

edición
especial
445



BOLETÍN

ISSN 1390 - 4094

Salesiano

20
24

mayo - junio - julio



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA
SALESIANA
ECUADOR



TRANSFORMANDO VIDAS



ÍNDICE

3 Editorial	4 María Auxiliadora, de aquí al mundo	6 Los jovencitos en el sueño de los 9 años	
8 Un poco de historia	10 Treinta años haciendo Universidad	12 La UPS, una Universidad divergente	
14 Docencia e investigación: Incidencia en los jóvenes de las clases más populares	16 Impacto de la docencia en la formación de los jóvenes	18 Nacimiento y propósito: Un compromiso con la inclusión	
20 La Residencia Universitaria, una experiencia de vinculación con la sociedad desde la UPS	22 PACES: Un proyecto educativo-pastoral salesiano en renovación	24 Utopía y Asociacionismo Salesiano	
25 Fortaleciendo la integridad informativa: Estrategias contra las noticias falsas	26 Acompañamiento pastoral juvenil en la UPS: Un camino de crecimiento y formación	28 Misiones y voluntariado en la UPS	
30 Venerable P. Carlos Crespi y su paso por el Ecuador	32 ASU: Más allá de los conceptos	33 Notisalesianas	35 Vida nueva

NUESTRA PORTADA

La Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador cumple 30 años al servicio de la educación de la juventud proveniente de las diferentes regiones. Reconocida por propios y extraños en los avances que consigue, sus alumnos están comprometidos con la sociedad a través de las misiones, de los proyectos enfocados a los sectores más necesitados, haciendo de ser buenos cristianos y honrados ciudadanos, su carta de presentación.



Versión digital

Director:

P. Ángel Lazo, sdb
alazo@salesianos.org.ec

MSc. Tatiana Capelo
Delegada de Comunicación Social

Consejo Editorial:

P. Ángel Lazo, sdb
P. Luis Mosquera, sdb
MSc. Tatiana Capelo
Sor Ruth Sarango, fma

Editora:

Dra. Marcia Peña A.
Editorial Don Bosco
boletin@salesianos.org.ec

Colaboraron:

P. Luciano Bellini, sdb; P. Javier Herrán, sdb; P. Juan Cárdenas, sdb;
P. Raúl Conza, sdb; P. Luis Timossi, sdb; María Sol Villagómez, Fernando Pesántez, Vladimir Robles,
Sylvia Rosero, Edgar Gordillo, Betty Rodas, Ángel Torres, María Leguizamo, Angélica Almeida,
Xavier Merchán, Blas Garzón, Eduardo Delgado, Vicente Condo Zhimnay., ANS.

Diseño e impresión:

Grupo Don Bosco – Centro Gráfico Salesiano
Cuenca – 072 831 745 Ext. 21903

Distribución:

distribucion@salesianos.org.ec

Boletín de la Familia Salesiana del Ecuador

Publicación N.º 445 - Tiraje: 3500
BS: Madrid E12-68 y Andalucía
Apartado 17.01.2303-Quito
Teléf.: 256 64 84 ext. 108
Fax: 254 14 36

Editorial

Queridos amigos
lectores del Boletín Salesiano:

Con gran alegría y orgullo, la Familia Salesiana y los amigos de Don Bosco celebramos los 30 años de fundación de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) en este número especial.

La educación superior, inspirada en el carisma de Don Bosco, vive un compromiso como institución educativa en promover una formación integral que trascienda lo académico y abarque aspectos emocionales, sociales y espirituales. Ha sido imperativo que la Universidad se convierta en un espacio de crecimiento personal y profesional, donde el acompañamiento personalizado y la cercanía con los estudiantes sean pilares fundamentales.

En coherencia con el legado de Don Bosco es esencial para garantizar que la formación integral en la Universidad refleje los valores y principios salesianos; esto implica promover la solidaridad, la inclusión, la responsabilidad social y el compromiso con los demás, creando así un ambiente educativo en el que se viva y se transmita el espíritu salesiano en cada acción y decisión. La integración de todos los agentes educativos, desde directivos hasta estudiantes, es clave para crear una comunidad de aprendizaje y corresponsabilidad en la que cada individuo pueda desarrollar su máximo potencial. A través de una colaboración activa y un compromiso compartido

ha logrado construir un ambiente educativo enriquecedor y transformador.

Ha demostrado que la actualización constante de los modelos educativos y la adaptación a los contextos socioculturales emergentes son fundamentales para asegurar que la formación integral en la universidad sea pertinente y significativa. Ha manifestado estar atento a las necesidades de los jóvenes universitarios, brindando un apoyo individualizado y fomentando un ambiente de familia. En este camino hacia la excelencia educativa, ha reafirmado un compromiso de seguir inspirando y formando a una nueva generación de profesionales íntegros y comprometidos con la sociedad.

Mientras celebramos estos 30 años de trayectoria, miramos hacia el futuro con la certeza de que la UPS seguirá siendo un faro de esperanza y un motor de transformación social. Seguirá formando a los líderes del mañana, generando conocimiento al servicio del bien común y acompañando a los jóvenes en su camino vocacional, de crecimiento personal y profesional.

Felicitemos a toda la comunidad universitaria salesiana por este logro y les deseamos muchos más años de éxitos y bendiciones. ¡Que viva la UPS!

¡Que disfruten de esta edición especial de los 30 años de UPS con la misma pasión y entusiasmo que nos ha guiado a lo largo de este tiempo!

P. Ángel Lazo, sdb
Director BS

www.salesianos.org.ec Salesianos Ecuador

Salesianos Ecuador salesianos_ec

María

Auxiliadora, de aquí al mundo

Card. Ángel Fernández Artime, sdb
Rector Mayor



Y ese deseo y ese sueño misionero se viene haciendo realidad, en el Amazonas desde hace 130 años.

Amisgos lectores del Boletín Salesiano: reciban mi saludo afectuoso y cordial. En un mundo convulsionado, agitado por los conflictos bélicos y no poca violencia, seguimos declarando, anunciando, proclamando que Jesús es el Señor, Resucitado por el Padre y que VIVE. Y necesitamos fuertemente de su presencia en los corazones que estemos dispuestos a acogerlo.

Debo confesarles que cuando uno está en Valdocco, en el interior de la magnífica basílica de María Auxiliadora, en este santo lugar donde todo habla de presencia de Dios, de protección materna de la Madre, y de Don Bosco, no he alcanzado a imaginarme cómo ha sido realidad ese anuncio de la Auxiliadora a Don Bosco diciendo que de aquí, de este templo mariano saldría su gloria al mundo. Y así es.

En el servicio de estos diez años como Rector Mayor me he encontrado con cientos de presencias salesianas en el mundo donde la Madre estaba presente. Y de nuevo quiero hablarles de lo último vivido. Fue en mi visita a las presencias salesianas entre el pueblo Xavante cuando pude 'tocar con mis propias manos' la Providencia de Dios y el bien que se sigue haciendo, y que seguimos haciendo entre todos nosotros.

Pude visitar varias aldeas y poblados del estado de Mato Grosso. Llegué hasta San Marcos, a la Aldea de Fátima, a Sangrandouro, y en torno a estos tres grandes núcleos visitamos algunos más, incluso

el lugar donde tuvo lugar el primer asentamiento con el pueblo Xavante, un pueblo que estaba herido por la enfermedad y con peligro de extinción, y que gracias a la ayuda de aquellos misioneros, a su medicina y a decenas de años entre ellos y acompañándolos ha sido posible llegar a la realidad de hoy con más de 23 000 miembros del pueblo Xavante. Esto es Providencia, anuncio del Evangelio y camino, al mismo tiempo, con un pueblo con su cultura, conservada al día de hoy como nunca antes lo había estado.

Tuve oportunidad de hablar ante autoridades civiles diversas. He agradecido todo lo que podemos hacer juntos colaborando por el bien de este pueblo y de otros. Y al mismo tiempo me he permitido recordar con sencillez, pero con honestidad y legítimo orgullo, que quien ha estado acompañando a estos pueblos durante 130 años, como ha hecho la Iglesia, en este caso por medio de los hijos e hijas de Don Bosco, es digno de mirada respetuosa y de escucha de su palabra.

Hemos hecho todo lo posible para sumarnos a las voces que pedían tierras para estos pobladores. La defensa de sus tierras y la fe vivida con estos pueblos (en este caso con los Boi-Bororo) ha sido la causa del martirio del salesiano Rodolfo Lukembein y del indio Simão en Meruri.

Atravesando cientos de kilómetros por carretera me sentía contento de ver tantos carteles que anunciaban: "Territorio de Reserva Indígena". Y sentía que esa era la mejor garantía de paz y prosperidad para este pueblo.

¿Y qué tiene que ver esto que estoy describiendo con María Auxiliadora? Pues sencillamente todo, puesto que es difícil imaginar un siglo de presencia salesiana (sdb y fma) entre los indígenas Xavantes y que no se haya transmitido el Amor a la Madre de nuestro Señor, y madre nuestra. En San Marcos, todos o casi todos del poblado,

junto con nosotros huéspedes, terminamos el día de nuestra llegada con una procesión con rezo del santo Rosario. La Virgen iba iluminada en plena noche en medio de la selva, personas mayores, adultos, jóvenes, y muchas mamás con sus hijos en una cesta grande en la que los llevan a la espalda mientras duermen, peregrinábamos. Hicimos varias paradas en diferentes barrios de la aldea. Indudablemente, la Madre estaba recorriendo en aquel momento, y sin duda en otros muchos, la aldea de San Marcos y bendiciendo a sus hijos e hijas indígenas.

No puedo saber si Don Bosco ya soñó esta escena de la Virgen en medio del pueblo Xavante. Pero sin duda que en los latidos de su corazón estaba este deseo, con este pueblo y otros muchos, ya fuese de la Patagonia, o del Amazonas, o en el río Paraguay...

Y ese deseo y ese sueño misionero se viene haciendo realidad, en el Amazonas desde hace 130 años.

En esta fiesta de María Auxiliadora, el 24 de mayo, a horas diferentes María Auxiliadora estuvo presente en los corazones de sus hijos e hijas de todo el mundo, ya sea primero en Taiwán y en Timor Este, como en India, como en Nairobi (Kenia) o en Valdocco, como en el Amazonas y en la pequeña aldea de San Marcos, que no es nada para el mundo, pero es todo un **mundo** para este pueblo que ha conocido a la Auxiliadora. **Bs**

**¡Viva María
Auxiliadora!**

desde Valdocco
(Turín) al mundo.

Los jovencitos en el sueño de los 9 años

¿Qué hacen, qué dicen, cómo son?

P. Luis Timossi, sdb
ltimossi@gmail.com
CSFPA

■ Un personaje protagónico, sin voz

Aparece, en el sueño de los 9 años, como un personaje esencial, insustituible, quizá, el principal protagonista de la historia, todos los demás: «el hombre luminoso», la «mujer del manto tachonado de estrellas», el mismo «Juanito», actúan en función de los «jovencitos».

Son siempre nombrados como *niños* (*fanciulli*) y no como «jóvenes», pues el personaje Juanito Bosco no podía relacionarse en esos momentos de su vida sino con coetáneos. Y son una *multitud*: para Don Bosco esta palabra está también cargada de significado, nunca «sus jóvenes» son pocos, y, menos aún, una élite. En los sueños sucesivos que continúan y completan este aparecerán los «jóvenes», ya como sujetos activos.

Lo original es que el narrador no les da voz, no los hace dialogar, sino que sus expresiones están marcadas por actitudes y movimientos.

■ El «patio», lugar esencial

Estos niños, de los cuales *algunos reían, otros jugaban, y no pocos blasfemaban*, se encuentran en un *patio muy espacioso*... Don Bosco dirá que ninguno sale de «ese lugar». En el patio sucede todo... allí aparece y permanece el «hombre venerable», se le confía la misión y el método para

trabajar con esos niños, aparece la «mujer de aspecto majestuoso», ella, que será «la maestra», le enseñará cómo tratar con esos niños que son «sus hijos» y lo despedirá diciendo: *a su tiempo lo comprenderás todo...*

¡El carisma salesiano concentrado en un espacio que Don Bosco llama «patio»! En verdad, no es un «lugar físico», sino una metáfora de algo más trascendente: la misma vida de los jóvenes en su búsqueda de plenitud.

■ Una comunidad juvenil en movimiento

Los niños, durante el sueño, están en continuo desplazamiento, más aún, en un proceso de «mutación». Primero, *dejando de lado las peleas, los gritos y las blasfemias, se reunieron todos alrededor de aquel que hablaba*, es decir, rodean al «hombre venerable». En otro momento, ya estando Juanito en diálogo con la «mujer majestuosa»: *todos aquellos niños habían huido y en su lugar vi una multitud de cabritos, de perros, de gatos, osos y de muchos animales*. Y el proceso de transformación no para aquí, sino que, al dirigir su mirada, se da cuenta de que *en vez de animales feroces, habían aparecido otros tantos mansos corderos...*

Este es el fenómeno que Juanito observa y del que no entiende el significado. ¿De qué se trata este proceso de cambios y transformaciones? Sin em-

¡El CARISMA SALESIANO concentrado en un espacio que DON BOSCO llama «patio»!



bargo, es esto lo que la Virgen le está enseñando. No consiste en ir al encuentro de los jóvenes, aun los más pobres, para verlos en situaciones estáticas, en realidades o contextos fijos, ni siquiera en «encuadres» o definiciones psicológicas o sociológicas que encierran y delimitan... Los jóvenes del sueño están en movimiento, en proceso de transformación constante... Este es uno de los elementos más característicos y fundamentales de la perspectiva educativa carismática salesiana.

Juanito tendrá que aprender a mirar así, a hacerse compañero de camino, a estimular mediante la educación-evangelización este mismo proceso de transformación.

■ Un final de ensueño

En el inicio, los niños reían, jugaban y no pocos blasfemaban... pero al final, después de un proceso de transformación, acompañado por un estilo particular de «misión» que recibe Juanito, los niños, *transformados en otros tantos mansos corderos, todos saltando corrían alrededor ba-*

lando como para hacer fiesta a aquel hombre y a aquella señora.

Es de notar el *todos*, o dicho de otra forma *otros tantos*, es decir: la totalidad. Para Don Bosco ningún niño es dejado de lado, ninguno se pierde en el camino..., está indicando, que el proceso es «grupal», «comunitario»: el «cada uno» está dentro del itinerario común.

En ese proceso de realización, de plenitud, se llega a su máxima expresión: **una fiesta**. ¡El patio se transforma en una celebración festiva, una «liturgia juvenil» alrededor de Jesús y María! Nada más hermoso para quien de verdad ama a los jóvenes y desea lo mejor para ellos.

En la descripción de este proceso que atraviesan los niños, personaje grupal del sueño, está concentrado todo el carisma salesiano...

¿Cómo este sueño de hace 200 años, desafía y hace vibrar hoy nuestros corazones de Familia Salesiana educadora? **BS**

UN POCO DE HISTORIA

P. Luciano Bellini, sdb
 Primer rector de *La Salesiana*
 lbellini@salesianos.org.ec

Era el verano de 1991 cuando viajé a Italia para visitar a mis padres, precisamente en julio, cuando en Europa los días son muy largos y las noches cortas. Pasé un mes con ellos, necesitaba descansar y ordenar un poco mis ideas. La experiencia muy corta de Quito como director de la Escuela de Filosofía y Pedagogía de El Girón entre 1988-1989, con las relaciones bastante complejas y tirantes con la Universidad Católica de Quito. La llegada a Cuenca el 31 de julio de 1989, enfrentando junto con el padre Guillermo Mensi la crisis que estaba viviendo el Tecnológico (tenía que buscar una universidad que lo cobijara) y, gracias a la Universidad de Cuenca y, de manera particular, a su rector Dr. Teodoro Coello, fuimos acogidos por la Facultad de Ingenierías. Todo esto me tenía inquieto y preocupado.

En ese julio, junto a mis padres y a orillas del mar Adriático, cerca de Rimini, tuve mi «Sueño de una noche de verano», nada de parecido a la novela de Shakespeare (1595) y puesta en música por Félix Mendelssohn (entre 1826 y 1842). Novela que dibuja un mundo de fantasía, entre bosques, hadas, paisajes bucólicos y aventuras de amor, y que culmina con la famosa «marcha nupcial», conocida por todos.

Así nace la Universidad Politécnica Salesiana, entre fantasías, ilusiones, pasiones e historias de amor por la educación y los jóvenes, entre la conciencia y la in-

consciencia, entre temores y esperanzas, caminando hacia lo desconocido. Nunca pasó por mi mente lo que esto hubiera desencadenado, pensando ahora en lo que hice, tendría un solo apelativo, fui inconsciente, pero una inconsciencia de la que hoy doy gracias a Dios. *O felix culpa*, una culpa que mereció la pena porque permitió a la Congregación Salesiana en el Ecuador extender su campo de acción a los jóvenes universitarios y no solo de la ciudad, sino de las zonas más remotas de la patria.

La Universidad no es solo el fruto de un sueño, sino un gran tejido que recoge el trabajo de tantos hermanos salesianos y seculares que dieron vida a la Inspectoría antes que nosotros. La Universidad no es mi sueño, es un sueño que se fue construyendo con muchos años de trabajo, quizás lo que hice fue simplemente recoger los hilos sueltos para dar forma a esta nueva obra que empezaba a hacerse realidad.

Dos largos años de preparación del documento, mientras tanto se adelantaban seminarios de capacitación para los futuros docentes, empezando, por primera vez, a manejar los términos de la planificación: macro-meso-microcurricular. El 8 de diciembre de 1993, fiesta de la Inmaculada, algo muy significativo para nosotros salesianos, se entregó el proyecto al Congreso y al CONUEP. La coyuntura era muy favorable para la creación, el proyecto lo apadrinó el diputado del Azuay,

Ing. Patricio Matute, exalumno del Colegio Técnico. El Dr. Heinz Moeller, como presidente del Congreso, tomó a pecho la creación de la Universidad, puesto que él también era exalumno del Cristóbal Colón de Guayaquil. Casi la mitad de los congresistas eran exalumnos de algún colegio nuestro. Estaba en la Presidencia de la República el Arq. Sixto Durán Ballén, aunque él no fue nuestro alumno, sin embargo, tenía relación porque sus hijos estudiaban en el Colegio Cardenal Spellman de Quito.

La Inspectoría Salesiana, presidida por el P. Luis Sánchez Armijos, conocía el proyecto, aunque de forma vaga. La otra coyuntura favorable fue mi presencia en el mismo Consejo Inspectorial. En varias oportunidades informaba someramente los pasos que se iban dando, pero ahora confieso públicamente que no siempre dije todo lo que tenía que decir para evitar temores frente a la creación de la Universidad. Estas piadosas omisiones tenían la finalidad de captar la voluntad de los consejeros que inicialmente no estaban a favor de la creación, aduciendo que no lo veían como un proyecto que respondiera al carisma salesiano, pero al momento de la votación decisiva todos votaron positivamente. La frase más común del P. Inspector era: «Si es voluntad de Dios irá adelante, caso contrario morirá en el intento».

Nació la Universidad Politécnica Salesiana con la aprobación del Congreso después del debate de segunda instancia y con la publicación en el Registro Oficial del Ecuador, firmado por el presidente Durán Ballén el 5 de agosto de 1994. Como *sede matriz* Cuenca, donde residiría el Rectorado y

como *extensión* Quito. Tres fueron las facultades: Ingeniería Eléctrica y Mecánica en Cuenca, Ingeniería Agropecuaria en Uzhupud y Ciencias de la Educación en Quito. La extensión de Guayaquil surgiría tres años después.

El principal impulsor de Quito fue indudablemente el P. Juan Bottasso, que, con entusiasmo y siempre renovadas iniciativas, la hizo crecer de una manera vertiginosa, abriéndose también un campus en el sur de la ciudad y posteriormente en la Kennedy en el norte.

La **UNIVERSIDAD** no es solo el fruto de **UN SUEÑO**, sino un gran tejido que recoge el trabajo de tantos **HERMANOS SALESIANOS** y seculares que dieron vida a la Inspectoría antes que nosotros.

En Guayaquil, impulsó la creación de la extensión el P. Bolívar Jaramillo, pero su primer prorector fue el P. Jorge Ugalde. Su principal expansión se logra al conseguir espacios propios. Esta tiene que ser agradecida de manera particular con los colegios Domingo Comín y Cristóbal Colón, sin la prestación de aulas de estas dos obras salesianas, la Universidad no hubiera podido cristalizarse.

El primer *staff* del rectorado contaba con catorce miembros, que conmigo tuvimos que hacer frente a las primeras dificultades que iban surgiendo. Quiero destacar el nombre del Ing. Julio César Verdugo que, como primer vicerrector y con su experiencia previa en la Universidad de Cuenca, fue un gran apoyo en la conducción de la UPS.

No me corresponde hacer una lectura de la realidad actual de la Universidad, pero desde esos inicios de 1994 con 800 estudiantes entre Quito y Cuenca, a los casi 25 000 actuales al cumplirse los 30 años de su creación, me parece que estos números hablan por sí solos, de alguna manera, manifiestan el aprecio que tiene la propuesta universitaria salesiana. **Bs**





TREINTA AÑOS haciendo Universidad

P. Javier Herrán, sdb
Segundo rector de La Salesiana
jherran@ups.edu.ec

¿Qué celebramos?: los logros de la Universidad Politécnica Salesiana en sus treinta años de servicio a la juventud, tres décadas de un hacer universidad con sueños, desafíos y crecimiento compartido. Campo nuevo y carismático que abre puertas de la Familia Salesiana a nuevos actores conectados con la juventud que piensa el mañana desde el hoy.

La propuesta salesiana de una sociedad basada en el «trabajo y la alegría» y vivida desde el «amor, la religión y la amabilidad», se hace ciencia y planifica la política y la convivencia ciudadana. Treinta años diciendo sí, a la propuesta del «honrado ciudadano y buen cristiano» que nos dejó Don Bosco. Un modelo que se forma en torno al joven como sujeto y actor de una Universidad que profesionaliza desde la visión del servicio a la comunidad social, con la práctica pedagógica de la preventividad como construcción de normas-acuerdos y flexibilidad constructiva. Todo esto, y mucho más, se ha ido construyendo desde el 1994 bajo el nombre de Universidad Politécnica Salesiana (UPS).

Ha sido una transformación notable en la Inspectoría que queremos celebrar con ustedes. Esta nueva presencia pastoral nos propone un plan ambicioso de expansión y de innovaciones en nuestras obras salesianas.

Celebrar es afirmar la satisfacción de lo hecho, e invitar a las nuevas generaciones a seguir el camino. Celebrar no es ostentación, sino agradecimiento, es reconocimiento del trabajo de numerosos actores que han hecho posible lo que se celebra.

La **esperanza** y la **alegría** solo se respira en **La Salesiana**.

En el transcurso de estos treinta años la oferta académica se ha diversificado para responder a las exigencias del mundo y a las preferencias de los jóvenes universitarios. Las aulas se llenaron de futuros ingenieros, educadores y líderes sociales, todos unidos por un deseo común de servir y trabajar por el desarrollo con dignidad humana. Nuevos edificios, laboratorios de punta y espacios verdes se convirtieron en el escenario diario de nuestra comunidad educativa, facilitando un ambiente de aprendizaje que inspira y motiva.



La UPS mira el presente con esperanza. Integra tecnología, vinculando sociedad y aula. Promueve proyectos de investigación que abordan problemas sociales y empresariales. Fomenta la cultura de la sostenibilidad. Sus estudiantes y profesores son agentes de cambio y progreso, en un mundo en constante evolución.



Sí hay motivos para celebrar y a ello te invita el Boletín Salesiano.

La UPS aprende del entorno. La violencia social que vivimos en el país es como una ley oculta a la que los jóvenes responden con conductas disruptivas que incluyen confianza para superar el ambiente de violencia y agresividad. Para formar honrados ciudadanos, la UPS sigue las enseñanzas de Don Bosco, de que la «educación es cuestión de corazón». Los estudiantes perciben que contando con Él, entonces el sistema funciona. Pocos desafíos son tan estratégicos para la educación universitaria como superar el ambiente de violencia y agresividad.

Los universitarios de hoy son capaces de construir un mundo sin ejércitos, sin armas y sin violencia. En la Universidad Politécnica Salesiana se dan pasos progresivos y claros que apuestan decididamente por los derechos humanos y por la paz. El bien común y la solidaridad humana son escuela de santidad donde el trabajo, la defensa del medioambiente, la solidaridad con las personas y la democracia participativa son prácticas del Evangelio en el siglo XXI. Si examinásemos las redes sociales del inicio del año 2024 veremos que la frase más escrita y pronunciada ha sido la de «un mundo mejor en paz».

La esperanza y la alegría solo se respira en *La Salesiana*. Los paisajes de Cuenca, Quito, Guayaquil y Cayambe forman parte de la esperanza de que se habla en la UPS; pudo estar presente la propuesta del dinero y el poder, pero en la Universidad Salesiana no falta gente buena que ayuda a disfrutar la vida que desborda esperanza con nuevos objetivos.

Para los universitarios de la UPS los nevados, playas y bosques son vida, futuro, esperanza y alegría, para hacer de este país, con pobres y no pobres, una sociedad que piensa, que cree en las culturas y respeta a los distintos, una sociedad que crece en capacidades y hace desarrollo sostenible.

La Salesiana te invita a celebrar treinta años con la juventud universitaria siguiendo la huella carismática de Don Bosco. Bs

La UPS, una Universidad divergente

P. Juan Cárdenas, sdb
Rector de La Salesiana
jcardenas@ups.edu.ec

La Politécnica Salesiana, desde su fundación, ha sido sinónimo de innovación y desarrollo, un legado que ha continuado como una constante de actuación en los últimos años. En el periodo comprendido desde 2020, la Universidad ha experimentado una expansión notable, no solo en términos de infraestructura, sino también en la oferta académica y colaboraciones internacionales. Esta fase de crecimiento ha estado marcada por la inauguración de nuevos campus y la modernización de los existentes, diseñados para proporcionar entornos de aprendizaje enriquecedores y tecnológicamente avanzados para los estudiantes.

La ampliación de la oferta académica ha sido un área de enfoque prioritario, con la introducción de nuevos programas de pregrado y posgrado en campos emergentes y de alta demanda. Estos programas reflejan el compromiso de la UPS con la educación de calidad, preparando profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con solvencia ética y técnica.

Mirando hacia el futuro, la UPS se compromete a seguir siendo una institución líder en innovación educativa y responsabilidad social *significativa*. Se ha trazado una hoja de ruta ambiciosa que incluye el fortalecimiento de sus capacidades de investigación, el fomento de la sostenibilidad ambiental y la ampliación de sus programas de inclusión y apoyo a la comunidad. Entre algunas de sus políticas más importantes están:

- La construcción de una Universidad flexible en sus programas académicos, modalidades, currículos y soportes técnicos y tecnológicos.
- La transformación digital de la Universidad para ser más eficientes y mejorar la satisfacción de sus clientes internos y externos.
- La definición y automatización de procesos académicos y administrativos.
- La internacionalización de la Universidad, con la ampliación y colaboración de redes.
- La construcción de campus sostenibles y el imperativo de educar en clave ambiental.
- La reflexión e investigación para educar en clave intercultural.
- La acreditación internacional de las carreras.

De lo dicho podemos constatar que:

- Hemos potenciado las ofertas en línea que, al momento, suman ya más de catorce carreras, con cerca de dos mil estudiantes en esta modalidad y más de veinte programas de posgrado en línea. Además, se crearon carreras en el área de la salud (Enfermería, Odontología, Fisioterapia) y próximamente abriremos Bioquímica y Farmacia, Nutrición y con proyección a la carrera de Medicina.
- Se ha definido un plan de transformación digital en donde estamos implicados todos los actores de la Universidad y estos son liderados por más de noventa guías desde las diferentes áreas.

- Se ha identificado más de 400 procesos, de los cuales ya están definidos alrededor de 126 y muchos ya automatizados.
- Se ha trabajado conjuntamente con la Inspectoría Salesiana para armar una línea base de gestión ambiental, misma que está debidamente mapeada en casas y obras para la construcción de un futuro sostenible para los jóvenes.
- Se ha creado un centro de reflexión e investigación intercultural desde donde podemos hacer mayores aportes a la sociedad y a la educación desde esta perspectiva.
- Somos una Universidad posicionada entre las cinco mejores del país por los resultados de investigación, calidad académica e impacto social.
- Contamos ya con la oferta de dos doctorados (Ciencias computacionales y Educación), siendo una de las primeras que entregará el más alto grado académico en el país.

La UPS aspira a convertirse en un referente nacional e internacional, promoviendo proyectos que aborden problemas sociales, tecnológicos y ambientales desde una perspectiva interdisciplinaria. La Universidad también está implementando iniciativas verdes en sus campus, reflejando su compromiso con el cuidado del planeta y la promoción de una cultura de sostenibilidad entre estudiantes y personal.

La inclusión social y el apoyo a la comunidad continúan siendo pilares fundamentales de la misión salesiana. La UPS está ampliando sus programas de becas y ayudas financieras, asegurando que más es-

tudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad. Además, a través de sus programas de extensión, *La Salesiana* está fortaleciendo los lazos con las comunidades locales, trabajando conjuntamente en proyectos que promueven el desarrollo social y económico.

Al celebrar su 30.º aniversario, la Universidad Politécnica Salesiana renueva su compromiso con el legado salesiano de educación, innovación y servicio. La expansión y el progreso experimentados desde el 2020 hacia el futuro no son más que reflejos de este compromiso inquebrantable.

La UPS se proyecta hacia adelante con una visión clara y un propósito firme: formar líderes éticos y competentes que contribuyan al bienestar de la sociedad y al cuidado del medioambiente. Para continuar dando soporte a este sueño, próximamente crearemos la Escuela de Negocios de la UPS, el *Instituto* salesiano para la formación de laicos y el centro de formación docente.

La comunidad UPS, compuesta por estudiantes, docentes, personal administrativo y egresados, es testigo del impacto transformador de la educación salesiana. Unidos en este viaje, continuamos adelante, inspirados por el espíritu de Don Bosco, para enfrentar los desafíos del mañana con esperanza y determinación. **Bs**



DOCENCIA E INVESTIGACIÓN:

Incidencia en los jóvenes de las clases más populares

María Sol Villagómez Rodríguez
mvillagomez@ups.edu.ec

En los últimos meses, hemos visto con inquietud la creciente crisis social que vive el Ecuador y que se manifiesta en la escalada de violencia criminal. Las cifras muestran que el 2023 ha sido el año con más homicidios en la historia del Ecuador: 7000 homicidios (Observatorio Ecuatoriano del Crimen Organizado), 238 femicidios se contabilizaron solo entre enero y septiembre de ese año (Aldea). La falta de oportunidades ha obligado a muchos jóvenes abandonar el país. El 2023 mostró un récord en el número de migrantes ecuatorianos encontrados en la frontera de los Estados Unidos: «Los ecuatorianos están caminando hacia Estados Unidos» (Revista *Primicias*). La corrupción que ha hecho presa de varias instituciones del Estado, el aumento de la pobreza y precarización de la vida, especialmente de los sectores pobres y empobre-

cidos son, entre otros, los problemas sociales que aquejan con más agudeza al país.

A este panorama se suma la deficiencia del sistema educativo ecuatoriano. La distancia entre las necesidades educativas de los jóvenes, en especial de los sectores populares, y las características de las ofertas educativas en todos sus niveles. Muchos jóvenes ya no encuentran en la educación una opción ni una posibilidad de movilidad social, convirtiéndose en fáciles presas de los grupos de crimen organizado.

La deserción y abandono en el 2022 ya mostraba cifras alarmantes: según datos del INEC, 195 188 niños y adolescentes de entre 5 y 17 años han dejado de asistir a las escuelas; a ello se suma la



crisis de la calidad de la educación expresada en los bajos resultados de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación General Básica y Bachillerato, que mostró recientemente el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Frente a este complejo panorama, para el Ecuador es imprescindible encontrar salidas efectivas a la crisis social y de la educación que afecta, como ya se ha subrayado, principalmente a los jóvenes de los sectores populares. Es necesario devolver a miles de niños y jóvenes el derecho a la educación y a vivir en ambientes de paz, positivos y seguros.

En este contexto y frente a estas demandas sociales: ¿cuál es el rol de los educadores?, ¿qué función cumple la investigación educativa?, ¿cómo mejorar la educación?, ¿cómo aportar desde la educación y la docencia a la mejora y remediación de la crisis social y del sistema educativo del país?

Si bien la educación y los docentes no son los únicos responsables de aportar al cambio de la realidad expuesta y de la mejora de la calidad de la educación, una docencia comprometida, reflexiva y crítica puede aportar de manera significativa a la construcción de una mejor educación y nueva sociedad.

Para los educadores, como agentes de cambio y desde una perspectiva crítica, es fundamental la lectura de la realidad, por eso y de manera complementaria a la docencia, la investigación educativa sobre la escuela, los currículos, los sistemas educativos, sus actores y sujetos, tienen por lo general carácter eminentemente aplicado. Así, los datos que arrojan las investigaciones sobre el campo educativo y pedagógico muestran la realidad de los contextos educativos, de la educación y la escuela; pero lo que es más importante, no se reducen a la exposición de datos, sino que abren la posibilidad de vislumbrar las problemáticas en términos de desafíos. Desde esta perspectiva el rol

social que cumplen los educadores es fundamental para lograr el cambio que requiere la educación y la sociedad.

Ser docente implica mirar en la educación la posibilidad de cambiar a las personas que van a cambiar el mundo, como diría Paulo Freire. Los profesores en la misma línea, para Henry Giroux (1997), son intelectuales transformadores y como tales comprenden la realidad desde los aportes de la pedagogía, transformarla. Los profesores son entonces profesionales reflexivos de la enseñanza.

Para los docentes de las instituciones de educación superior salesianas como es al caso de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, la tarea exige un compromiso con la sociedad y con los jóvenes de los sectores populares, para quienes están dirigidos los proyectos educativos universitarios. Los valores de la educación salesiana que se orientan a la formación de «buenos cristianos y honrados ciudadanos» constituye el fin prioritario de la educación y el sistema preventivo, como modelo pedagógico es el «vía privilegiada» para reconocer la dignidad de cada persona (Orlando, 2013).

La crisis actual requiere precisamente reivindicar el papel del profesorado en la sociedad, incorporar en los procesos educativos de los principios de las pedagogías críticas, pedagogías de la paz, de la vida, de la ternura, de liberación.

La pedagogía –sabemos– es el lugar de la esperanza. ‘Esperanzar’ decía Freire (1992) «*Esperanzar es levantarse, esperanzar, esperanzar es construir, esperanzar es no rendirse...*».

Referencias

- Aldea. (3 de octubre de 2023). ¡ALERTA! En Ecuador son 238 femi(n)icidios en 2023, al menos 130 en sistemas criminales. <https://acortar.link/XzVkJa>
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la Esperanza*. Editorial Paz & Terra.
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales transformadores. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). Observatorio Ecuatoriano del Crimen Organizado. (2023). *Boletín semestral de homicidios intencionales en Ecuador*. <https://acortar.link/Km4u1f>
- Orlando, V. (2013). *Sistema Preventivo e Diritti Umani*. Educación y Futuro. Bs

IMPACTO DE LA DOCENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES



No hay discusión alguna en el rol de la educación respecto de la formación integral que ofrece a los individuos, y de cómo estos a su vez se convierten en una masa crítica con capacidad de transformar la sociedad; de ahí que sin importar el nivel formativo o el tipo de establecimiento que ofrezca este servicio, a más de los saberes disciplinares de rigor es importante la inclusión de aprendizajes que nutran el crecimiento personal y deriven en lo comunitario. Sin duda al saber, se lo debe acompañar del hacer, del ser y del convivir.

Fernando Pesántez-Avilés
fpesantez@ups.edu.ec

Los Centros Educativos Salesianos, sin desapego a lo antes señalado, se destacan por la promoción de ambientes ricos en aprendizajes, rebasando la mera transmisión del conocimiento. Por ello, el impacto de la docencia en estos entornos educacionales es vital para el cumplimiento de una misión extendida y compartida: «la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos».

Así, es crucial proyectar una educación personalizada y atender a un enfoque pedagógico centrado en el amor y en la atención a los jóvenes. Dicho de otra forma, es necesario que los colaboradores salesianos *educadores* sean capaces de impartir con oficio pleno sus cátedras y asignaturas y, sobre todo, sean constantes en la atención plena para establecer relaciones significativamente sanas con sus alumnos y de estos con su entorno. Ello, sin duda y desde la experiencia educativa salesiana, afecta positivamente en el desarrollo emocional y en la orientación plena hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros destinatarios primeros: «los jóvenes y entre ellos los más pobres». La generación de vínculos afectivos efectivos no solo que favorece el ejercicio docente, sino que motiva a los propios chicos a desarrollar su máximo potencial académico y humano.

Diríamos entonces que, en las obras salesianas, sean centros escolares, escuelas, colegios o Universidad, hay una distinción que se resguarda en un enfoque por lo holístico, que asegura un sello de un particu-



Una docencia desde la inclusión, la equidad y la justicia social son también sellos de la acción educativo-pastoral de los centros educativos salesianos...

lar actuar, dentro y fuera del aula, tanto de maestros como de estudiantes. La solidaridad, la responsabilidad, el compromiso social, en pocas palabras, la correcta relación fe-ciencia se vive plenamente a través del ejercicio extracurricular. El aprendizaje-servicio toma vida en proyectos comunitarios, en la acción misional de jóvenes, en el voluntariado. Son todos estos espacios, la expresión plena que una docencia con enfoque ético, que activa en nuestros niños y jóvenes habilidades que se desprenden de su conciencia crítica, que les observa siempre como parte de un colectivo y de un entorno al que se debe igualmente querer y respetar.

Una docencia desde la inclusión, la equidad y la justicia social son también sellos de la acción educativo-pastoral de los centros educativos salesianos, esto ofrece la oportunidad para que los maestros miremos desde la diversidad y podamos reconocer los talentos y habilidades que ampara a cada ser. No se trata entonces de establecer condiciones iguales para el aprendizaje, sino, por el contrario, de igualar las condiciones de las personas para proyectarlos con sus capacidades indivi-

duales, independientemente de su origen socioeconómico.



La docencia ha de ser siempre desde la innovación y la adaptación, pues en un mundo global donde la ciencia y el saber se trasmutan, donde lo certero es poco claro en cuanto ciencia exacta, frente a desafíos apremiantes como el cuidado de la casa común, y ante dolores de año como el hambre y la pobreza, el docente salesiano ha de saber manejar formas metodológicas de vanguardia permeadas de tecnología educativa de última generación. Así sus estu-

diantes sienten que son parte de una educación sin límites ni fronteras, y quedan siempre convencidos que son capaces de afrontar sus propios desafíos y el de sus colectivos. La resolución de problemas y el trabajo en equipo son parte del aquel aprender haciendo, típico de nuestra comunidad educativa salesiana.

En conclusión, cuando un joven que ha sido fruto de un accionar educativo, donde el amor y la persona son centrales, donde han existido prácticas de inclusión y han sido formados desde la innovación, se reconocen a sí mismos, y son agentes de cambio social. De esto los primeros y últimos responsables somos los docentes, quienes tenemos la oportunidad de formar y forjar a cada joven con el que compartimos. Dejemos huellas sanas... **BS**



Nacimiento y propósito: Un compromiso con la inclusión

Vladimir Robles Bykvaev
vrobles@ups.edu.ec



traduce en la búsqueda constante de soluciones innovadoras que aprovechen las ventajas de la tecnología para transformar la educación.

Un enfoque multifacético: Abordando las barreras a la inclusión

La Cátedra no solo se limita a desarrollar herramientas tecnológicas, sino que adopta un enfoque integral que abarca diversos frentes.

- **Investigación.** La generación de conocimiento científico es fundamental para comprender las barreras que limitan la inclusión educativa. A través de rigurosas investigaciones, la Cátedra busca identificar las necesidades específicas de cada grupo vulnerable y desarrollar estrategias efectivas para su atención.
- **Desarrollo de tecnologías.** La tecnología se convierte en un aliado invaluable para eliminar las barreras a la inclusión. La Cátedra crea y adapta herramientas digitales accesibles que facilitan el aprendizaje a estudiantes con y sin discapacidad, ampliando las posibilidades educativas para todos.

En el corazón de la Universidad Politécnica Salesiana, el 29 de noviembre de 2016, nació la Cátedra UNESCO de Tecnologías de Apoyo para la Inclusión Educativa, fruto de un acuerdo interinstitucional entre la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y la Universidad. Este faro de conocimiento se ha convertido en un bastión para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Desde su creación, la Cátedra ha establecido un vínculo indisoluble entre docentes y estudiantes, unidos por un propósito común: convertir la inclusión educativa en el eje central para enfrentar los desafíos sociales actuales. Este compromiso se



- **Capacitación y formación.** Conscientes del papel crucial que desempeñan los docentes en la construcción de una educación inclusiva, la Cátedra ofrece programas de capacitación y formación continua, brindándoles las herramientas necesarias para atender a la diversidad en el aula.
- **Vinculación con la sociedad.** La Cátedra no se limita al ámbito académico, sino que extiende su acción a la comunidad, trabajando en conjunto con instituciones públicas y privadas para generar un impacto social significativo.

Impacto transformador: Tocando vidas y construyendo un futuro mejor

En los últimos siete años, la Cátedra ha cosechado logros tangibles que han impactado positivamente en la vida de miles de personas.

- **Más de 40 convenios** firmados a nivel nacional, consolidando alianzas estratégicas para el desarrollo de proyectos de inclusión educativa.
- **Implementación de 60 talleres y cursos** en sectores urbanos y rurales, llevando el conocimiento y las herramientas tecnológicas a las comunidades más necesitadas.
- **Publicación de 112 trabajos académicos**, incluyendo 82 artículos científicos y 30 tesis de pregrado y posgrado, difundiendo el conocimiento generado en la comunidad científica.

Proyectos destacados

- **PISCCA 2021.** Implementación de tecnologías inteligentes de soporte a la inclusión educativa de niños, niñas y adolescentes en situación de vul-

nerabilidad. Cofinanciado por la Embajada de Francia, este proyecto benefició directamente a 614 estudiantes en 12 instituciones educativas de Azuay y Cañar.

- **ERASMUS+ Higher Education – International Capacity Building-Unión Europea: EduTech - Asistencia tecnológica a la accesibilidad en la Educación Superior Virtual.** Con un impacto en 2300 estudiantes de diversas universidades, este proyecto promueve la modernización y accesibilidad de la educación superior virtual.
- **TIPI: Tecnologías de información y comunicación para la inclusión e innovación educativa.** Con un impacto significativo en 20 606 personas, este proyecto impulsó el uso de TIC en las instituciones educativas.
- **«Compañero Tutor» en la sede Quito.** Este proyecto galardonado benefició a un promedio de veinte estudiantes con discapacidad por semestre académico, brindándoles acompañamiento en aspectos académicos, emocionales y sociales.
- **Atención personalizada.** La Cátedra ha brindado más de 613 atenciones personalizadas a estudiantes, familias, docentes, colaboradores de la UPS y público en general, ofreciendo asesoría, estrategias de inclusión y entrenamiento en el uso de tecnologías de apoyo.
- **Revista JUVENTUD Y CIENCIA SOLIDARIA.** Esta publicación cuatrimestral fomenta la lectura, escritura y redacción científica en jóvenes de todo el mundo, promoviendo el pensamiento crítico y la investigación.

Respaldo y colaboración: Un esfuerzo colectivo

El éxito de la Cátedra UNESCO se sustenta en el firme respaldo de la Universidad Politécnica Salesiana, que ha brindado el soporte necesario para el desarrollo de sus proyectos y actividades. Adicionalmente, ha logrado establecerse como un referente tanto a nivel nacional como internacional, al igual que ser ese catalizador de las carreras, los grupos de investigación y demás departamentos de la Universidad que buscan. **Bs**



La Residencia Universitaria Intercultural Don Bosco, una experiencia de vinculación con la sociedad desde la UPS

Sylvia Tatiana Rosero Palacios
srosero@ups.edu.ec

Por iniciativa de la Inspectoría Salesiana del Ecuador y la Universidad Politécnica Salesiana, en septiembre de 2011, empieza a operar la Residencia Universitaria Intercultural Don Bosco, en la zona sur de la ciudad de Quito, como un espacio significativo de convivencia, diálogo e intercambio de saberes y voces de jóvenes que se integran a la vida universitaria desde diversas geografías, expectativas y proyectos de vida personal y comunitaria.

El propósito de la Residencia Universitaria es acoger a jóvenes que, en sus comunidades de origen, se les ha reconocido su potencial para estudiar una carrera universitaria, su interés por contribuir al desarrollo de su comunidad, sus habilidades, liderazgo, compromiso personal y familiar con los procesos educativos. Estas y otras condiciones apuntalan el logro del recorrido por la educación universitaria, sobre todo, cuando estos procesos se dan lejos de la familia y de sus otros grupos de pertenencia. Desde la autoidentificación étnica refieren ser shuar, indígenas de la Sierra, mestizos, afroecuatorianos, achuar, kichwas amazónicos.

La juventud acogida en la Residencia Universitaria históricamente ha provenido de las Misiones Salesianas que buscan dar respuestas a las necesidades de formación humana, cristiana y profesional de las diversas realidades locales en las que hace presencia la Congregación Salesiana. Durante casi veintitrés años la Residencia se ha nutrido de experiencias de la juventud proveniente de Zumbahua, Simiatug, Cayambe, Saraguro, desde la parte andina; Bomboiza, Taisha, Yaupi, Sevilla, Wasakentasa, Macas, desde misiones de la Región Amazónica. También han formado parte jóvenes del Proyecto Salesiano Zona Norte desde Esmeraldas, Quito, Guayaquil. Pueden considerarse algunas condiciones para la inclusión de otros sectores estudiantiles en atención a situaciones de extrema vulnerabilidad.

La Inspectoría Salesiana entiende estos escenarios excluyentes y plantea políticas educativas institucionales para «estudiantes interculturales» –denominación de los propios estudiantes en las etnografías de la Residencia Universitaria– a través del sostenimiento en la Residencia y de una beca de estudios, creando oportunidades de acceso y permanencia en la educación superior. Lo que busca es evitar su caída en los círculos de la exclusión, sus consecuencias, costos personales y sociales, sobre todo, de quienes por su origen geográfico cultural y por condiciones económicas no están en capacidad de solventar financieramente una carrera profesional.

La Universidad Politécnica Salesiana asume la Residencia Intercultural como una experiencia priorizada para su quehacer de vinculación con la sociedad, se traduce anualmente en uno o varios proyectos que integran actores universitarios y de la comunidad.

A partir de la interacción en espacios de convivencia empiezan los desafíos de la vida universitaria, la Universidad reconoce que estos no son de exclusiva responsabilidad del estudiante, por eso pone a su servicio todo un sistema de apoyos y soportes educativo-pedagógicos y otros de tipo socioemocional. El equipo de trabajo de la Residencia es la primera clave para la adaptación y el establecimiento de canales de diálogo entre los estudiantes interculturales, que permitan una sana convivencia y la autonomía personal para enfrentar lo académico y cohabitar en la Residencia.

El equipo de Bienestar Universitario también es clave, genera un acercamiento personalizado que permitirá tanto a estudiantes como a Direcciones de Carrera y docentes, conocer a los residen-

tes, ser cercanos y estar en permanente diálogo, promoviendo el logro del perfil profesional y la realización personal. En caso de requerir apoyos adicionales se cuenta con un sistema de tutorías docentes, tutorías entre pares de estudiantes-TE-PÉS, acompañamiento con el proyecto LALA, servicios pastorales y otros que requieran proponerse.

El Centro Psicológico Padre Emilio Gambirasio, como parte del sistema de apoyos, da soporte emocional para la adaptación a una vida fuera de la cotidianidad de sus costumbres, su lengua, sus hábitos alimenticios, sus afectos. También está para apoyar en los procesos de aprendizaje que se ven debilitados como consecuencia de las desiguales características de la educación en las provincias de origen, más aún si su lengua materna no es el español.

El impacto de la Residencia Universitaria es positivo y está en permanente resignificación porque cada año pueden incluirse nuevos estudiantes de distintos pueblos y nacionalidades que siguen enriqueciendo internamente el intercambio entre culturas. La Universidad Politécnica Salesiana sigue trabajando por el respeto de las visiones y experiencias históricas, personales y colectivas, lingüísticas, alimentarias, expresivas, comportamentales, procurando que la diversidad y convivencia cercana en la Residencia se reconozca y valore como propulsor de diálogos en igualdad de condiciones.

Fuentes

Bastidas, N. S., Ramos, S. D., Cucurella, L. C. y Cáceres, D. O. (2021). Residencia Universitaria Intercultural Don Bosco. En *Incidencia de los proyectos de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Politécnica Salesiana* (pp. 228-247). Editorial Universitaria Abya Yala.
Di Cauda, V. (2014). *Estudiantes interculturales en la Universidad. Un relato colectivo desde Ecuador*. Abya Yala. Bs



PACES:

Un proyecto educativo-pastoral salesiano en renovación



Edgar Gordillo
egordillo@ups.edu.ec

Situaciones de vulnerabilidad que empeoran a diario

Las actuales condiciones de pobreza, desigualdad y corrupción, que vivimos en el país, han generado mayores situaciones de violencia e inseguridad. Nos exponemos a peores escenarios de riesgo y vulnerabilidad, especialmente las poblaciones de niños, niñas y adolescentes (NNA) y de entre ellos a aquellos que a diario laboran solos o junto a sus familias en calles, mercados y otros sectores públicos en diferentes ciudades del Ecuador. Este es el caso de Cuenca que, en algunos sectores y mercados, como la Feria Libre y la 9 de Octubre, han aumentado los casos de extorsión y microtráfico.

La situación de violencia e inseguridad que viven los NNA es empeorada por los altos niveles de violencia existentes también en sus entornos familiares y escolares, donde frecuentemente se han identificado casos de abuso físico, psicológico y sexual que, muchas veces, tienen consecuencias graves como el embarazo adolescente. Estas circunstancias son afirmadas por estudios realizados desde la Unicef que en el 2016 registraron que el 40 % de NNA recibió un trato violento por parte de sus padres, un 26 % por parte de sus profesores, un 60 % es testigo de peleas entre compañeros de escuela y 4 de cada 10 se siente inseguro en el transporte público.

Educadores de la Fundación Salesiana PACES han evidenciado que muchos de estos niños, niñas, adolescentes trabajadores y sus familias

son presa fácil del reclutamiento para el microtráfico por parte de grupos delincuenciales que se aprovechan de sus condiciones de ingenuidad, desconocimiento y desprotección. Paralelamente estas familias que, en su totalidad, viven del comercio informal o ambulante, sufren situaciones permanentes de extorsión ante falsas y manipuladoras ofertas de protección y acceso a préstamos de dinero del cual no les resulta fácil salir.

Además, se ha detectado un debilitamiento casi generalizado del comercio informal y ambulante de estas familias, llevándolas al fracaso total de su económica y exponiéndoles fácilmente a redes de tráfico de personas que les manipulan hacia una migración ilegal especialmente a Estados Unidos, a costos muy elevados y rutas desconocidas, en las cuales muchos de ellos han perdido la vida.

El desafío de una respuesta urgente y renovada

Para la Congregación Salesiana es un desafío prioritario brindar respuestas concretas y urgentes a esta problemática cada vez más compleja que viven miles de niños trabajadores junto a sus familias. Por esta razón, desde la labor realizada por el Proyecto Salesiano Ecuador en diversas ciudades del país y concretamente desde el trabajo desarrollado por la Fundación Salesiana PACES en Cuenca, se están replanteando permanentes procesos de intervención que permitan una acción social, educativa y pastoral con mayor incidencia en los actuales problemas que viven estos destinatarios.

Situaciones como el aumento de la violencia familiar, comunitaria y escolar, el desempleo, la migración, el embarazo adolescente, el consumo de droga y la vinculación al microtráfico, el débil acceso a la educación y tecnología, entre otras, nos exigen pensar en renovadas propuestas educativo-pastorales que ofrezcan:

- » Acompañamiento del mundo interior de los destinatarios.
- » Presencia preventiva en sectores con mayor concentración de poblaciones que viven situaciones de vulnerabilidad, especialmente adolescentes y jóvenes.
- » Permanente actualización de datos y sistematización de experiencias datos que permitan la reflexión y el planteamiento de proyectos.
- » Procesos formativos y de capacitación acordes con la demanda social, que ayuden a mejorar la inserción laboral y emprendimiento.
- » Cuidado de las familias a partir de sus condiciones de vulnerabilidad y el desarrollo de proyectos socioproductivos.
- » Ambientes innovadores de aprendizaje y refuerzo escolar con acceso a recursos tecnológicos de calidad.
- » Poner mayor énfasis en la participación, formación en ciudadanía y organización de niños, niñas y jóvenes.
- » Coordinación interinstitucional para desarrollar acciones preventivas y de intervención en casos de violencia, microtráfico.
- » Coordinación específica con las Universidades para el desarrollo de proyectos de vinculación e investigación que permita intervenciones más integrales y sistematizadas.
- » Formación permanente de educadores para atender problemáticas relacionadas con el microtráfico, embarazo adolescente, violencia.
- » Formación y autocuidado de educadores.
- » El fortalecimiento del Proyecto Salesiano con visión nacional que permite una sólida coordinación e incidencia, así como una mejor sensibilización en los contextos de vulnerabilidad. Bs



Utopía y Asociacionismo Salesiano

Betty Rodas
brodas@ups.edu.ec



La revista *Utopía*, con 25 años y 119 ediciones, constituye una publicación que difunde contenidos de valor desde una realidad social, cultural y tecnológica coyuntural. Cada artículo representa las vivencias, intereses y estilo personal de nuestros jóvenes redactores, quienes escriben desde su sello particular a nuestra comunidad educativa, pero también a un público en general (padres de familia, estudiantes de colegios, entidades representativas a nivel nacional, que son nuestros asiduos lectores).

Desde la misión y visión de nuestro medio de comunicación se construye un estilo de vida con humanismo, basado en la práctica de los valores educativos salesianos y el compromiso de incidir en la formación profesional de los estudiantes que, desde su vocación, sus conocimientos y experticia, escriben en cada sección de *Utopía*.

Tema central, Comunicación, Artífices, Comunidad, Investigación en la UPS, Actualidad universitaria, entre otros, son los espacios que nos permiten en-

contrarnos trimestralmente. Este 2024 tendremos una edición especial que saldrá en agosto por los 30 años de nuestra querida Universidad, que celebra y agradece por sus frutos y su buena cosecha durante estas tres décadas.

Finalmente, queremos realzar que somos parte del Asociacionismo Salesiano y que seguimos revolucionando y adaptándonos a las exigencias del nuevo entorno comunicacional por lo cual te invitamos a conocer nuestros espacios virtuales:

-  Revista Utopía UPS
-  @utopiaups
-  @utopiaups
-  utopia.ups.edu.ec
-  @utopiaups

FORTALECIENDO LA INTEGRIDAD INFORMATIVA: Estrategias contra las noticias falsas

Ángel Torres-Toukoumidis
atorrest@ups.edu.ec



Las noticias falsas invaden los contenidos expuestos en televisión, radio y prensa, más aún, cuando se trata de espectro digital, en el que las redes sociales, difunden información sin filtro sobre múltiples ámbitos de la sociedad. Si bien los expertos en comunicación han corroborado que las noticias de farándula y deporte son los espacios con mayor cantidad de desinformación, las noticias de política, economía y sucesos no están exentas de ello. Por ello, se presentan cuatro formas para reducir las noticias falsas: verificadores, aplicación de la alfabetización mediática, medios locales y medios oficiales.

1. **Los verificadores.** Conocidos globalmente como *fact-checking*, son instancias encargadas de verificar la información en los medios tradicionales y digitales, con la finalidad de confirmar su certeza, falsedad, alteración o impresión del contenido. Actualmente existe una red de verificadores avalados que cumplen con los principios de equidad, no partidismo y transparencia. El único verificador avalado en Ecuador se llama Ecuadorchequea. Si quieres conocer los 118 verificadores, revisa el siguiente enlace incluido en el QR.



2. **Aplicación de alfabetización mediática.** Conocida como educomunicación, se establece como un campo de estudio que provee una serie de habilidades, técnicas y herramientas especializadas para empoderar a los ciudadanos con una visión autónoma y crítica hacia los medios de comuni-

cación, permitiendo conocer el origen y estrategias para la detección de noticias falsas. *Educación para los nuevos medios* es una obra fundamental escrita por investigadores de reconocido prestigio, que explora la transformación educativa en la era digital. Analiza el impacto de la educación y propone estrategias innovadoras para integrar tecnologías en el aula, fomentando competencias mediáticas esenciales para los estudiantes.

3. **Medios locales.** Pese a que muchos medios locales replican noticias tanto de medios nacionales como de agencias internacionales que pudieran poner el riesgo la autenticidad de su contenido haciendo eco de posibles noticias falsas, la mayoría de ellos cuentan con propios corresponsales, que cubren los sucesos, actuando como fuente primaria impulsando una narración legítima de los hechos, veamos el siguiente ejemplo: Se interrumpe el tráfico de carros en el centro histórico de Cuenca, ¿quién puede conocer las causas desde fuentes fidedignas? A. Un medio de Quito; B. Una agencia de noticias francesa; C. Un medio de Cuenca. Marca con un círculo la respuesta que consideres correcta y argumenta con tu familia y amigos.

4. **Medios oficiales.** Toda empresa u organización poseen sus espacios donde se emiten boletines y comunicados sobre la institución. Al momento de existir una controversia o situación coyuntural que sirvan de terreno propicio para las noticias falsas, los colaboradores internos o externos deberán recurrir a las fuentes oficiales para verificar la información, de allí que la Universidad Politécnica Salesiana, comprendiendo la inmediatez del entorno mediático, ha desarrollado una aplicación móvil que complementa el uso del correo electrónico y redes sociales para impulsar su cercanía con la comunidad.

No caigas en noticias falsas. Verifica siempre la información que lees y compartes. Bs



VOCACIÓN

ACOMPañAMIENTO PASTORAL JUVENIL EN LA UPS:

UN CAMINO DE CRECIMIENTO Y FORMACIÓN

P. Raúl Conza, sdb
rconza@salesianos.org.ec



La Universidad Politécnica Salesiana tiene como tarea fundamental el acompañamiento del joven en la construcción de su proyecto de vida. El acompañamiento pastoral coloca al joven como centro y protagonista de su desarrollo profesional y personal. En este sentido, la comunidad educativa de la UPS, desde la gestión académica y administrativa, la docencia, la investigación y la vinculación, se compromete con este acompañamiento. Trabajando en conjunto y con ejes dinamizadores, se busca no solo cumplir con la finalidad de la profesionalización, sino también que todos los jóvenes procuren alcanzar el ideal del «buen cristiano y honrado ciudadano».

Nuestra universidad en coherencia con su enfoque centrado en los jóvenes como protagonistas, reconoce al grupo como un espacio propicio para el crecimiento y la participación ciudadana activa. El Asociacionismo Salesiano Universitario (ASU) ofrece a los jóvenes la oportunidad de desarrollar una amplia gama de habilidades en áreas deportivas, culturales, comunicativas, académicas y sociopolíticas.

Estos espacios son semilleros para que los jóvenes descubran, potencien y fortalezcan sus habilidades

blandas y liderazgo juvenil, en línea con el sistema preventivo animado por el carisma salesiano. Los jóvenes son acompañados por un docente o administrativo que cumple la función de animador, brindando un acompañamiento integral con la mirada del criterio oratoriano: ser una casa que acoge, un patio donde encontrarse como amigos, una parroquia que evangeliza y una escuela que educa para la vida.

Los jóvenes, quienes son los principales protagonistas del ASU, motivan, proponen e impulsan diversas actividades, proyectos y campañas tanto específicas de su grupo como aquellas que forman parte de las propuestas institucionales. Siempre con el objetivo de vincularse con los sectores más vulnerables, ya sea en los alrededores de la universidad o incluso en otras provincias.

Se brinda acompañamiento a los jóvenes desde el área académica, específicamente desde el Área de Razón y Fe, cuyos ejes transversales incluyen materias como Antropología Filosófica-Teológica, Ética, Vida y Trascendencia, y Pensamiento Social de la Iglesia. Desde los claustros de esta área, se llevan a cabo actividades extracurriculares de reflexión y diálogo que fomentan la formación integral de los

estudiantes. En cada sede de la UPS, tanto del Área de Razón y Fe como del Área Vivencial, se organizan encuentros con el medioambiente, que buscan promover la conciencia ecológica, la responsabilidad social y los valores salesianos. El objetivo es fortalecer la identidad personal, social, económica, ecológica y política, considerando al joven desde una proyección pluridimensional, en consonancia con los aportes de la espiritualidad ecológica.

Por lo tanto, nuestro acompañamiento es permanente, integral y transdisciplinario, buscando el diálogo entre la razón y la fe, la ciencia y la religión, Dios y sus implicaciones en la vida. Acompañamos a los jóvenes no solo en su formación profesional, sino también humanista y cristiana, promoviendo los valores de nuestra universidad. Además, llevamos a cabo tutorías que permiten reforzar los conocimientos y saberes. Las tutorías entre pares son un proceso de acompañamiento personalizado que tiene como objetivo mejorar el rendimiento, solucionar problemas y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para prevenir la reprobación, el rezago y el abandono.

En este sentido, el sistema de tutorías entre pares se lleva a cabo de manera eficaz y eficiente, permitiendo que tanto los tutorados como los tutores brinden un apoyo académico adicional al impartido diariamente por los docentes. Esto se realiza mediante un seguimiento cercano, clases y consultorías, proporcionando así una oportunidad para

que los tutores demuestren sus habilidades como educadores juveniles, descubriendo capacidades que quizás desconocían.

Además, este acompañamiento se extiende a los docentes universitarios que comparten la misión y visión de la UPS. Con un sentido de corresponsabilidad, se llevan a cabo jornadas de integración, identidad y valores de la UPS, centradas en tres ejes fundamentales: escuchar, acompañar y animar. Estas jornadas tienen como objetivo consolidar la identidad salesiana de la UPS, promoviendo los valores institucionales y la aplicación del Sistema Preventivo Salesiano en el entorno laboral académico y administrativo.

Para brindar un apoyo personalizado, la Universidad, a través de los docentes o animadores de la pastoral, ofrece atención individualizada a través del Centro de Escucha. Aquí, estudiantes, docentes y personal administrativo pueden buscar soluciones a cualquier situación personal que estén enfrentando. Cada sede cuenta con un sacerdote salesiano que acompaña los procesos pastorales, ejerciendo su ministerio en celebraciones litúrgicas, sacramentos y brindando acompañamiento espiritual.

Por eso podemos concluir diciendo que la Universidad Politécnica Salesiana, en estos treinta años de vida institucional, por su estilo de acompañar es otro Valdocco. **BS**

El **ACOMPañAMIENTO PASTORAL** coloca al joven como centro y protagonista de su desarrollo profesional y personal.



BS



MISIONES Y VOLUNTARIADO EN LA UPS

María Anaís Leguizamo
mleguizamo@ups.edu.ec

La Universidad Politécnica Salesiana, en el año 30 de su creación, tiene entre sus múltiples logros uno relacionado a la vinculación con la sociedad de profunda raigambre salesiana como son las misiones y voluntariado en comunidades vulnerables.

Estas experiencias han tenido un impacto a nivel personal, grupal, social y evidentemente universitario que, ha permitido a los estudiantes atravesar por procesos de maduración humana, espiritual, académica y social, esto es, integral.

En el ámbito personal

La experiencia de los estudiantes misioneros y voluntarios es fundamental para sus vidas, es un camino de autoconocimiento y autovaloración que les impulsa al servicio desde sus capacidades, aptitudes y características personales; les permite no solo su afianzamiento humano traducido por el servicio comunitario, sino también es la oportunidad para poner en práctica los conocimientos académicos adquiridos a lo largo de su vida estudiantil.

La oportunidad de tomar al servicio y a la ayuda como estilo de vida en el presente con proyección

al futuro se va tallando en este tipo de experiencias generándose una dialéctica entre las necesidades comunitarias y el anhelo de contribuir a mejorarlas desde la voluntad, el compromiso y los conocimientos adquiridos propios de cada carrera universitaria.

Estas experiencias marcan la vida de los jóvenes universitarios, quienes en su perfil de salida no solo llevan conocimientos científicos y académicos, sino que, han cultivado una vocación de servicio, ayuda y solidaridad en sus diferentes contextos existenciales.

La vivencia de diferentes realidades con matices de todo tipo es una experiencia reveladora para el joven, quien puede mirar su vida desde una visión de gratitud y valoración y a la vez salir de un estado de conformismo con mínimos existenciales hacia una perspectiva de motivación personal y social. Al final de cada experiencia, el joven evalúa que, a pesar de que fue a dar, quien más recibió de la comunidad fue él y que, así como enseñó, aprendió diferentes tipos de aprendizajes que incrementaron su sabiduría.

A nivel grupal

La experiencia misionera pone al estudiante salesiano cara a cara con diferentes realidades humanas y sociales que, en algunos casos, jamás fueron vivenciadas; circunstancias desde la pobreza hasta problemáticas humanas de diferente tipo le permiten sensibilizarse y generar, desde su perspectiva juvenil, alternativas a estos desafíos.

El trabajo en equipo les permite poner al servicio de la obra las capacidades personales con actitudes integrativas de cohesión laboral. Este trabajo cooperativo es vivido como San Pablo lo menciona: «Porque así como el cuerpo es uno, y tiene muchos miembros, pero todos los miembros del cuerpo, aunque son muchos, constituyen un solo cuerpo, así también es Cristo» (1 Cor 12,12). Esta perícopa bíblica es vivida en estas experiencias donde la fraternidad, la alegría, el esfuerzo, la disciplina, el compromiso y los deseos de sacar adelante la misión con sus diferentes etapas: planificación, ejecución y evaluación o desde una perspectiva pastoral utilizando el método del ver-juzgar y actuar.

En el ámbito social

En estos 30 años de vida universitaria, las misiones y voluntariado juvenil, acogidos como proyectos de intervención social, han permitido a los jóvenes salir de sus contextos geográficos y vivenciar como lo menciona el papa Francisco: «Remar mar adentro». Las comunidades acompañadas pertenecen a varias localidades, siendo entre otras: Chaucha, Pucará, Shiña, Paccha en Azuay; Zumbahua, La Plancha y Padre Huasi en Cotopaxi; Limón Indanza, San Juan Bosco, Nueva Tarqui, Bomboiza y Gualaquiza en Morona Santiago, Quito, Esmeraldas y Guayaquil. Estas comunidades han sido acompañadas desde la evangelización, el servicio comunitario, la reflexión sobre diferentes temáticas, las actividades recreativas, así como las prácticas preprofesionales marcadas todas con el carisma salesiano.

A nivel universitario

Las experiencias de misiones y voluntariado han cumplido un importante objetivo de la Universidad Politécnica Salesiana como es el de la vinculación social y servicio a sectores vulnerables, contribuyendo a vivir el lema salesiano de formar «honrados ciudadanos y buenos cristianos». De esta manera, los misioneros voluntarios tienen la oportunidad de construir su vida de manera integral, dándose cuenta de las duras y difíciles situaciones sociales a las que con su vida y profesión pueden ayudar y transformar en el futuro. Así, lo intelectual, espiritual, humano y social se funden en una sola realidad: el servicio. Bs



Venerable P. Carlos Crespi y su paso por el Ecuador

Angélica Almeida
aalmeida@salesianos.org.ec



El 23 de abril se conmemoraron 101 años desde la llegada del venerable padre Carlos Crespi Croci a Ecuador. Este misionero salesiano marcó un hito en el desarrollo integral de las misiones y la región durante más de trece años, transformando el enfoque del proyecto misionero en la Amazonía. Su legado es un testimonio de su personalidad innovadora. Puso en marcha programas educativos y agrícolas, además de promover, en sus inicios, una colonización disciplinada y efectiva.

Gracias a sus incansables esfuerzos, logró persuadir al Gobierno para que instalara servicios fundamentales como teléfono, electricidad y correo, asimismo respaldar la construcción del camino El Pan-Méndez, una vía crucial de 80 kilómetros que conecta dos vertientes de la cordillera de los Andes.

La visión y labor de Crespi han dejado una huella indeleble en el desarrollo regional. Desde 1936 hasta su fallecimiento, centró su actividad pastoral en la ciudad de Cuenca, donde fundó una pequeña escuela agrícola para la formación de coadjutores

salesianos misioneros y, posteriormente, impulsó la construcción del Instituto Cornelio Merchán.

Además de ser un músico consumado, Crespi inició la «banda de música instrumental», compuesta por 150 jóvenes músicos que destacaban en desfiles cívicos y religiosos. La escuela salesiana, bajo su dirección, se manifestaba como la mejor de Cuenca, ofreciendo educación popular y gratuita. No menos importante era el Oratorio Festivo, que cada domingo llenaba de algarabía el patio del Instituto Cornelio Merchán, mientras el padre Crespi distribuía alimentos a los más necesitados.

Como pionero del cine, organizaba funciones para niños en días festivos, llevando alegría a los pequeños. Su compromiso con los desfavorecidos, especialmente los niños, era evidente en cada una de sus acciones.

En cuanto a la educación profesional, el Colegio Técnico Salesiano, reconocido por el Gobierno en pocos años, era un testimonio de su dedicación. En 1940, estableció el Normal Orientalista para proporcionar educación formal y diplomas oficiales a los jóvenes salesianos.

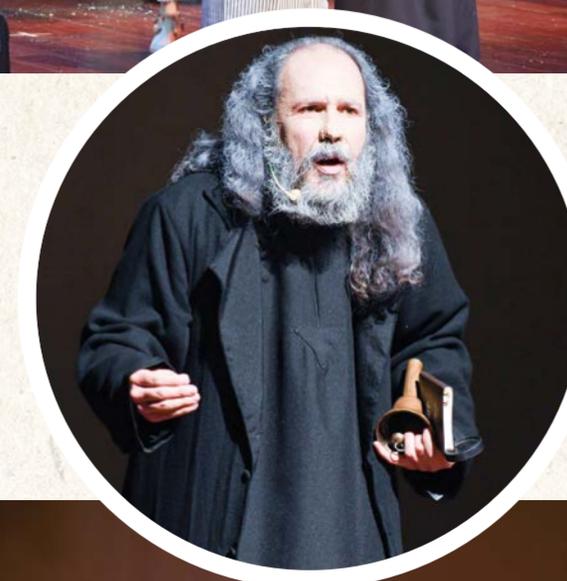
Como confesor, el padre Crespi era conocido por su interminable disponibilidad para absolver pecados, atendiendo a penitentes día y noche hasta poco antes de su fallecimiento el 30 de abril de 1982. Su partida causó un profundo pesar en toda la ciudad, donde se le consideraba un ejemplo de virtud y se empezó a clamar por su santidad.

En consecuencia, se inició el proceso para la Causa de Beatificación y Canonización del padre Carlos Crespi en 2002, promovido por el padre Luciano Bellini, entonces rector de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS). La Inspectoría Salesiana y la UPS han unido esfuerzos para mantener viva la memoria de este misionero ejemplar.

Se han realizado numerosas publicaciones académicas y divulgativas sobre su vida y obra, incluyendo *Padre Carlos Crespi Croci: 'el apóstol de los pobres'. Cuencano ilustre del siglo XX* (2001), *Siervo de Dios P. Carlos Crespi Croci, sdb: Santidad, caridad, cultura y progreso* (2013), *Lectura crítica de las cartas del Siervo de Dios P. Carlos Crespi, sdb* (2013).

En el 2022, la UPS presentó *Crespi, el musical*, una producción que retrata la vida del ahora venerable padre Carlos Crespi, destacando su papel como misionero, cineasta, músico, científico y benefactor de la ciudad de Cuenca.

Actualmente, la Comisión Pro-Causa de Beatificación, nombrada por el padre Marcelo Farfán, promueve todas las iniciativas que buscan mantener vivo su legado y su influencia en la sociedad ecuatoriana. 





Xavier Merchán
xmerchan@ups.edu.ec

«Esta es una experiencia de vida» exponen los jóvenes coordinadores de los diversos grupos, tras un diálogo con ellos al finalizar el Parlamento ASU, sintetizando su experiencia asociativa en estas palabras: juventud, amistad, aprendizaje, servicio, salesiano, música, baile, alegría...

frases expresadas por los integrantes en espacios evaluativos:

- «Una de las cosas que más me gusta de la U, es mi grupo asociativo» (ASU cultural).
- «Las misiones le han dado sentido a lo que estudio» (ASU Pastoral).
- «Nunca pensé que podía publicar y participar de este nivel de congresos» (ASU Académico – IEEE).

Son los jóvenes y sus grupos quienes deciden sobre las estructuras normativas y formativas que animan el ASU, en los Parlamentos de sede y nacional, así como se regulan y comparten experiencias grupales en los encuentros ASU de sede y nacionales.

Música, baile, deporte, campamentos, retiros, arte, investigación, vinculación social, debates... son parte de lo que el asociacionismo universitario ha creado por su propia dinámica salesiana. Cada una de estas experiencias son para la Universidad el espacio idóneo para fortalecer el sentido identitario del sello salesiano en los jóvenes y fomentar en el ambiente educativo, la riqueza pastoral que Don Bosco vivió en Valdocco. **BS**

Proyecto Salesiano Ecuador

En el Centro de Formación Continua San Bartolo de Quito se formalizaron acuerdos de colaboración entre la Universidad Politécnica Salesiana y el Proyecto Salesiano Ecuador PSE, abarcando sus sedes en la Zona Norte, Guayaquil y Cuenca, con el objetivo de llevar a cabo iniciativas de servicio comunitario o social. Los firmantes de estos acuerdos fueron el P. Marcelo Farfán, en representación de los Salesianos; el P. Juan Cárdenas, rector de la Universidad, y el P. Esteban Ortiz por parte del Proyecto Salesiano Ecuador, este último actuando también en nombre del P. Naún Tapia.



El padre Marcelo, por su parte, expresó el deseo de la organización de combatir la exclusión social, buscando un futuro donde los jóvenes puedan contribuir positivamente a la sociedad.

El padre Juan, al hablar sobre este pacto, subrayó su valor misional y su alineación con los propósitos fundacionales de la Universidad, destacando que se enfoca en ayudar a los sectores más desfavorecidos, beneficiando directamente a cerca de cinco mil niños y jóvenes en riesgo de exclusión social repartidos en siete ciudades del país. La Universidad se compromete a promover proyectos que fomenten la prevención, protección, capacitación laboral y emprendimiento.

El evento contó con la presencia de autoridades universitarias de las diferentes sedes, así como representantes y educadores vinculados con el proyecto, además de directores académicos. Se destacaron actividades culturales y recorridos por instalaciones educativas, simbolizando la integración y el compromiso compartido entre las instituciones y la comunidad beneficiada. **BS**

Clínicas odontológicas

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) ha alcanzado un importante logro con la apertura de sus avanzadas clínicas odontológicas en Quito y Cuenca. Estas clínicas, dotadas con algunas de las tecnologías más innovadoras en el país y en Latinoamérica, cumplirán una doble función esencial: enriquecer el aprendizaje práctico de sus estudiantes de Odontología y ofrecer servicios dentales de primer nivel a la comunidad.



Estas nuevas instalaciones brindarán una amplia gama de servicios odontológicos. Desde simulaciones avanzadas y tratamientos restaurativos hasta cirugías dentales y atención en ortodoncia, utilizando tecnología de impresión 3D. Las clínicas representan el compromiso de la UPS por ofrecer una educación holística, preparando a sus estudiantes para enfrentarse a desafíos clínicos reales.

de la UPS, quien junto con otras autoridades universitarias realizó un recorrido por las nuevas instalaciones, marcando así el comienzo de una nueva etapa en la formación odontológica y el servicio comunitario de la UPS.

El evento de inauguración contó con la bendición de los espacios y equipos por parte del padre Marcelo Farfán, inspector de los Salesianos en Ecuador y canciller

Con la inauguración de estas clínicas odontológicas, *La Salesiana* no solo mejora los recursos para su comunidad educativa, sino que también afianza su liderazgo en el ámbito de la educación superior, evidenciando su compromiso continuo con el bienestar y el desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana. **BS**

Campus Macas

La Universidad Politécnica Salesiana (UPS) continúa su compromiso con la excelencia educativa en Ecuador y, tras casi tres décadas de trayectoria, inaugura un innovador campus en Macas, en la provincia de Morona Santiago.

Se vislumbra como un centro integral de aprendizaje que ofrece una variada gama de programas académicos. Además, servirá como soporte para los estudiantes de la modalidad en línea y se erigirá como un centro de investigación vital para el avance del conocimiento y el compromiso con el desarrollo sostenible, especialmente en disciplinas cruciales para la Región Amazónica.



El campus de Macas contará con instalaciones dotadas con tecnología de punta, laboratorios avanzados, bibliotecas digitales y áreas verdes diseñadas para promover un entorno de aprendizaje y exploración científica óptimos. Está destinado a convertirse en un eje central para el avance educativo y científico en la región, proporcionando formación integral, fomentando la identidad cultural e impulsando el progreso socioeconómico. **BS**

Doctorado Honoris Causa Post Mortem P. Siro Pellizzaro

En una ceremonia realizada en el Teatro Municipal Washington Ricaurte de Macas, la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) confirió de manera póstuma el título de *Doctor Honoris Causa* al padre Siro María Pellizzaro, sdb, celebrando el centenario de la presencia salesiana en esta zona de la provincia de Morona Santiago.

El acto contó con la asistencia de autoridades educativas, civiles, militares y eclesíásticas locales, provinciales, así como de la Inspectoría Salesiana y de la propia UPS.



El rector, padre Juan Cárdenas Tapia, explicó el proceso de otorgamiento del título al P. Pellizzaro, basándose en el marco normativo que permite a la Universidad conferir títulos de cuarto nivel. Enfatizó la obra y legado que este misionero e investigador dejó para la antropología, historia y lenguas indígenas y que fueron la base para este reconocimiento. **BS**

VIDA NUEVA



PASADO Y FUTURO DE LA

UPS

Blas Garzón Vera
bgarzon@ups.edu.ec

La Universidad Politécnica Salesiana nació el 5 de agosto de 1994 en el Gobierno de Sixto Durán Ballén. Una obra que se asentó sobre una larga tradición de educación salesiana desde 1888. Según su proyecto de creación, las líneas directrices de esta nueva institución se centraron en la flexibilidad curricular, innovación pedagógica y educación personalizada. Su primer rector y fundador, el padre Luciano Bellini, supo capitalizar el trabajo de los salesianos que le antecedieron, dar el salto hacia la educación superior y dejar una universidad constituida y en pleno crecimiento. Luego de quince años, lo relevó el padre Javier Herrán, con quien la universidad se consolidó en términos de calidad educativa y reconocimiento social.

El 12 de agosto del 2020 se posicionó como tercer rector el padre Juan Cárdenas. En plena pandemia del COVID-19, la Universidad Politécnica Salesiana inició una nueva etapa de innovación educativa que le permita afrontar los desafiantes retos sociales. Siguiendo los valores institucionales, su misión y visión, apuesta por una transformación digital en todas sus áreas, con la finalidad de fortalecer sus procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación, vinculación y gestión académica. Ha diversificado y ampliado su oferta académica en grado y posgrado (cuenta con dos doctorados), incursionado en educación en línea, abierto una extensión en Cayambe y un campus en Macas. En el contexto nacional, en los próximos años, la UPS será una de las universidades con mayor crecimiento, internacionalización y consolidación institucional. **BS**

BOLETÍN Salesiano 2023 es gratuito isuscriBete!



¡Qué NINGÚN amigo de DON BOSCO y de los SALESIANOS se quede sin él!

Puedes hacer tu aportación voluntaria para que el boletín siga llegando a todos nosotros en la cta. cte. Banco Pichincha 33856362-04 Sociedad Salesiana - Boletín Salesiano.

Presencia Nacional



Cuenca

Quito



Guayaquil

Modalidades:

- ✓ Presencial
- ✓ En línea
- ✓ Híbrida
- ✓ Dual

Oferta de Posgrados



+37
programas

Oferta de Grado



+42
programas

Más que
formar profesionales

**# TRANSFORMAMOS
VIDAS**