 meses

Causas	Cantidad	Porcentaje
Dificultades económicas	4	22.2%
Culmine mis estudios a tiempo	2	11.1%
Perdida de materias	4	22.2%
Cuestiones personales	4	22.2%

Las dificultades económicas, la pérdida de materias y las cuestiones personales constituyen para el 66.6 % las principales causas para que el proceso de titulación fuera mayor a 6 meses. Mientras que un 11.1 % identifica como causa la “culminación de estudios a tiempo”.

### 6.2. Grado de satisfacción con la formación académica recibida en la Universidad Politécnica Salesiana

Grado de satisfacción	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	11	61.1%
Poco satisfactorio		
Nada satisfactorio		

El 61.1% considera como satisfactoria la formación académica recibida en la UPS. El Diseño y los diversos procesos curriculares son pertinentes para este grupo consultado. Los demás no responden.

### 6.3. Calificación al desempeño de profesores

Calificación a desempeño	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	11	61.1 %
Poco satisfactorio		
Nada satisfactorio		

Es alentadora la apreciación de los consultados sobre el trabajo y la gestión de aula realizada por los docentes en su formación académica ya que lo ubican en un 61.1 %. Los demás no responden.



**6.4. Calificación a los procesos administrativos de la Universidad Politécnica Salesiana**

Calificación procesos administrativos	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	<b>10</b>	<b>55.5 %</b>
Poco satisfactorio	<b>1</b>	<b>5.5 %</b>
Nada satisfactorio		

Un 55.5 % califican a los procesos administrativos de la UPS como satisfactorios como. También existe un 5.5 % que lo ubican como poco satisfactorio pero no identifican sus causas.

**6.5. La oferta de asignaturas de cada ciclo ¿fue correspondiente con el pensum de estudio a usted propuesto?**

Calificación	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo		
En desacuerdo		

No responden

**6.6. El currículo desarrollado en su carrera, ¿cumplió con sus expectativas?**

Calificación	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo		
En desacuerdo		

No responden



6.7. ¿A su criterio qué nivel de exigencia académica requiere su carrera?

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Alto		
Moderadamente alto		
Medio		
Bajo		

No responden

6.8. ¿Qué asignaturas considera sobresalientes o de impacto para asegurar su ejercicio profesional?

Asignatura	Cantidad	Porcentaje

No responden

6.9. ¿Qué asignaturas considera se requiere potenciar en su carrera en razón que no cumplieron sus expectativas?

Asignatura	Cantidad	Porcentaje



6.10. A nivel general, ¿considera que las evaluaciones sirven para retroalimentar los conocimientos?

Consideración	Cantidad	Porcentaje
Si		
No		

No responden

7. Resultados sobre intereses de los graduados

7.1. ¿Qué actividades consideras que la UPS debe promover para fortalecer la relación con sus graduados?

Actividades	Cantidad	Porcentaje
Actividades sociales	8	44.4 %
Actividades culturales	6	33.3 %
Actividades deportivas	2	11.1 %
Especializaciones		
Cursos de actualización	7	38.8 %
Congresos		
Redes de investigación		
Otra	5	27.7 %
Otra		

Las actividades que la UPS debe promover para fortalecer la relación con sus graduados, en su orden de importancia son las siguientes: Sociales 44.4%, cursos de actualización 38.8 %, culturales 33.3 %, deportivas 11.1%. Resaltan las tres primeras por su importancia.

7.2. Opciones seleccionadas en Actividades Académicas

Especializaciones	Cantidad	Porcentaje
Educación y Comunicación	1	5.58%
.....		

Maestrías	Cantidad	Porcentaje
Administración Educativa	1	5.5%
Educación Inicial		

Cursos de actualización	Cantidad	Porcentaje



Didáctica	1	5.5%
Estimulación temprana	1	5.5%
NEE	1	5.5%
Curriculum	1	5.5%

Congresos	Cantidad	Porcentaje
Educación y comunicación	2	11.1%
Metodología lúdica	1	5.5%
Planificación curricular	1	5.5%
Redes de investigación	1	5.5%

Redes de investigación	Cantidad	Porcentaje
Modelos Pedagógicos de vanguardia	1	5.5%
TICs	1	5.5%

Otras	Cantidad	Porcentaje
...		
.....		

Entre las actividades académicas que han merecido mayor acogida sobresalen: educación y comunicación con un 11.1%, a nivel de Congreso; y, también a nivel de especialización con un 5.58 %.

Otras opciones seleccionadas son las siguientes:

A nivel de maestría se ha seleccionado Administración Educativa con un 5.5 %.

A nivel de Cursos de actualización: Didáctica, estimulación temprana, NEE y Curriculum con un 5.5 % cada una.

A nivel de Congresos: metodología lúdica, planificación curricular y redes de investigación con un 5.5 % cada una.

En cuanto a Redes de investigación: modelos pedagógicos de vanguardia y TICs con un 5.5 % cada una.





## 8. Conclusiones

Los graduados del período 50, corresponden en su mayoría al sexo femenino. Solamente un 16.6 % corresponde a los hombres. De conformidad con estos datos existe una fuerte tendencia hacia la profesionalización docente de las mujeres para atender a niñas y niños del nivel inicial, del sistema educativo nacional.

Un alto porcentaje de estudiantes que logra graduarse y obtener su título en la Carrera de Pedagogía, son jóvenes, no sobrepasan los 29 años de edad. Esto tiene una importante significación en cuanto a eficacia, ya que se advierte que la Carrera impulsa, a través, de varios mecanismos, un proceso sostenido y efectivo de graduación de jóvenes profesionales, en un período etario, relativamente adecuado.

Un porcentaje considerable de los graduados ya trabaja. Esto es alentador, por cuanto se evidencia la acogida favorable que tienen en el sector educativo. No obstante todavía existe un sector de ellos que todavía no lo hace.

Existe una buena acogida de los graduados de la Carrera, por parte del sector empleador privado. Esto es muy alentador para la Carrera de Pedagogía, en vista de la cantidad y variedad de limitaciones y dificultades que se presentan para quien busca trabajo por primera vez. No obstante, no existe ningún graduado que haya accedido a un cargo de docente en el sector público.

Del grupo de graduados de la Carrera, todos se encuentran laborando en el sector empresarial denominado "Enseñanza", esto es, en el sistema educativo ecuatoriano, de conformidad con la formación académica ofertada por la Carrera y el título obtenido: Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Un buen porcentaje de los graduados que trabajan se ubican en calidad de docentes. Un pequeño grupo en el nivel de mandos medios que ocupa un cargo gerencial o de dirección de un Centro Educativo. Esto significa que los graduados trabajan ya sea en calidad de docentes, mandos medios y/o dirigiendo los diversos niveles del sistema educativo nacional, en los que aplican sus conocimientos, destrezas, habilidades y competencias de carácter profesional.



Respecto al tiempo de trabajo, más de la mitad de los graduados, que actualmente ocupa un cargo en instituciones educativas, manifiesta que se encuentra laborando por tiempo indefinido. Los demás no responden.

Una mayoría de los graduados consultados coinciden en afirmar que aplican totalmente sus conocimientos, habilidades y destrezas profesionales en el trabajo que realizan. Esto evidencia que hay una correlación importante directa entre su formación académica y su campo ocupacional.

En relación con el tipo de contrato conseguido, una mayoría del grupo de graduados, afirman que tienen en su establecimiento educativo un contrato a tiempo indefinido. Esto evidencia, de manera taxativa, que se ha logrado asegurar de manera indefinida un puesto de trabajo para una buena parte de los graduados por la confianza que los empleadores tienen en el nivel de su desempeño profesional.

Según la escala de remuneraciones, un grupo mayoritario de los graduados se ubican en el rango denominado "Menor o igual a \$500". Estas cifras denotan que la mayoría de los jóvenes graduados al iniciar su vida económica –productiva, en el sector educativo, deben comenzar por escalas salariales de nivel bajo, de conformidad con la estructura del mercado de trabajo del país. Los demás no responden.

En referencia a la escala de valoración del trabajo actual de los graduados, relacionada con los parámetros establecidos en este estudio, se pueden establecer las siguientes precisiones jerarquizadas por su orden de importancia: "Crecimiento personal" "Crecimiento profesional" "Adecuación a lo estudiado", "Uso de habilidades aprendidas", "Estabilidad laboral" . Los demás no responden.

Los aspectos o factores, cuya medida es calificada de bastante y totalmente por una mayoría de los consultados y que le sirvieron al graduado (a), de manera preponderante, a la hora de conseguir trabajo, se agrupan para una mejor comprensión, en tres niveles:



Primero: "Éxito en la entrevista de trabajo" y "Prácticas pre-profesionales" ; segundo : "Record Académico" , Manejo de TICs y "Título de la UPS" y Tercero " Dominio del Inglés u otra lengua extranjera"

Desde otra perspectiva, la función de la "Bolsa de trabajo" de la UPS es nula, para un buen grupo de graduados , en el proceso de encontrar trabajo. Es necesario repensar la estructura operativa de esta importante función en la UPS ya que no tiene el nivel de desarrollo requerido para el cumplimiento de sus objetivos.

Se identifican tres causas fundamentales inciden en el alargamiento del proceso de titulación más allá de los seis meses: las dificultades económicas, la pérdida de materias y los problemas de índole personal.

Hay un reconocimiento expreso del buen nivel de formación que reciben los graduados de la Carrera de Pedagogía. Esto es muy alentador y gratificante y se correlaciona con la apreciación de los consultados sobre el trabajo y la gestión de aula realizada por los docentes en su formación académica.

No obstante, el proceso de encontrar trabajo por parte de los jóvenes profesionales, según lo manifiestan, es un proceso complejo y difícil.

Existen limitadas ofertas de empleo ante una creciente demanda de trabajo por parte de los graduados. Y, quienes no encuentran todavía trabajo, lo califican de "muy difícil" y aducen varios factores concurrentes: falta de título, experiencia, manejo del idioma inglés, hoja de vida profesional poco aceptable, entre otros.

Entre las actividades académicas que han merecido mayor acogida sobresalen las siguientes:

A nivel de especialización: educación y comunicación

A nivel de maestría se ha seleccionado: Administración Educativa y Educación inicial

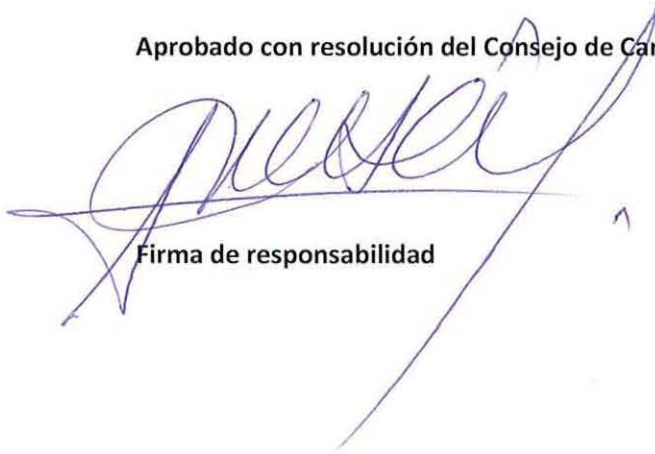
A nivel de Cursos de actualización: Didáctica, estimulación temprana, NEE y curriculum .

A nivel de Congresos: metodología lúdica, planificación curricular y redes de investigación



En cuanto a Redes de investigación se identifican: los modelos pedagógicos de vanguardia y las TICs.

Aprobado con resolución del Consejo de Carrera Nro.: 6814-022-2017-11-07

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above the text 'Firma de responsabilidad'.

Firma de responsabilidad

